

# **HIGHER SECONDARY EDUCATION SAMPLE QUESTION PAPER**

**HISTORY - CLASS XII**



**GOVERNMENT OF KERALA  
DEPARTMENT OF EDUCATION**

**SCERT, 2006 - '07**

**STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (SCERT)  
Vidyabhavan, Poojappura, Thiruvananthapuram - 12, Kerala**

# Development of Question papers for Higher Secondary Classes

## General Guidelines

### PART III

### HISTORY

1. Question paper may be prepared in accordance with the design and blue print so as to ensure fair distribution of Curriculum Objectives/ content areas and types of questions.
2. Question should be based on the Curriculum Objectives.
3. Curriculum Objectives can be clubbed or can be split into shorter chunks, whenever necessary, for framing questions.
4. Questions for assessing higher order mental processes should be framed, focusing on the ability to apply, analyse, evaluate and think creatively.
5. Different types of questions - objective type, short answer type, essay type etc., shall be included in the question paper.
6. There need not be separate sections in the question paper for different types of questions.
7. Questions that test mere recalling and rote learning shall be avoided.
8. A fair distribution of open-ended questions shall be included to promote divergent and creative thinking.
9. Question texts and the directions given shall be simple, clear and comprehensive.
10. Objective type questions should aim at testing higher order mental processes.
11. There shall not be a rigid pattern regarding the type of questions, number of questions and order of questions.
12. Questions shall be life-related
13. Questions shall be in accordance with the learning activities.
14. Care shall be taken to avoid gender bias, communal sentiments etc. in the questions framed.
15. Adequate hints for answering the questions shall be given, wherever necessary.
16. Choice of questions may be given only upto a maximum of 20% of the total score. While giving the choice, due attention shall be given to select the same content area/ curriculum objective, scores, mental processes involved etc.
17. The duration of the examination will be 2 hrs for subjects having 60 scores and 2½ hrs for those having 80 scores, in addition to the *cool off time* for 15 mts.

18. Question paper shall be bilingual (English and Malayalam) except in languages. Technical terms can be transliterated wherever necessary.
19. Scores for objective type questions shall not exceed 20% of the total score.
20. Maximum score for a question shall not exceed 10% of the total score. Fractions may be avoided.
21. All questions should have an entry level, so that all learners who have undergone the learning processes can get the minimum score. However, the possibility of applying higher order mental process, considering the different levels of the learners shall be taken into account.
22. Scores should be noted in the question paper against each question and word limit may be specified wherever necessary.
23. Scores shall be given to a question in accordance with the mental processes involved in answering it.
24. The possibility of using a single question text as the question text for other questions can be explored.
25. While setting a question paper, the time allocation shall be in accordance with the time for reading the questions and thinking, planning and writing time of the answer.
26. Around 30% of scores will be distributed to the areas of World History.
27. Areas avoided from the syllabus and text book from this academic year onwards, should not be considered for setting questions.

(Refer pages 188 to 193 of History Source Book XII)

**Guidelines for developing scoring key**

1. Scoring indicators should reflect the mental processes involved in answering that question.
2. Concepts to be evaluated should be clear and specific.
3. Scoring key for open-ended questions shall give due consideration to a fairly wide range of possible responses. It may include sequencing of ideas, relevance, originality, creativity, level of thinking, presentation etc.
4. The scoring key should indicate the split up scores for the essential lower order mental processes and the higher order mental processes involved in the answer.
5. Reasonable split up may be given for the scores.
6. While evaluating the ability to express the knowledge constructed by the learner, limitations in language shall be ignored.

**Weightage to Cluster of CO's/ Content Area (Unit)**

Sl. No.	Cluster of CO's / Content Area (Unit)	No. of questions	Score	Percentage
1	1, 2 (Unit - 1)	1	5	6.25 %
2	3 to 14 (Unit 2, 3)	3	12	15 %
3	15 to 25 (Unit 4, 5)	3	12	15 %
4	26 to 29 (Unit - 6, 7)	3	12	15 %
5	30 to 60 (Unit - 8,9,10)	2	14	17.5 %
6	61 to 77 (Unit - 11,12,13)	2	13	16.25 %
7	77 to 89 (Unit - 14,15)	3	12	15 %
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>80</b>	<b>100 %</b>

### Weightage to Type of Questions

Sl. No.	Type of Questions	No. of questions	Score	Percentage
1	Objective	3	16	20
2	Short Answer	11	43	53.75
3	Essay	2	16	20
4	Others (Map)	1	5	6.25
Total		17	80	100

### Blue Print

Sl. No.	Cluster of CO's/ Content Area (Unit)	Objective	Short Answer	Essay	Others	Total
1	1, 2 (Unit - 1)	- -	1 (5)	-	-	1 (5)
2	3,7,9 (Unit - 2,3)	- -	3 (12)	-	-	3 (12)
3	15,20,24 (Unit - 4,5)	-	2 (7)	-	1 (5)	3 (12)
4	26,27,28,29 (Unit - 6,7)	1 (5)	2 (7)	-	-	3 (12)
5	31,32,33,37,38,40,43,44,48,52, 58,59 (Unit - 8, 9, 10)	1 (6)	-	1 (8)	-	2 (14)
6	61,63,67,68,71,72,73,76 (Unit - 11, 12, 13)	1 (5)	-	1 (8)	-	2 (13)
7	85, 87 (Unit - 14,15)	-	3 (12)	-	-	3 (12)
	Total	3 (16)	11 (43)	2 (16)	1 (5)	17 (80)

# HIGHER SECONDARY COURSE

## SAMPLE QUESTION PAPER NO. 1

### PART III

### HISTORY

Std. XII

Total Score : 80

Time : 2½hrs

1. Find the relationship of item 'a' and fill in the blanks of item 'b' accordingly.

താഴെ പറയുന്നവയിൽ 'a' വിഭാഗത്തിലെ പരസ്പരബന്ധം മനസ്സിലാക്കി അതുപോലെ 'b' വിഭാഗം പൂർത്തീകരിക്കുക.

a. "An Introduction to Contemporary History" : Geoffrey Barraclough.

b. "Age of Extremes" : .....

a. The Treaty of Versailles : Germany

b. The Treaty of St. Germain : .....

a. Fascism : Black Shirts

b. Nazism : .....

a. Hiroshima : Japan

b. Pearl Harbour : .....

a. New Economic Policy : Lenin

b. Five Year Plans : .....

(Score: 5)

2. Analyse the impact of the Portuguese contact in Kerala in economic, religious and educational fields.

പോർച്ചുഗീസ് ബന്ധം കേരളത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക, വിദ്യാഭ്യാസ, മതപരമായ രംഗങ്ങളിൽ ചെലുത്തിയ സ്വാധീനം വിശകലനം ചെയ്യുക.

(Score: 3)

3. The British had won the battles of Plassey and Buxar through different tactics. Compare the strategies of the British in both the battles and give your view points regarding the importance of these battles in the history of India.

വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങളിലൂടെയാണ് പ്ലാസി, ബക്സാർ യുദ്ധങ്ങൾ ബ്രിട്ടീഷുകാർ വിജയിച്ചത്. രണ്ടു യുദ്ധങ്ങളിലും അവർ സ്വീകരിച്ച തന്ത്രങ്ങളെ താരതമ്യം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഇന്ത്യാ ചരിത്രത്തിൽ ആ യുദ്ധങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം സംബന്ധിച്ച് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.

(Score: 4)

4. "The British introduced the ryotwari system to avoid the defects of permanent settlement. But both the systems adversely affected the cultivators". This is the opinion of a student in a discussion in the class room. How do you evaluate this opinion? Substantiate.

“ശാശ്വത ഭൂനികുതി വ്യവസ്ഥയുടെ അപാകതകൾ ഒഴിവാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് ബ്രിട്ടീഷുകാർ റയട്ട്വാരിസമ്പ്രദായം നടപ്പിലാക്കിയത്. എന്നാൽ ഈ രണ്ടു സമ്പ്രദായങ്ങളും കർഷകരെ പ്രതികൂലമായി ബാധിച്ചു”. ക്ലാസ് റൂം ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത ഒരു കുട്ടിയുടെ അഭിപ്രായമാണിത്. ഈ അഭിപ്രായത്തെ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ വിലയിരുത്തുന്നു? വിശദമാക്കുക.

(Score: 5)

5. “The British economic exploitation and colonialism in India had three successive phases”. Elucidate the features of those three phases. (50 words)

ഇന്ത്യയിലെ ബ്രിട്ടീഷ് സാമ്പത്തിക ചൂഷണത്തിനും കോളനിവാഴ്ചക്കും തുടർച്ചയായ മൂന്നു ഘട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ആ മൂന്നു ഘട്ടങ്ങളുടെയും സവിശേഷതകൾ വ്യക്തമാക്കുക.

(Score: 3)

6. “The dismissal of Velu Thampi from the Dewanship and the order to arrest him by the Raja of Travancore was against the will of the people” - Satheesh.

“The activities of Velu Thampi without the consent of the Travancore government forced the Raja to take action against him” - Beena.

Analyse the above opinions and state which one do you favour. Why?

“തിരുവിതാംകൂർ രാജാവ് വേലുത്തമ്പിയെ ദിവാൻ പദവിയിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കിയതും അറസ്റ്റു ചെയ്യാൻ ഉത്തരവിട്ടതും ജനാഭിലാഷത്തിനെതിരായിരുന്നു” - സതീഷ്.

“തിരുവിതാംകൂർ സർക്കാരിന്റെ അനുവാദമില്ലാതെ വേലുത്തമ്പി നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് അദ്ദേഹത്തിനെതിരെ നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ രാജാവിനെ നിർബന്ധിതനാക്കിയത്” - ബീന.

ഒരു ക്ലാസ് റൂം ചർച്ചയിലെ മേൽപ്പറഞ്ഞ അഭിപ്രായങ്ങൾ വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ട് ഏതഭിപ്രായത്തോടാണ് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നതെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക? എന്തുകൊണ്ട്?

(Score: 4)

7. Name the following places and mark them on the outline map provided.

- The place where the Revolt of 1857 started.
- The place where Nana Sahib led the revolt.
- The place where Bahadur Shah II gave leadership to the revolt.
- The major centre of the revolt of Rani Lekshmi Bai.
- The place where Kunwar Singh led the revolt.

നൽകിയിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ രൂപരേഖയിൽ താഴെപ്പറയുന്ന സ്ഥലങ്ങൾ പേരുസഹിതം അടയാളപ്പെടുത്തുക.

- 1857-ലെ കലാപം ആരംഭിച്ച സ്ഥലം.
- നാനാ സാഹിബ് കലാപം നയിച്ച സ്ഥലം.
- ബഹദൂർഷാ രണ്ടാമൻ കലാപത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയ സ്ഥലം.
- റാണി ലക്ഷ്മി ഭായി കലാപം നയിച്ച കേന്ദ്രം.
- കൺവാർസിംഗ് കലാപം നയിച്ച സ്ഥലം.

(Score: 5)

8. Arrange the following in chronological sequence:

താഴെപ്പറയുന്ന സംഭവങ്ങളെ കാലഗണനാക്രമത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

- Hunter Commission
- Queen Victoria's Proclamation
- Wood's Despatch
- Sree Narayana Dharma Paripalana Yogam
- Abolition of Sati

(Score: 5)

9. Analyse the features of the Minutes of Macaulay and state whether it promoted Indian education.

മെക്കാളെയുടെ മിനിറ്റ്സിന്റെ സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്തു, ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ പുരോഗതിക്ക് അത് സഹായകമായിട്ടുണ്ടോയെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.

(Score: 3)

10. "Raja Ram Mohan Roy inaugurated the modern age in India". Do you think so? Substantiate.

"ഇന്ത്യയിൽ ആധുനികയുഗത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ചത് രാജാ റാം മോഹൻ റോയി ആണ്". നിങ്ങൾ അങ്ങനെ കരുതുന്നുണ്ടോ? വിശദമാക്കുക.

(Score: 4)

11. Link column 'A' with 'B' and 'C'.

'A' - വിഭാഗത്തിനു യോജിക്കുന്നവ 'B', 'C' വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നു കണ്ടെത്തി പട്ടിക ക്രമപ്പെടുത്തുക.

A	B	C
Indian National Congress	C.R. Das	Operation Black Board
Dyarchy in the Provinces	1946	1906
Muslim League	1885	Council Entry
Constituent Assembly	1986	1919
Swaraj Party	Salimullah Khan	Bombay
New Education Policy	Montague - Chelmsford	Dr. Sachidanand Sinha

(Score: 6)

12. a. If you are invited to your nearby library on the Independence Day to present a seminar paper on "the major national struggles under Gandhiji in India, his ideologies and their relevance at present", what will be your major areas of presentation? Elucidate.

ഗാന്ധിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന പ്രധാന ദേശീയ സമരങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഗാന്ധിയൻ ആദർശങ്ങൾ, അവയുടെ സമകാലിക പ്രസക്തി എന്നിവയെക്കുറിച്ചും സ്വാതന്ത്ര്യ ദിനത്തിൽ ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് സമീപത്തുള്ള ഒരു ലൈബ്രറിയിലേക്ക് നിങ്ങളെ ക്ഷണിച്ചാൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രധാന പ്രതിപാദ്യ വിഷയങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാകുമായിരിക്കും? വിശദമാക്കുക.

(Score: 8)

OR



- b. Write a letter to the Prime Minister of India indicating the guiding principles of India's foreign policy and pointing out the need to stick on the policy of non-alignment in the present day situations.

ഇന്ത്യയുടെ വിദേശനയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും ഇന്നത്തെ സാഹചര്യത്തിൽ ചേരിചേരാനയത്തിൽ ഉറച്ചു നിൽക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ടും ഇന്ത്യൻ പ്രധാനമന്ത്രിക്ക് ഒരു കത്ത് തയ്യാറാക്കുക.

(Score: 8)

13. a. Prepare a seminar paper on the emergence of fascism in Germany, Italy and Japan during the interwar period and how it led the world to another world war which became a crime against humanity.

Areas to be covered:

- Fascism in Germany, Italy and Japan.
- Events that led to the Second World War.
- Results of the Second World War.
- Lessons of the war.

ഇരു ലോകയുദ്ധങ്ങൾക്കുമിടയിലുള്ള കാലഘട്ടത്തിൽ ഇറ്റലി, ജർമ്മനി, ജപ്പാൻ എന്നീ രാജ്യങ്ങളിൽ ഫാസിസ്റ്റ് ഭരണകൂടങ്ങൾ ആവിർഭവിച്ചതിനെക്കുറിച്ചും മനുഷ്യാശിക്ഷിതയായുള്ള കുറ്റകൃത്യമായി മാറിയ രണ്ടാം ലോകയുദ്ധത്തിന് അവയെങ്ങനെ കാരണമായി എന്നതിനെക്കുറിച്ചും വിശദമാക്കുന്ന ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുക.

പരിഗണിക്കേണ്ട മേഖലകൾ:

- ജർമ്മനി, ഇറ്റലി, ജപ്പാൻ എന്നിവിടങ്ങളിലെ ഫാസിസത്തിന്റെ വളർച്ച.
- രണ്ടാം ലോകയുദ്ധത്തിലേക്ക് നയിച്ച സംഭവങ്ങൾ.
- രണ്ടാം ലോകയുദ്ധത്തിന്റെ ഫലങ്ങൾ.
- യുദ്ധം അവശേഷിപ്പിക്കുന്ന പാഠങ്ങൾ.

(Score: 8)

or

- b. Prepare a seminar paper on the First World War and its effects.

Areas to be considered:

- Imperialist expansion and competition among the European nations.
- Aggressive nationalism
- Formation of military alliances.
- War and its consequences.

ഒന്നാം ലോകയുദ്ധത്തിന്റെ കാരണങ്ങളും അതിന്റെ അനന്തരഫലങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുക.

പരിഗണിക്കേണ്ട മേഖലകൾ:

- സാമ്രാജ്യത്വ വ്യാപനവും യൂറോപ്യൻ രാഷ്ട്രങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള കിടമൽസരവും.
- ആക്രമണോൽസുക ദേശീയത.
- സൈനിക സഖ്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണം.
- യുദ്ധവും അനന്തരഫലങ്ങളും.

(Score: 8)

14. In an article a journalist expressed the view that UNO is a puppet in the hands of the powerful nations.

Evaluate the validity of the statement on the basis of the basic principles and the involvement of UNO in the contemporary issues.

ഒരു പത്രപ്രവർത്തകൻ തന്റെ ലേഖനത്തിൽ വൻശക്തികളുടെ കൈയിലെ വെറും ഒരു കളിപ്പാവയാണ് UNO-എന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

UNO-യുടെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ എങ്ങനെ ഇടപെടുന്നു എന്ന് വിലയിരുത്തി മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രസ്താവനയുടെ സാധ്യത പരിശോധിക്കുക.

(Score: 5)

15. Analyse how Glasnost and Perestroika changed the world order.

ഗ്ലാസ്നോസ്ത്, പെരിസ്റ്റോയിക്ക എന്നിവ ലോകക്രമത്തെ എങ്ങനെ മാറ്റിമറിച്ചു എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക.

(Score: 4)

16. Prepare a brief report on the influence of Information Technology (IT) in our day today life.

നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ (Information Technology) സ്വാധീനത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

(Score: 3)

17. “Indian nationalism was a product of the political and administrative unity achieved by the British”

“We (the Indians) know that our wealth and resources are being exploited. We have to put an end to the foreign rule”.

Read the above statements and prepare a write up about the streams of historiography they represent. Give your own views about the objectivity of those two streams.

“രാഷ്ട്രീയവും ഭരണപരവുമായി ബ്രിട്ടീഷുകാരുണ്ടാക്കിയ ഐക്യത്തിന്റെ ഉൽപ്പന്നമാണ് ഇന്ത്യൻ ദേശീയത്വം”.

“നമ്മുടെ സമ്പത്തും വിഭവങ്ങളും ചൂഷണം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് നമുക്ക് (ഇന്ത്യാക്കാർക്ക്) അറിയാം. ഈ വിദേശ ഭരണം നമുക്ക് അവസാനിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്”.

മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രസ്താവനകൾ വായിച്ച് ചരിത്രരചനാരീതിയുടെ ഏതൊക്കെ ധാരകളെയാണ് അവ പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്നത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. ഈ രണ്ടു ധാരകളുടെയും വസ്തുനിഷ്ഠതയെക്കുറിച്ച് നിങ്ങളുടെ നിഗമനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.

(Score: 5)

### Scoring Indicators

Question No.	Scoring Indicators	Score	Total Score
1	1 score each for five items <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Age of Extremes”: Eric Hobsbawm</li> <li>• Treaty of St. Germain: Austria - Hungary</li> <li>• Nazism: Brown Shirts</li> <li>• Pearl Harbour: America</li> <li>• Five Year Plans: Stalin</li> </ul>	1 1 1 1 1	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysed the impact on Economy</li> <li>• Analysed the impact on Religion</li> <li>• Analysed the impact on Education</li> </ul>	1 1 1	3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Awareness about the battle of Plassey</li> <li>• Awareness about the battle of Buxar</li> <li>• Compared the strategies and arrived at conclusion about the significance of the battle</li> </ul>	1 1 2	4
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Awareness about the Permanent Settlement</li> <li>• Awareness about the Ryotwari System</li> <li>• Analysed both the revenue settlements and arrived at valid conclusions about how those systems affected the cultivators</li> </ul>	1½ 1½ 2	5
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Awareness about the Mercantilist phase</li> <li>• Awareness about Free Trade Industrial Capitalism</li> <li>• Awareness about Finance Capitalism</li> </ul>	1 1 1	3
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Awareness about the reasons of popularity of Velu Thampi</li> <li>• Awareness about the causes of revolt of Velu Thampi</li> <li>• Arrived at own conclusion about the revolt of Velu Thampi</li> </ul>	1 1½ 1½	4
7	One score each to identify and locate the places with name (Refer: Text book page. No: 71)		5

Question No.	Scoring Indicators	Score	Total Score														
8	1 score each for five items: <ul style="list-style-type: none"><li>Abolition of Sati</li><li>Wood’s Despatch</li><li>Queen’s Proclamation</li><li>Hunter Commission</li><li>S.N.D.P</li></ul>	1 1 1 1 1	5														
9	<ul style="list-style-type: none"><li>Awareness about the features of Minutes of Macaulay</li><li>Judgements are made about whether it promoted Indian Education or not</li></ul>	1½ 1½	3														
10	<ul style="list-style-type: none"><li>Awareness about the activities of Raja Ram Mohan Roy</li><li>Arrived at valid conclusions about whether he inaugurated modern age, by analysing the social impact of his activities</li></ul>	2 2	4														
11	½ score each to 12 matching <table><tr><td><b><u>B</u></b></td><td><b><u>C</u></b></td></tr><tr><td>• 1885</td><td>Bombay</td></tr><tr><td>• Montague-Chelmsford</td><td>1919</td></tr><tr><td>• Salimullah Khan</td><td>1906</td></tr><tr><td>• 1946</td><td>Dr. Sachchidananda Sinha</td></tr><tr><td>• C.R. Das</td><td>Council Entry</td></tr><tr><td>• 1986</td><td>Operation black board</td></tr></table>	<b><u>B</u></b>	<b><u>C</u></b>	• 1885	Bombay	• Montague-Chelmsford	1919	• Salimullah Khan	1906	• 1946	Dr. Sachchidananda Sinha	• C.R. Das	Council Entry	• 1986	Operation black board	1 1 1 1 1 1	6
<b><u>B</u></b>	<b><u>C</u></b>																
• 1885	Bombay																
• Montague-Chelmsford	1919																
• Salimullah Khan	1906																
• 1946	Dr. Sachchidananda Sinha																
• C.R. Das	Council Entry																
• 1986	Operation black board																
12. a.	<ul style="list-style-type: none"><li>Awareness about the Non Co-operation Movement, Civil Dis-obedience Movement and Quit India Movement</li><li>Awareness about the ideologies of Gandhi</li><li>Arrived at conclusions and own judgements about the relevance of Gandhian values at present</li></ul>	3 2 3	8														
12. b.	<ul style="list-style-type: none"><li>Awareness about the guiding principles of India’s Foreign policy (Panchashel, Non-Alignment etc.)</li><li>Evaluated whether there is any deviation from the basic principles</li><li>Form and structure of the write up, valid conclusions about the need to stick on the policy of non-alignment</li></ul>	4 2 2	8														

Question No.	Scoring Indicators	Score	Total Score
13.a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulated ideas about the emergence of fascist regimes in Italy, Germany and Japan</li> <li>Analysed the events that led to the second world war</li> <li>Awareness about the results</li> <li>Form and structure of the seminar paper, own judgements about the futility and inhuman nature of wars or</li> </ul>	2½ 2 1½ 2	8
13.b.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulated an idea about how the imperialist expansion caused tensions among the European Nations</li> <li>Analysed how aggressive nationalism and the formation of military alliances led to the world war</li> <li>Form and structure of the seminar paper, stated the outbreak of the first world war and analysed how it affected the world order</li> </ul>	2 3 3	8
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Awareness about the basic principles</li> <li>Analysed the involvement of UNO in contemporary issues</li> <li>Arrived at conclusions about the relevance of the statement</li> </ul>	2 1½ 1½	5
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analysed the features of Glasnost and Perestroika</li> <li>Evaluated how these reforms affected Soviet Union</li> <li>Arrived at conclusion about how the disintegration of Soviet Union affected the world</li> </ul>	2 1 1	4
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Awareness about the science of collecting, storing, processing and transmitting information through different medias</li> <li>Arrived at conclusion about the influence of I.T in the day today life</li> </ul>	2 1	3
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Awareness about Imperialist Historiography</li> <li>Awareness about Nationalist Historiography</li> <li>Evaluated the objectivity of both the streams and arrived at own judgements</li> </ul>	1½ 1½ 2	5

### Question Wise Analysis

Sl. No.	Cluster of COs/ Content Area (Unit)	Mental Process	Type of Questions	Score	Time in Minutes
1	61,63,68,71,72,74,76	1, 3, 7	O	5	7.5
2	3	1, 4	S.A	3	6
3	7	1, 3, 6, 10	S.A	4	9
4	9	1, 3, 4, 6, 10	S.A	5	9
5	15	1, 4, 5	S.A	3	6
6	20	1, 2, 4, 7	S.A	4	8
7	24	1, 2, 4, 8	Map	5	7.5
8	26, 27, 28, 29	1, 4	O	5	7.5
9	27	1, 3, 4, 6, 10	S.A	3	6
10	28	1, 4, 7	S.A	4	8
11	31, 32, 33, 40, 52, 58	1, 4	O	6	9
12	37, 38, 43, 44, 48, 59	1, 4, 5, 7, 10	E	8	16
13	67, 72, 73, 76, 63, 67	1, 3, 4, 6, 7, 10	E	8	16
14	78, 79	1, 4, 6, 10	S.A	5	10
15	85	1, 6	S.A	4	7.5
16	87	1, 7, 10	S.A	3	6
17	1, 2	1, 2, 3, 7, 10	S.A	5	11
Total				80 Marks	150 Minutes