

Sample Question Paper

Psychology

STANDARD - XII



**General Education Department
Government of Kerala**

SCERT - 2006

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram-12
Kerala

HIGHER SECONDARY EXAMINATION DEVELOPMENT OF QUESTION PAPERS

PSYCHOLOGY

GENERAL GUIDELINES

1. Question paper may be prepared in accordance with the design and blue print so as to ensure fair distribution of Curriculum Objectives/ content areas and types of questions.
2. Question should be based on the Curriculum Objectives.
3. Curriculum Objectives can be clubbed or can be split into shorter chunks, whenever necessary, for framing questions.
4. Questions for assessing higher order mental processes should be framed, focusing on the ability to apply, analyse, evaluate and think creatively.
5. Different types of questions - objective type, short answer type, essay type etc., shall be included in the question paper.
6. There need not be separate sections in the question paper for different types of questions.
7. Questions that test mere recalling and rote learning shall be avoided.
8. A fair distribution of open-ended questions shall be included to promote divergent and creative thinking.
9. Question texts and the directions given shall be simple, clear and comprehensive.
10. Objective type questions should aim at testing higher order mental processes.
11. There shall not be a rigid pattern regarding the type of questions, number of questions and order of questions.
12. Questions shall be life-related
13. Questions shall be in accordance with the learning activities.
14. Care shall be taken to avoid gender bias, communal sentiments etc. in the questions framed.
15. Adequate hints for answering the questions shall be given, wherever necessary.
16. Choice of questions may be given only upto a maximum of 20% of the total score. While giving the choice, due attention shall be given to select the same content area/ curriculum objective, scores, mental processes involved etc.
17. The duration of the examination will be 2 hrs for subjects having 60 scores and $2\frac{1}{2}$ hrs for those having 80 scores, in addition to the *cool off time* for 15 mts.
18. Question paper shall be bilingual (English and Malayalam) except in languages. Technical terms can be transliterated wherever necessary.
19. Scores for objective type questions shall not exceed 20% of the total score.
20. Maximum score for a question shall not exceed 10% of the total score. Fractions may be avoided.

21. All questions should have an entry level, so that all learners who have undergone the learning process can get the minimum score. However, the possibility of applying higher order mental process, considering the different levels of the learners shall be taken into account.
22. Score should be noted in the question paper against each question and word limit may be specified wherever necessary.
23. Score shall be given to a question in accordance with the mental processes involved in answering it.
24. The possibility of using a single question text as the question text for other questions can be explored.
25. While setting a question paper, the time allocation shall be in accordance with the time for reading the questions and thinking, planning and writing time of the answer.

Guidelines for developing scoring key

1. Scoring indicators should reflect the mental processes involved in answering that question.
2. Concepts to be evaluated should be clear and specific.
3. Scoring key for open-ended questions shall give due consideration to a fairly wide range of possible responses. It may include sequencing of ideas, relevance, originality, creativity, level of thinking, presentation etc.
4. The scoring key should indicate the split up scores for the essential lower order mental processes and the higher order mental processes involved in the answer.
5. Reasonable split up may be given for the scores.
6. While evaluating the ability to express the knowledge constructed by the learner, limitations in language shall be ignored.

HIGHER SECONDARY EXAMINATION

PSYCHOLOGY

MENTAL PROCESS

1. Retrieves/recollects /retells information
2. Readily makes connections to new information based on past experience and formulates initial ideas/ concepts.
3. Detects similarities and differences
4. Classifies/categories/ organises information appropriately
5. Translates/ Transfer knowledge/ understanding and applies them in new situations
6. Establishes cause- effect relationship
7. Makes connection/ relates prior knowledge to new information/applies reasoning and draw inferences.
8. Communicates knowledge/ understanding through different media
9. Imagines/ fantasises/ designs/ predicts based on received information.
10. Judges/ appraises/ evaluates the merits or demerits of an idea/ develops own solutions to a problem.

HIGHER SECONDARY EXAMINATION

PSYCHOLOGY

CURRICULUM OBJECTIVES

1. To acquaint the students with the term intelligence and its definition through brain storming and group discussion.
2. To familiarise the students with different approaches of intelligence through seminar and class room discussion
3. To develop an awareness among students how the intellectual processes and skills are determined by the socio-cultural context in which people live and grow, by group discussion, assignment etc.
4. To internalise how intelligence is assessed, by administering a standardised intelligence test.
5. To familiarise the students with the variations in intelligence through case study and group discussion.
6. To give the students an awareness on the 'new directions in intelligence' through materials review and class room discussion
7. To acquaint the students with the concept, nature and measurement of aptitude by administering the Differential Aptitude Test (DAT)
8. To enable the students to internalise the concept of self, Indian concept of self through brain storming and group discussion.
9. To enable the students to define personality and internalise the concept of personality by collecting behavioural characteristics of different personalities selected from near by locality through class room presentation , group discussion etc.
10. To enable the students to internalise and differentiate different approaches to personality through group wise seminar presentation, class room discussion etc.
11. To enable the students to infer the Indian concept of personality by citing examples and discussions.
12. To enable the students to familiarise with different methods of assessment of personality by administering a standardised personality test and comparing other personality assessment methods.
13. To acquaint the students to learn the nature and types of group through an assigned task on group formation.
14. To help the students to infer factors facilitating (influencing) group formation through group discussion on assigned task.

15. To enable the students to recognise how individuals behaviour is influenced by group, through debate and citing real life examples.
16. To help the learners to infer about conformity, compliance and obedience through discussion and citing examples
17. To enable the students to learn about how co-operation and competition affect group members through group discussion .
18. To enable the students to learn about the nature and functions of leadership and leadership styles through assigned work and its presentation.
19. To help the students to acquaint with the nature of attitude and its components through material review (on an assigned topic- socially relevant, current issue) and class room discussion .
20. To help the students to internalise the relationship between attitude and behaviour through brain storming session.
21. To enable the students to learn about attitude formation, maintenance and change through class room discussion and brain storming sessions.
22. To help the students to understand the concept of prejudice and discrimination through conducting survey
23. To help the students to list out certain strategies to overcome prejudice through group discussion .
24. To familiarise the students about the nature of adjustment through group discussion.
25. To enable the students to understand the concept of stress and types of stress through an assigned work and discussion
26. To make students aware about the topic coping with stress through group discussion and presentation.
27. To create an awareness among students about the importance of healthy life styles by listing out their daily life practices and comparing it with the traditional health practices.
28. To enable the students to understand about positive health and well-being and factors facilitating it, through group discussion and brain storming .
29. To enable the students to differentiate between normality and abnormality by conducting case study and its presentation.
30. To enable the students to internalise the classifications of psychological disorders through discussion.
31. To help the students to analyse different causal factors of abnormal behaviour through brain storming and group discussion.
32. To enable the students to compare major psychological disorders by preparing written assignment.

33. To enable the students to learn about the nature and process of therapy through collection, material review and group discussion.
34. To enable the students to comprehend and differentiate different types of therapies by categorising the collected materials and group wise seminar presentation.
35. To help the students to infer the need of rehabilitation of the mentally ill by visiting different types of rehabilitation centres and its report presentation.
36. To help the students to internalise the relationship between the concept of guidance and counselling through assigned work, its presentation and group discussion
37. To enable the students to understand the need of guidance and spheres of guidance by organising guidance workshops by experts
38. To help the students to internalise the concept of counselling and its different approaches by visiting a counselling centre and class room discussions
39. To enable the students to understand and differentiate the different types of counselling through group wise seminar presentation and discussion
40. To enable the students to understand the functions of a school counsellor through brain storming session
41. To help the students to differentiate between counselling and psychotherapy by listing out different psychological problems and discussing how to treat those problems.
42. To enable the students to infer the man- environment relationship and its importance through a written assignment and classroom discussion.
43. To make the students aware of environmental stresses and their effects through debate and poster exhibition.
44. To help the students to internalise the importance of promoting pro-environmental behaviour by collecting information on pro-environmental initiatives from immediate locality and others and formulating an action plan to implement pro-environmental programmes in their own school.
45. To enable the students to develop an awareness on social problems by collecting materials from different sources and class room discussions.
46. To enable the students to internalise various social problems like poverty, gender discrimination, challenges to national integration etc. through group wise seminar presentation, preparing written assignment, conducting poster exhibition , class room discussion etc.
47. To enable the students to differentiate the merits and demerits of media and communication revolution by classroom discussion, debate, project work etc.
48. To make the child aware of the qualities needed for the development of an effective psychologist through case study and class room discussion.

49. To make the child aware of the skills needed for an effective psychologist such as communication, counselling and testing through role play, case study presentation, observation and classroom discussions.
50. To help the students to internalise the professional ethics of the psychologists by material collection, case presentation, group discussion etc.
51. To develop an awareness among the students as to how statistics is used in the collection and interpretation of psychological data by data presentation, group discussion etc.
52. To develop an awareness among the students as to how different variables in psychology are measured using different scales through data collection and its presentation.
53. To familiarise the students as how psychological data are represented graphically by analysing different sets of graphical representations.
54. To familiarise the students about different measures of central tendency and how a single score represents the group data through data presentation, group discussion etc.
55. To acquaint the students as to how single score varies from that of the group through data analysis and presentation, class room discussion etc.
56. To enable the students to internalise as to how different psychological variables are related by comparing different variables and classroom discussions.
57. To acquaint the students as to how different physical and psychological variables are distributed in the general population by conducting surveys, presentation of data and group discussions.
58. To enable the students to understand how computers facilitate collection, computation and interpretation of psychological data by computerised data presentation and group discussions.

HIGHER SECONDARY EXAMINATION

SAMPLE QUESTION PAPER PSYCHOLOGY

BLUE PRINT

Sl. No	Content area/ Name of Unit/ Cluster of COs	Type of questions						Total	
		Objective		Short answer		Essay		No. of Questions	Score
		No. of Questions	Score	No. of Questions	Score	No. of Questions	Score	No. of Questions	
1	Intelligence	1	01	-	-	1	06	2	07
2	Personality and development of the self	1	01	-	-	1	06	2	07
3	Social influence and Group processes	1	01	1	03	-	-	2	04
4	Attitude	1	01	1	03	-	-	2	04
5	Coping with life challenges	1	01	1	03	-	-	2	04
6	Psychological disorders	1	01	1	03	-	-	2	04
7	Therapeutic Approaches	1	01	1	03	-	-	2	04
8	Environment and Behaviour	1	01	1	03	-	-	2	04
9	Guidance and counselling	1	01	1	03	-	-	2	04
10	Psychology and Social problems	1	01	1	03	-	-	2	04
11	Skills needed for an effective psychologist	1	01	-	-	1	06	2	07
12	Statistics in Psychology	1	01	2	06	-	-	3	07
Total		12	12	10	30	3	18	25	60

WEIGHTAGE TO CO/ UNIT

<i>Sl. No</i>	<i>Unit/ Cluster of COs</i>	<i>No. of Questions</i>	<i>Score</i>	<i>% of score</i>
1	Intelligence	2	7	11.66
2	Personality and development of the self	2	7	11.66
3	Social influence and Group processes	2	4	6.66
4	Attitude	2	4	6.66
5	Coping with life challenges	2	4	6.66
6	Psychological disorders	2	4	6.66
7	Therapeutic Approaches	2	4	6.66
8	Environment and Behaviour	2	4	6.66
9	Guidance and counselling	2	4	6.66
10	Psychology and Social problems	2	4	6.66
11	Skills needed for an effective psychologist	2	7	11.66
12	Statistics in Psychology	3	7	11.66
Total		25	60	100.00

WEIGHTAGE TO TYPE OF QUESTIONS

<i>Sl. No</i>	<i>Unit/ Cluster of COs</i>	<i>No. of Questions</i>	<i>Score</i>	<i>% of score</i>
1	Objective	12	12	20
2	Short answer	10	30	50
3	Essay	3	18	30
Total		25	60	100

QUESTION WISE ANALYSIS

<i>Sl. No</i>	<i>Unit/ Cluster of COs</i>	<i>Mental Process</i>	<i>Types of Questions</i>	<i>Score</i>	<i>Time</i>
1	10	1,5	Objective	1	2 minutes
2	7	1,5,6	Objective	1	2 minutes
3	15	1,5	Objective	1	2 minutes
4	44	1,7	Objective	1	2 minutes
5	36,38	1,7	Objective	1	2 minutes
6	22,46	1,5,10	Objective	1	2 minutes
7	48,49	1,7,4,3	Objective	1	2 minutes
8	51,54	1,5,10	Objective	1	2 minutes
9	26,28	1,5,7	Objective	1	2 minutes
10	34	1,7,10	Objective	1	2 minutes
11	30	1,7,4	Objective	1	2 minutes
12	19	1,7	Objective	1	2 minutes
13	24,25	1,4,5	Short Answer	3	5 minutes
14	13	1,4,5	Short Answer	3	5 minutes
15	19,22	1,5	Short Answer	3	5 minutes
16	42,43	1,5,10	Short Answer	3	5 minutes
17	33,34	1,7,10	Short Answer	3	5 minutes
18	30,31	1,5,10	Short Answer	3	5 minutes
19	42,45,46	1,5	Short Answer	3	5 minutes
20	51,56	1,5,10	Short Answer	3	5 minutes
21	51,57	1,5,10	Short Answer	3	5 minutes
22	38	1,7,10	Essay	3	5 minutes
23(a)	2,3	1,4,6,10	Essay	6	15 minutes
23(b)	2	1,2,5,6,7,9,10	Essay	6	15 minutes
24(a)	10,12	1,5,10	Essay	6	15 minutes
24(b)	10,12	1,5,9,10	Essay	6	15 minutes
25	48,49,50	1,2,5,7,10	Essay	6	15 minutes

HIGHER SECONDARY EXAMINATION

SAMPLE QUESTION PAPER

PSYCHOLOGY

Std XII

Total Score: 60

Time : 2 hrs

Instructions

- 1 Read the questions carefully before answering.
- 2 All the questions are compulsory and only internal choices are allowed.
- 3 Maximum time allowed for writing answers is 2 hrs., excluding 'cool off' time
- 4 First 15 minutes is 'cool off' time during which you are not supposed to answer the questions. This time is meant to relax and read the questions.
- 5 Score will be given only to the appropriate correct answers.

1. Ravi is a high school student. He failed in the Terminal Examination. He blamed his teacher for not teaching the lessons properly. Which of the following defence mechanisms would specify his behaviour?
a Reaction formation
b Projection
c Rationalization
d Repression (Score: 1)
2. Sam is an intelligent boy. He scored high in the higher secondary examination. But he failed to get a good position in the Engineering entrance test. Among the following alternatives which one he lacks most.
a Aptitude
b Attitude
c Interest
d Skill (Score: 1)
3. Teacher asks a group of 7 students to bring a heavy table from the ground floor to the first floor. One of the group members, Raju, just touches the table and pretends to hold the table. Here, Raju's nature of involvement in the activity of the group is called:
a Social inhibition
b Social loafing
c Social facilitation
d Social stratification (Score: 1)
4. Among the following behaviours which one represents pro-social behaviour.
a Harvesting rain water
b Concreting the land
c Polluting water
d Removing sand from rivers (Score: 1)
5. A student always complains head-ache during examination without any physical reasons. Who among the following is the most suitable person to be consulted?
a Physician
b Psychiatrist
c Counsellor
d Social worker (Score: 1)

6. Raju is a school teacher who used to scold girls even for simple mistakes. At the same time he used to ignore the mistakes done by boys. Here, Ravi shows which of the following behaviour.
- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| a Gender identity | c Gender discrimination |
| b Gender role | d Gender equality (Score 1) |
7. The following are the skills required for an effective Psychologist, except one. Find the skill which is not essential for a psychologist.
- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| a Understanding human behaviour | c Open to ideas |
| b Ability to observe | d Personal bias (Score 1) |
8. In a shoe showroom, the manager asked one of his employees to find out the most selling brand of shoe, Which measures of central tendency would be suitable for the purpose.
- | | |
|----------------------|--------------------|
| a Mean | c Mode |
| b Standard deviation | d Median (Score 1) |
9. Prathap is a Military Personnel. He started to show the primary symptoms of 'Asthma' during a war period. According to Hans Selye's GAS theory, specify the stage in which Prathap is:
- | | |
|--------------|------------------------|
| a Critical | c Alarm |
| b Resistance | d Exhaustion (Score 1) |
10. Shiji is very much afraid of cocroaches. She cries and shouts while seeing the insect. She could not even sit alone in a room where there are cocroaches. Select the suitable therapeutic technique from among the following.
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a Systematic desensitization | c Chemotherapy |
| b Electric shock | d Aversion Therapy (Score 1) |
11. Read the following and find out the 'antisocial' person from among them.
- | |
|--|
| a Ramu is sometimes 'elated' and sometimes he looks dull and moody |
| b Sajana thinks that somebody is planning to kill her |
| c Biju used to get involved in activities even to attain short term pleasure and has no regard for others. |
| d Jayan has recurring thoughts of killing his loved one. (Score 1) |
12. You are asked to collect the public opinion on the issue "ban on campus politics". Name the method most suitable for the purpose.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a Interview | c Psychological testing |
| b Attitude survey | d Case study (Score 1) |
13. Classify the following stressful situations as environmental, occupational, personal and social.
- | |
|------------------------------|
| i) Unable to get a promotion |
|------------------------------|

- ii) Frequent quarrel in the family.
- iii) Failure to adjust with colleagues
- iv) Unable to address an audience
- v) Low productivity of an employee
- vi) Poor economic conditions
- vii) Death of loved ones
- viii) Prolonged war

(Score 3)

14. Read the following phrases/ usages

- “Yes, Sir”
- “Thank you”
- “Stop talking”
- “He is our member”
- “Don’t worry”
- “How do you feel now”
- “Be happy”
- “Let’s go”
- “Be punctual”

Specify and categorise the type of group in which the phrases are most frequently used.

- 15. “Deepu, an executive with favourable attitude towards tribal people does not hire them for jobs in his company because he would get in trouble with his Boss”. Evaluate the above statement and analyse the relationship between prejudice and discrimination (Score 3)
- 16. ‘The learning environment of a child at home, and school affects his academic performances.’ Evaluate the statement by Kurt Lewin’s Life Space theory. (Score 3)
- 17. “It is assumed that one cannot be both relaxed and anxious at the same time” Explain the statement by using Wolpe’s Systematic desensitization theory. (Score 3)
- 18. Kiran is a 10 year old boy. He doesn’t prefer to play with friends, but he spends time with toys. While talking he never respond properly. But when he was given training he improved in his talking behaviour. He has no other physical disabilities. The condition of Kiran was diagnosed by three doctors differently as:
 - a Dr. Satheesh diagnosed him as mentally challenged (M.R).
 - b Dr. Ratheesh diagnosed him as a child with behavioural problems.

c Dr. Binu diagnosed him as 'autistic'.

Whose diagnosis is correct? Substantiate your answer. (Score 3)

19. 'Criminals are found mostly in Slum areas'. Evaluate the statement (Score 3)

20. Indicate the type of correlation that exists (positive, negative or zero) in the given contexts.

i) Performance in an activity decreases when the anxiety level of the person increases.

ii) Increases in practice level leads to decrease in error level in typing.

iii) A student who gets top rank in English gets third rank in Mathematics. (Score 3)

21. The number of 'great men' in any field is limited. In the same way, the number of criminals, 'mentally challenged' and abnormal people are limited. But the people having normal behaviour and average intellectual capacity are comparatively large in number. Explain the phenomenon in statistical terms. (Score 3)

22. Read the following statements

i) More emotionally stressful condition for the client.

ii) Giving support to the client

iii) Establishing rapport with the client.

These are the processes involved in counselling. Arrange the processes in correct sequence and specify the stage to which each process belongs. (Score 3)

23.(a) 'It is typical for members of the Trukese, a small tribe in the South Pacific, they sail hundreds of miles in open ocean water. Although their destination may be just a small dot of land, the Trukese are able to sail unerringly toward it without the aid of a compass, Chronometer, sextant or any of the other sailing tools that are essential for navigation. They are able to sail accurately'

How the Trukese are able to navigate so effectively? Substantiate your answer using multiple intelligences (MI) theory.

or

(b) 'The glass door of the school library hall was broken by somebody'. Now read the following statements carefully.

i) Sabu is a hyperactive boy in the school, who is frequently caught by the teacher for making disturbances in and out side the class.

ii) The broken glass door was tightly fitted on the wall.

iii) Sabu used to visit the library frequently

- iv) The door was fitted in such a way that while opening, it would hit the wall, if not done cautiously
- v) Sabu was present in the library when the door was found broken.
- vi) There was also a wooden door in front of the library hall for closing it.
- vii) The librarian is a newly appointed person.
- viii) The glass door was found broken in the morning.

How the 'glass door' might have broken. Do you think that Sabu is the Culprit? Try to prove your arguments by using the PASS model theory of Intelligence (Score 6)

24. (a) Fill in the following incomplete statements

- i) My father
- ii) I fear
- iii) I like
- iv)

Do you think that by completing these kinds of statements we can assess the personality of a person. Establish your arguments in the light of the theory of Projective Techniques

or

- (b) 'My Experiments with Truth', is the autobiography of Gandhiji. Do you think that the personality characteristics of Gandhiji can be understood by analysing the book? Establish your views using the concept of projection.

(Score 6)

25. Sabitha, a clerk in KSEB, filed a suit against Malini, a clinical Psychologist in the court. Her complaint was that Malini cheated her by misleading her in the treatment. Suppose you get a chance to argue for the psychologist Malini, how would you defend her? Support your arguments by keeping in mind the professional qualities needed for a psychologist. (Score 6)

ഹയർ സെക്കണ്ടറി എക്സാമിനേഷൻ മാതൃകാ ചോദ്യപേപ്പർ - 1

സൈനികോളജി

ക്ലാസ്: XII

സ്കോർ - 60

സമയം 2 മണിക്കൂർ

പൊതു നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ഉത്തരമെഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ സശ്രദ്ധം വായിക്കുക.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരമെഴുതണം. ചില ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഇന്റേണൽ ചോയ്സ് ഉണ്ട്.
- പരീക്ഷയ്ക്ക് പരമാവധി അനുവദിച്ച സമയം 2 മണിക്കൂർ ഇതിനുപുറമെ 15 മിനിറ്റ് 'കുൾ ഓഫ്' സമയം ഉണ്ടായിരിക്കും.
- 'കുൾ ഓഫ്' സമയം ചോദ്യങ്ങൾ വായിക്കുവാനും റിലാക്സ് ചെയ്യുവാനും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
- ശരിയായ ഉത്തരങ്ങൾക്ക് മാത്രമേ സ്കോർ നൽകൂ.

1. രവി ഒരു ഹൈസ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥിയാണ്. ടോ പരീക്ഷയിൽ അവൻ വളരെ കുറഞ്ഞ സ്കോർ മാത്രമേ നേടിയുള്ളൂ. തന്റെ തോൽവിക്ക് കാരണം അധ്യാപകൻ ശരിയായി പഠിപ്പിക്കാത്തതാണെന്ന് അവൻ ആരോപിക്കുന്നു. ഇത് ഏത് തരം ഡിഫെൻസ് മെക്കാനിസമാണ്.

a) റിയാക്ഷൻ ഫോർമേഷൻ	b) പ്രൊജക്ഷൻ (പ്രക്ഷേപണം)
c) റാഷനലൈസേഷൻ (യുക്തീകരണം)	d) റെപ്രഷൻ (1)
2. സാം ബുദ്ധിമാനായ കുട്ടിയാണ്. അവൻ ഹയർസെക്കണ്ടറി പരീക്ഷയിൽ ഉയർന്ന മാർക്ക് നേടി. പക്ഷേ, എൻജിനീയറിംഗ് പ്രവേശനത്തിന് താഴ്ന്ന റാങ്ക് മാത്രമേ ലഭിച്ചുള്ളൂ. ഇതിന് പ്രധാന കാരണം:

a) അഭിരുചിക്കുറവ് (lack of aptitude)	b) താല്പര്യക്കുറവ് (lack of interest)
c) മനോഭാവമില്ലാത്തത് (lack of attitude)	d) നൈപുണിക്കുറവ് (lack of skills) (1)
3. അധ്യാപകൻ, ക്ലാസിലെ ഏഴു വിദ്യാർത്ഥികളോട് താഴത്തെ നിലയിൽ നിന്ന് മുകളിലത്തെ നിലയിലേക്ക് ഭാരംകുടിയ ഒരു മേശ കൊണ്ടുവരുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കൂട്ടത്തിൽ രാജു എന്ന കുട്ടി അധ്യാപകനിൽ പങ്കെടുക്കാതെ സഹായിക്കുന്നതായി ഭാവിച്ചു. സംഘപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ നാം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന ഈ പ്രതിഭാസം.

a) സോഷ്യൽ ഇൻഹിബിഷൻ	b) സോഷ്യൽ ലോഫിംഗ്
c) സോഷ്യൽ ഫെസിലിറ്റേഷൻ	d) സോഷ്യൽ സ്റ്റാറ്റിഫിക്കേഷൻ (1)
4. താഴെ പറയുന്നവയിൽ പ്രോ-സോഷ്യൽ ബിഹേവിയർ എന്ന് പറയാവുന്നത്:

a) മഴവെള്ള ശേഖരണം.	b) വീട്ടുപറമ്പിൽ സിമന്റ് തറ നിർമ്മിക്കുക
c) ജലമലിനീകരണം	d) മണലുറ്റ് (1)
5. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി പരീക്ഷാഘട്ടങ്ങളിൽ മാത്രം തലവേദനയുള്ളതായി പരാതിപ്പെടുന്നു. ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ സന്ദർശിക്കാവുന്ന ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ വ്യക്തി.

a) ഡോക്ടർ	b) കൗൺസിലർ
c) മനഃശാസ്ത്രജ്ഞൻ	d) സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ (1)
6. രാജു എന്ന അധ്യാപകൻ നിസ്സാരകാര്യങ്ങൾക്കുപോലും പെൺകുട്ടികളെ വഴക്കു പറയും. എന്നാൽ അതേ പോലുള്ള കാര്യങ്ങൾ ആൺകുട്ടികൾ ആവർത്തിച്ചാൽ ഒന്നും പ്രതികരിക്കില്ല. അധ്യാപകന്റെ പ്രതികരണരീതിക്ക് പറയാവുന്ന പേര്:

a) ജെൻഡർ ഐഡെന്റിറ്റി	b) ജെൻഡർ റോൾ
c) ജെൻഡർ ഡിസ്ക്രിമിനേഷൻ	d) പ്രിജുഡീസ് (1)
7. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ഒരു മനഃശാസ്ത്രജ്ഞന് അനിവാര്യമല്ലാത്ത നൈപുണി:

a) മനുഷ്യ പെരുമാറ്റം മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ്	b) നീരീക്ഷണപാടവം
c) ആശയങ്ങളോടുള്ള തുറന്ന സമീപനം	d) പക്ഷപാതപരമായ പെരുമാറ്റം. (1)

8. ഒരു ചെരുപ്പുകടയിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിറ്റഴിയുന്ന ബ്രാൻ്റ് ഏതെന്ന് കണ്ടെത്താൻ തന്റെ തൊഴിലാളികളിൽ ഒരോളോട് മാനേജർ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഇത് കണ്ടെത്താൻ യോജിച്ച സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്കൽ രീതി:
- മീഡിയൻ
 - സ്റ്റാൻഡേർഡ് ഡീവിയേഷൻ
 - മോഡ്
 - മീഡിയൻ
- (1)
9. പ്രതാപ് ഒരു മിലിട്ടറി ഓഫീസറാണ്. യുദ്ധസമയത്ത് അയാൾ ആസ്തമയുടെ ലക്ഷണങ്ങൾ കാണിച്ചു തുടങ്ങിയിരുന്നു. ഹാൻസ് സെലിയുടെ GAS തിയറി പ്രകാരം ഇദ്ദേഹം ഏതവസ്ഥയിലാണ്.
- ക്രിട്ടിക്കൽ
 - റെസിസ്റ്റൻസ്
 - അലാം
 - എക്സോഷൻ
- (1)
10. ഷിജിക്ക് പാറ്റകളെ പേടിയാണ്. പാറ്റയെ കാണുമ്പോൾ അവൾ നിലവിളിക്കും. പാറ്റകളുള്ള മുറിയിൽ തനിയെ ഇരിക്കാനും അവൾക്ക് പേടി തോന്നും. ഇത് മാറ്റിയെടുക്കാൻ ഏറ്റവും യോജിച്ച ചികിത്സാരീതി.
- സിസ്റ്റമാറ്റിക് സിസെൻസിറ്റൈസേഷൻ
 - ഇലക്ട്രിക് ഷോക്ക്
 - കീമോ തെറാപ്പി
 - അവേർഷൻ തെറാപ്പി.
- (1)
11. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ആന്റിസോഷ്യൽ (സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധ) വ്യക്തിത്വം ഏത്?
- രാമു ചിലപ്പോൾ അതീവ സന്തോഷവാനും മറ്റു ചിലപ്പോൾ ദുഃഖിതനും, വിഷാദനുമാണ്.
 - തന്നെ കൊല്ലാൻ ആരോ പ്ലാൻ ചെയ്യുന്നതായി സജ്നയ്ക്ക് തോന്നുന്നു.
 - താത്കാലിക സംതൃപ്തിക്ക് വേണ്ടി ബിജു ഏത് പ്രവൃത്തിയും ചെയ്യും. അവൻ മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രയാസങ്ങൾ പരിഗണിക്കില്ല.
 - ജയറാമിന് തന്റെ പ്രിയതമയെ താൻ തന്നെ കൊല്ലുമോ എന്ന തുടർച്ചയായുള്ള അശുഭചിന്ത.
- (1)
12. 'കാമ്പസ് രാഷ്ട്രീയനിരോധനം' എന്ന പ്രശ്നത്തിന് പൊതു അഭിപ്രായം രൂപീകരിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് സഹകരിക്കാവുന്ന ഏറ്റവും യോജിച്ച രീതി ഏത്?
- ഇന്റർവ്യൂ
 - അഭിപ്രായ സർവ്വേ
 - സൈക്കോളജിക്കൽ ടെസ്റ്റിംഗ്
 - കെയസ് സ്റ്റഡി
13. താഴെപ്പറയുന്ന മാനസിക സമ്മർദ്ദം ഉളവാക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളെ പ്രകൃതിപരം, തൊഴിൽപരം, വ്യക്തിപരം, സാമൂഹ്യപരം എന്നിവയായി തരംതിരിക്കുക.
- ജോലിയിൽ പ്രമോഷൻ ലഭിക്കാത്തത്
 - ഇടയ്ക്കിടെയുള്ള കുടുംബ വഴക്ക്.
 - സഹപ്രവർത്തകരുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ പ്രയാസം.
 - പൊതുവേദിയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാൻ പ്രയാസം
 - ഒരു തൊഴിലാളിയുടെ താഴ്ന്ന ഉത്പാദന ക്ഷമത
 - താഴ്ന്ന സാമ്പത്തിക നിലവാരം
 - പ്രിയപ്പെട്ടവരുടെ വേർപാട്
 - ദീർഘകാലത്തെ യുദ്ധക്കെടുതി.
- (3)
14. താഴെപ്പറയുന്ന വാക്യങ്ങൾ വായിക്കുക.
- 'യെസ് സാർ'
 - 'താങ്ക് യു'
 - 'സ്റ്റോപ്പ് ടോക്കിംഗ്'
 - 'ഹി ഈസ് ഒൗർ മെമ്പർ'
 - 'ഡോന്റ് വനി'
 - 'ഹൗ ഡു യു ഫീൽ നൗ'
 - 'ബി ഹാപ്പി'
 - 'ലെറ്റ് അസ് ഗോ'
 - 'ബി പങ്ചെൽ'
- ഇത്തരം ഭാഷണ ശകലങ്ങൾ ഏതേത് ഗ്രൂപ്പുകളിലാണ് സാധാരണയായി ഉപയോഗിക്കുന്നത്.
- (3)

15. 'ദീപു എന്ന ഒരു ഉദ്യോഗസ്ഥൻ താഴ്ന്ന വർഗത്തിൽപ്പെട്ട ആളുകളോട് പോസിറ്റീവ് മനോഭാവമാണെങ്കിലും തന്റെ ബോസിന്റെ അപ്രീതി ഭയന്ന് അത്തരം ആശ്ക്കാരെ ജോലിക്ക് എടുക്കാറില്ല.' ഈ പ്രസ്താവന വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രിജെഡ്യൂസ് (മുൻവിധി), ഡിസ്ക്രിമിനേഷൻ (വിവേചനം) എന്നിവ വിശദമാക്കുക. (3)
16. "ഒരു കുട്ടിയുടെ ഗൃഹാന്തരീക്ഷം, സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ അവന്റെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കും" - ഈ പ്രസ്താവന കർട്ട് ലെവിന്റെ ലൈഫ് സ്പേസ് സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ വിശദീകരിക്കുക. (3)
17. "ഒരാൾക്ക് ഒരേ സമയം വിശ്രാന്തിയിലും (relaxed) ഉത്കണ്ഠ (anxious) യിലും ആകാൻ സാധ്യമല്ല." ഈ പ്രസ്താവന വോൾപിന്റെ സിസ്റ്റമാറ്റിക് ഡിസെൻസിറ്റൈസേഷൻ തെറാപ്പിയുടെ വെളിച്ചത്തിൽ വിശദീകരിക്കുക. (3)
18. കിരൺ എന്ന പത്തു വയസ്സുകാരൻ. കൂട്ടുകാരുമായി കളിക്കുന്നത് അവന് ഇഷ്ടമല്ല. കൂടുതൽ സമയവും കളിപ്പാട്ടങ്ങളുമായാണ് ചങ്ങാത്തം. ചോദിച്ചാൽ ഒന്നും വ്യക്തമായി പ്രതികരിക്കില്ല. പരിശീലനം നൽകിയപ്പോൾ അവന്റെ സംസാരശൈലിയിൽ അല്പം മാറ്റം വന്നു. അവന് മറ്റ് ശാരീരിക വൈകല്യങ്ങളൊന്നുമില്ല. കിരണിന്റെ പ്രശ്നം വ്യത്യസ്ത ഡോക്ടർമാർ വ്യത്യസ്ത രീതിയിലാണ് വിശകലനം ചെയ്തത്.
- a) ഡോ. സതീഷ് കിരൺ മാനസിക വൈകല്യമുള്ളവനെന്ന് (ബുദ്ധിമാന്ദ്യം) കണ്ടെത്തി.
- b) ഡോ. രതീഷ് കിരണിന് പെരുമാറ്റ വൈകല്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി.
- c) ഡോ. ബിനു കിരൺ ഒരു 'ഓട്ടിസ്റ്റിക്' ആണെന്ന് കണ്ടെത്തി.
- ആരുടെ കണ്ടെത്തലാണ് ശരി? നിങ്ങളുടെ വാദം സമർത്ഥിക്കുക. (3)
19. 'ക്രിമിനലുകൾ മിക്കവാറും ചേരി പ്രദേശത്തിന്റെ ഉത്പന്നങ്ങളാണ്.' ഈ പ്രസ്താവന വിലയിരുത്തുക. (3)
20. താഴെ പറയുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഏത് തരം കോറിലേഷൻ (ചരങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം - പോസിറ്റീവ്, നെഗറ്റീവ്, സീറോ) എന്ന് സൂചിപ്പിക്കുക.
- a) ഉത്കണ്ഠ വർധിക്കുന്നതിനനുസരിച്ച് ഒരാളുടെ പ്രവൃത്തിയിലുള്ള മികവ് കുറയുന്നു.
- b) പരിശീലനം കൂടുതലാകും ഒരാളുടെ ടൈപ്പിംഗിലെ തെറ്റുകൾ കുറയുന്നു.
- c) ഇംഗ്ലീഷിൽ ഒന്നാം റാങ്ക് നേടിയ കുട്ടി കണക്കിൽ മൂന്നാം റാങ്ക് നേടുന്നു. (3)
21. 'ഏത് മേഖലയിലായാലും ഏറ്റവും മിടുക്കന്മാരുടെ എണ്ണം കുറവാണ്. അതുപോലെതന്നെ ക്രിമിനലുകൾ, ബുദ്ധിമാന്ദ്യം സംഭവിച്ചവർ, മാനസികരോഗികൾ എന്നിവരുടെ എണ്ണവും പരിമിതമാണ്. അതേ സമയം ശരാശരി ബുദ്ധിയുള്ളവരുടെയും സാധാരണ പോലെ പെരുമാറുന്നവരുടെയും എണ്ണം താരതമ്യേന കൂടുതലാണ്?' ഈ വസ്തുതകൾ സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിന്റെ ഭാഷയിൽ വിശദീകരിക്കുക. (3)
22. താഴെ പറയുന്ന പ്രസ്താവനകൾ വായിക്കുക.
- i) ക്ലൈന്റിന് വളരെയധികം മാനസിക സമ്മർദ്ദം അനുഭവപ്പെടുന്ന സന്ദർഭം
- ii) ക്ലൈന്റിന് സഹായം (സപ്പോർട്ട്) നൽകേണ്ടുന്ന സന്ദർഭം
- iii) ക്ലൈന്റുമായി റാപ്പോർട്ട് ഉണ്ടാകേണ്ട സന്ദർഭം.
- മേൽ പ്രസ്താവനകൾ കൗൺസിലിംഗ് പ്രക്രിയയുമായി ബന്ധമുള്ളവയാണ്. അവ ക്രമത്തിൽ എഴുതുക. അവ ഓരോന്നും കൗൺസിലിംഗ് പ്രക്രിയയുടെ ഏതേതു ഘട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് വ്യക്തമാക്കുക. (3)
23. a) "ട്രക്കീസ് ദക്ഷിണ പസഫിക്കിലെ ഒരു ട്രൈബൽ വിഭാഗമാണ്. അവർക്ക് മൈലുകളോളം കടൽയാത്ര അനായാസമാണ്. ഏത് ചെറിയ ഭൂവിഭാഗമായാലും അത് അന്വേഷിച്ച് മൈലുകൾ സഞ്ചരിക്കും, ഒരു കോമ്പസോ ക്രോണോമീറ്ററോ സെക്സ്റ്റാന്റോ ആധുനിക നാവികർ ഉപയോഗിക്കുന്ന മറ്റ് ഉപകരണങ്ങളോ കൂടാതെ തന്നെ. അവരുടെ നാവിഗേഷൻ വളരെ കൃത്യമാണുതാനും."
- ട്രക്കീസ് എങ്ങനെയാണ് വളരെ കൃത്യമായി നാവിക സഞ്ചാരം നടത്തുന്നത്? ബഹുമുഖ ബുദ്ധിശക്തിയുടെ (മൾട്ടിപ്പിൾ ഇന്റലിജൻസസ്) പിൻബലത്തോടെ വിശദീകരിക്കുക.

OR

- b) 'സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ഹാളിന്റെ ഗ്ലാസ് ഡോർ ആരോ തകർത്തിരിക്കുന്നു.' ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട താഴെപറയുന്ന പ്രസ്താവനകൾ വായിക്കുക.
- i) സാബു സ്കൂളിലെ 'ഹൈപ്പർ ആക്ടീവായ' കുട്ടിയാണ്. ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും കരുത്തക്കേടുകൾ കാണിക്കുന്നതിന്റെ പേരിൽ പലതവണ ടീച്ചറിന്റെ പിടിയിലായിട്ടുണ്ട്.

- ii) തകർന്ന ഗ്ലാസ് ഡോർ ചുവരിൽ ടൈറ്റായി ഫിറ്റ് ചെയ്തിരുന്നു.
- iii) സാബു ഇടയ്ക്കിടെ ലൈബ്രറി സന്ദർശിക്കാറുണ്ട്.
- iv) വളരെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം തുറന്നില്ലെങ്കിൽ, ഡോർ ചുവരിൽ ഇടിച്ച് തകരാൻ സാധ്യതയുണ്ട്.
- v) ഗ്ലാസ് ഡോർ തകർന്ന ദിവസം സാബു ലൈബ്രറിയിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു.
- vi) ഗ്ലാസ് ഡോറിന് പുറമെ തടികൊണ്ടുള്ള ഒരു ഡോറും ലൈബ്രറി ഹാളിനുണ്ട്.
- vii) ലൈബ്രറിയൻ പുതുതായി നിയമിക്കപ്പെട്ട ആളാണ്.
- viii) ഗ്ലാസ് ഡോർ രാവിലെയാണ് തകർന്നതായി കണ്ടത്.

എങ്ങിനെയായിരിക്കും ഗ്ലാസ് ഡോർ തകർന്നത്. സാബുവാൻ കുറ്റം ചെയ്തതെന്ന് കരുതുന്നുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ വാദഗതി പാസ് (PASS) മോഡൽ ഇന്റലിജൻസ് തിയറി ഉപയോഗിച്ച് വിശദമാക്കണം. (6)

24 a) താഴെ പറയുന്ന പ്രസ്താവനകൾ പൂരിപ്പിക്കുക.

- i) എന്റെ അച്ഛൻ
- ii) ഞാൻ ഭയപ്പെടുന്നത്.....
- iii) ഞാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്
- iv)
- v)

ഇത്തരം പ്രസ്താവനകളുടെ പൂർത്തീകരണം വിശകലനം ചെയ്യുക വഴി ഒരാളുടെ വ്യക്തിത്വം അളക്കാൻ സാധ്യമാണോ? നിങ്ങളുടെ വാദം പ്രൊജക്ടീവ് ടെക്നിക് എന്ന ആശയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിശദീകരിക്കുക.

OR

b) 'എന്റെ സത്യാന്വേഷണ പരീക്ഷണങ്ങൾ' എന്ന കൃതി ഗാന്ധിജിയുടെ ആത്മകഥയാണ്. ഗാന്ധിജിയുടെ വ്യക്തിത്വം മനസ്സിലാക്കാൻ ഈ കൃതി കൊണ്ട് സാധ്യമാണോ? പ്രൊജക്ഷൻ എന്ന ആശയത്തെ ആസ്പദമാക്കി ഇത് വിശദമാക്കുക. (6)

25 സബിത എന്ന കെ.എസ്.ഇ.ബി ക്ലാർക്ക്, മാലിനി എന്ന ക്ലിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റിനെതിരെ കോടതിയിൽ ഒരു കേസ് ഫയൽ ചെയ്തു. "മാലിനി ചികിത്സയ്ക്കിടയിൽ എന്നെ ചതിച്ചു, നേരായ രീതിയിൽ ചികിത്സിച്ചില്ല." എന്നതായിരുന്നു പ്രധാന പരാതി.

മാലിനിക്ക് വേണ്ടി കോടതിയിൽ വാദിക്കാൻ നിങ്ങൾക്കവസരം കിട്ടുകയാണെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ വാദഗതികൾ എന്തെല്ലാമായിരിക്കും? വാദമുഖങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുമ്പോൾ ഒരു പ്രൊഫഷണൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റിനാവശ്യമായ സവിശേഷതകൾ/ ഗുണങ്ങൾ പൂലർത്തണം. (6)

HIGHER SECONDARY EXAMINATION

SAMPLE QUESTION PAPER PSYCHOLOGY

Scoring Indicators

Sl. No	Scoring Indicators	Score Split	Total Score
1	(b) Projection	01	01
2	(a) Aptitude	01	01
3	(b) Social loafing	01	01
4	(a) Harvesting rain water	01	01
5	(b) Counsellor	01	01
6	(c) Gender discrimination	01	01
7	(d) Personal bias	01	01
8	(c) Mode	01	01
9	(d) Exhaustion	01	01
10	(a) Systematic desensitization	01	01
11	(c) Biju used to get involved in activities even to attain short term pleasure and has no regard for others	01	01
12	(b) Attitude survey	01	01
13	Classification into: <ul style="list-style-type: none"> - Environmental stress - Occupational stress - Personal stress - Social stress 	$\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$	03
14	Categorised as: <ul style="list-style-type: none"> - Formal group - Informal group - Primary group - Secondary group - In – group - Out - group 	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	03
15	Concept of Prejudice and discrimination Analysis	02 01	03
16	Theory of Life Space Evaluation of the context	01 02	03
17	Theory of Systematic desensitization Analysing the statement	02 01	03
18	Identification Substantiating	01 02	03

19	Relationship between environment and behaviour Evaluation	01 02	03
20	Identification as: - Positive - Negative - Zero	01 01 01	03
21	Identification as Normal distribution Characteristics of Normal distribution	01 02	03
22	Arranging in correct sequence of the counselling process Specifying the stages	01 02	03
23(a)	Identification and explanation of spatial intelligence Theory of multiple intelligence Substantiating	02 03 01	06
23(b)	Analysing the situation PASS model theory Interpreting the context using the theory	02 03 01	
24(a)	Identifying the statements as a part of sentence completion – a projective technique Theory of projective technique Consolidation	02 03 01	06
24(b)	Identifying autobiography as thematic technique of projection Theory of projective technique Consolidation	02 03 01	
25	Identifying the professional qualities of a psychologist Explanation of the qualities Consolidation	02 03 01	06