தமிழ்நாடு அரசு

இரண்டாம் வகுப்பு

மூன்றாம் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்

ENGLISH

விற்பனைக்கு அன்று

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு
இலவசப் பாடநூல் வழங்கும்
திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது.

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு – 2012
(பொதுப் பாடத்திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

பாடநூல் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

அட்டைப்படம்
கு. கலைச்செல்வன்

புத்தக வடிவமைப்பு
ர.யுவராஜ் நீ. ஸ்ரீநாத்,

நூல் அச்சாக்கம்
தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர் :

பாடநூல் வலைதளம்
www. textbooksonline.tn.nic.in

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒரிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு
வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

THE NATIONAL ANTHEM

Jana–gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Punjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha-
Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
Uchchhala-jaladhi-taranga
Tava subha name jage,
Tava Subha asisa mage,
Gahe tava jaya-gatha.
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata
Jaya he, jaya he, jaya he,
Jaya jaya, jaya, jaya he.

- Rabindranath Tagore.

SHORT VERSION

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he, jaya he, jaya he
Jaya jaya, jaya, jaya he.

AUTHENTIC ENGLISH TRANSLATION OF THE NATIONAL ANTHEM

Thou art the ruler of the minds of all people,
Thou dispenser of India's destiny.
Thy name rouses the hearts of the Punjab, Sind,
Gujarat and Maratha, of Dravid, Orissa and Bengal.
It echoes in the hills of the Vindhyas and Himalayas,
mingles in the music of the Yamuna and Ganges
and is chanted by the waves of the Indian Sea.
They pray for Thy blessings and sing Thy praise
The saving of all people waits in Thy hand,
Thou dispenser of India's destiny.
Victory, Victory, Victory to Thee.

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம் வியந்து செயல் மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணியம்' பெ. சுந்தரனார்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்' என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல், பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

INVOCATION TO GODDESS TAMIL

Bharat is like the face beauteous of Earth clad in wavy seas;

Deccan is her brow crescent-like on which the fragrant 'Tilak' is the blessed Dravidian land.

Like the fragrance of that 'Tilak' plunging the world in joy supreme reigns Goddess Tamil with renown spread far and wide.

Praise unto 'You, Goddess Tamil, whose majestic youthfulness, inspires awe and ecstasy.'

THE NATIONAL INTEGRATION PLEDGE

“I solemnly pledge to work with dedication to preserve and strengthen the freedom and integrity of the nation.”

“I further affirm that I shall never resort to violence and that all differences and disputes relating to religion, language, region or other political or economic grievances should be settled by peaceful and constitutional means.”

A STUDENT'S VOW BEFORE MOTHER INDIA

Name :

Class : School :

I shall overcome the obstacles raised by caste and communal prejudices and work for the greatness of my Motherland putting to the fullest use the benefits that I derive through education.

Vande mataram!

Signature

அன்பு ஆசிரியர்களே!

பள்ளிக்கு வரும் ஒவ்வொரு குழந்தையும் பல்வேறு திறன்களையும், மனப்பான்மைகளையும் கொண்டிருக்கும். குழந்தைகளின் திறன்களை வெளிக்கொணரும் தளமாக இப்பாடநூலில் இணைந்து செய்வோம், குழுவாகச் செய்வோம் முதலிய பகுதிகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இப்பகுதிகள் குழந்தைகள் தம்முடன் பயிலும் குழந்தைகளிடம் தம் கருத்துகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும், குழுவாக இணைந்து கற்கும் வகையிலும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள ஒவ்வொரு பாடமும் குழந்தையின் ஆர்வம், மன வளர்ச்சி முதலியவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தையின் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் கண்ணைக்கவரும் வண்ணப்படங்களும், கருத்தைக் கவரும் படக்கதைகளும், ஓசைநயமிக்க பாடல்களும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

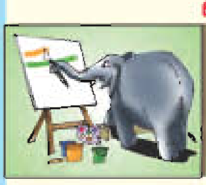
மொழி விளையாட்டு

இவ்விளையாட்டு குழந்தைகளின் மொழித்திறன், ஒலிப்புத் திறனை மேம்படுத்த உதவும்.

பாடி மகிழ்க

பாடலைத் தொடர்ந்து பாடவும், பாடல்களை உருவாக்கவும், குழந்தைகளுக்குள் இருக்கும் ஓசைத்திறனை வெளிக் கொணரவும் இப்பகுதி துணைபுரியும்.

வண்ணம் தீட்டுக



உரிய வண்ணங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் திறன் வளரும். சிந்திக்கும் ஆற்றல் வளர இச்செயல்பாடுகள் பெரிதும் உதவும்.

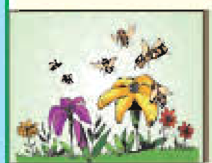
வரைந்து மகிழ்க

ஓவியத் திறன்களை வளர்க்கவும், தங்கள் எண்ணங்களை ஓவியமாக வரையவும் இப்பகுதி வாய்ப்பளிக்கும்.

கலையும் கைவண்ணமும்

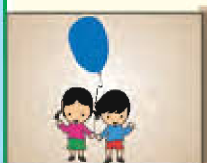
குழந்தைகளின் கற்பனை, புதிய சிந்தனை, படைப்பாற்றல் திறன்களை வெளிக்கொணரவும், புதிய படைப்புகளைப் படைக்கவும் இப்பகுதி வழி வகுக்கும்.

செயல்திட்டம்



குழந்தைகளிடம் தேடல் மனப்பான்மையை வளர்த்தெடுக்கவும், தேடலின்வழி பல புதிய செய்திகளைத் தாங்களாகவே அறிந்து கொள்ளவும் இப்பகுதி துணைபுரியும்.

சிந்திக்கலாமா ?



குழந்தைகளின் கற்றல் பள்ளி அளவில் மட்டும் நின்றுவிடக் கூடாது. வகுப்பறையைத் தாண்டி வாழ்க்கையோடு தங்களைத் தொடர்பு படுத்திக்கொள்ள கற்றல் உதவவும், நற்சிந்தனைகளைத் தூண்டி நற்பண்புகளை வளர்த்துக்கொள்ளவும் இப்பகுதி உதவும்.

வளரறி மதிப்பீடு

குழந்தைகளின் முழுமையான மற்றும் தொடர் மதிப்பீட்டின் தேவையை உணர்ந்து வளரறி அ மற்றும்ஆ பாடப்பகுதிகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

குழந்தைகள் தங்கள் கற்றல் சூழ்நிலையில் மகிழ்ச்சியான ஓர் அனுபவத்தைப்பெற இப்பாடநூல் உதவும். பாடநூலின் நோக்கங்களை நன்குணர்ந்து ஆசிரியராகிய நீங்கள், குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த வழிகாட்டியாய் இருக்க நல்வாழ்த்துகள்.

அன்புடன்,
ஆக்கியோர்.

பொருளடக்கம்

பாடம்	தலைப்பு	பக்க எண்
	(1–38)	
1.	காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்	1
2.	விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்	4
3.	நான்தான் அழகு!	7
4.	பச்சைக் கிளியே!	14
5.	சேமிக்கப் பழகுவோம்	18
6.	தாய்மொழி	21
7.	நூலகத்தில் நாம்	24
8.	அல்வா சாப்பிடலாம்	28
9.	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்	31
10.	செய்யுள் பகுதி	35

உலக நீதி *

* மனப்பாடப் பகுதி

CONTENTS

UNIT	(39-66)	PAGE No.
1.	Prose : Farm fresh	41
	Poem : Tick - Tock	47
2.	Prose : Sweet Choco	51
	Poem : Fish, O Fish!	64

தமிழ்

மூன்றாம் பருவம்

பாடநூல் குழு

குழுத்தலைவர்

முனைவர் வெ.உஷாராணி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், கிருஷ்ணகிரி மாவட்டம்.

மேலாய்வாளர்கள்

திருமதி. க.சு.சங்கீதா, உதவிப் பேராசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு . இரா. பத்மநாபன்,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், வடலூர், கடலூர் மாவட்டம்.

செல்வி தி.குறள்மதி,
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், புலிக்கரை, தருமபுரி மாவட்டம்.

வல்லுநர் குழு

திரு. த. தனுஷ்கோடி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், காளையார்கோவில், சிவகங்கை மாவட்டம்.

திரு. எ. முத்துக்கிருஷ்ணன்,
(மேனாள் கல்விப் பேரவைக்குழு உறுப்பினர், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம்) முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

செல்வி மு. சரஸ்வதி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ.ந.நி. பள்ளி,சென்னேரி, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திருமதி செள. மகேஸ்வரி,
இடைநிலை ஆசிரியர், சென்னை தொடக்கப் பள்ளி, காக்ரேன் பேசின் சாலை, சென்னை.

திரு. ஏ. அருள் துரைசாமி,
முதுகலைத் தமிழாசிரியர், அம்பேத்கர் அரசு மேனிலைப் பள்ளி, புளிச்சப்பள்ளம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திரு . ச. ந. தட்சிணாமூர்த்தி,
முதுகலைத் தமிழாசிரியர், அரசு பெண்கள் மேனிலைப் பள்ளி, திருத்தணி மாவட்டம்.

திருமதி ச. ஜீவஜோதி,
இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சித் தொ.பள்ளி, திரு. வி. க. பாதை ,அம்மாப்பேட்டை, சேலம் மாவட்டம்.

திருமதி கா. ஜோதிலட்சுமி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, தொட்டமெட்டறை, கிருஷ்ணகிரி மாவட்டம்.

கணினி அச்சு, வடிவமைப்பு : நீ. ஸ்ரீநாத், ர.யுவராஜ்,

ஓவியம் : மோ. ஜான்ராஜா

காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்

நீயும் வினாக்களை உருவாக்குக.

1. இஃது என்ன விழா ? ______________________
2. இஃது எதனுடைய பிறந்த நாள் விழா ? ______________________
3. விழா எங்கே நடைபெறுகிறது ?
4. பன்னீர் தெளிப்பது எது ? ______________________
5. குரங்கு என்ன செய்கிறது ? ______________________

பயிற்சி

இணைந்து செய்வோம்

அ) வினா இங்கே... படம் எங்கே ? பொருத்துக.

1. மரத்தில் எத்தனை பறவைகள் உள்ளன ?
2. சாலையில் நிற்பவர் யார் ?
3. யானை என்ன செய்கிறது ?
4. வானூர்தி எங்கே பறக்கிறது ?

ஆ) வண்ணமிட்ட சொற்கள், விடையாக வருமாறு வினாக்கள் அமைத்து எழுதுக. (ஏன், யார், எங்கே, என்ன, எப்படி)

(எ.கா) 1. என் பெயர் பூங்குழலி.
உன் பெயர் என்ன ?

2. மணியன், கடற்கரைக்குச் சென்றான்.

3. தாத்தா புத்தாடை வாங்கித் தந்தார்.

4. பரிசு கிடைத்ததனால் அருள் மகிழ்ந்தான்.

5. குதிரை விரைவாக ஓடியது.

குழுவாகச் செய்வோம்

அ) படம் பார்த்து வினாக்களை உருவாக்குக.

ஆ) பாடி மகிழ்க.

(குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரித்து ஒரு குழு வினா எழுப்ப, அடுத்த குழு அதற்கான பதிலைப் பாடச்செய்க.)

தொப்பி தொப்பி

தொப்பி தொப்பி
என்ன தொப்பி ?
மூக்குத் தொப்பி
என்ன மூக்கு ?
சில்லு மூக்கு
என்ன சில்லு ?
தேங்காய்ச் சில்லு...

2 விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்!

'நிலா, நிலா, ஓடி வா;
நில்லாமல் ஓடிவா'
பல காலம் இப்படிப்
பாடிப் பயன் இல்லையே!

மலை மேலே ஏறிநீ
வருவாய் என்றே எண்ணினோம்.
மல்லி கைப்பூக் கொண்டுநீ
தருவாய் என்றும் பாடினோம்.

எத்த னைநாள் பாடியும்
ஏனோ நீயும் வரவில்லை.
சத்தம் போட்டுப் பாடியும்
சற்றும் நெருங்கி வரவில்லை.

உன்னை விரும்பி அழைத்துமே
ஓடி நீ வராததால்
விண்க லத்தில் ஏறியே
விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்!

– அழ. வள்ளியப்பா

பயிற்சி

அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடிப் பழகுக.

ஆ) பொருள் அறிக.

சற்றும் — சிறிதும்

நெருங்கி — அணுகி

அழைத்து — கூப்பிட்டு

இ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

பல x சில

சத்தம் x அமைதி

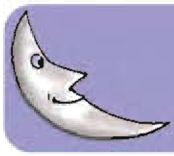
நெருங்கி x விலகி

ஈ) பாடலில் இடம்பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

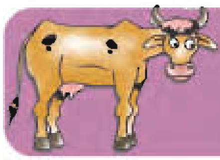
இரவு வானில் நீ காணும் காட்சிகளை வரைந்து மகிழ்க.

இணைந்து செய்வோம்

பொருத்தமான சொல்லைக் கொண்டு நிரப்புக.



__________ தரும். (ஒலி/ஒளி)



__________ கொடுக்கும். (பால்/பாழ்)

__________ தின்னும். (குழை/தலை)

__________ தேடும். (இறை/இரை)

__________ மேயும். (புல்/புள்)

குழுவாகச் செய்வோம்

ஆசிரியர் துண்டுத் தாள்களில் ல,ள,ழ உள்ள சொற்களை எழுதிப் பெட்டிக்குள் வைக்க வேண்டும். ஒரு வட்டத்தில் அம்புக்குறி வரைந்து, பெட்டியை வட்டத்தின் நடுவில் வைத்தல் வேண்டும். குழந்தைகள் வட்டத்தைச் சுற்றி ஓட வேண்டும். ஆசிரியர் கை தட்டும்போது அம்புக்குறிக்கு நேரே நிற்கும் குழந்தைகள், ஆசிரியர் கூறும் சொல்லைப் பெட்டியிலிருந்து எடுத்து, உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல் வேண்டும். சரியான சொல்லை எடுத்துப் படித்தால், அக்குழந்தை தொடர்ந்து விளையாடலாம். தவறான சொல்லை எடுத்துப் படித்தால் அக்குழந்தைகள் ஆட்டத்திலிருந்து நீக்கப்படுவர். தொடர்ந்து இறுதிவரை ஆடுபவர் வெற்றி பெற்றவராவர்.

நான்தான் அழகு

காட்டுக்குள் முயல் பந்து விளையாடிக் கொண்டிருந்தது. அங்கு வந்த குரங்கு, “என்னையும் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்” என்றது. அதற்கு முயல், “ஐயோ! ஆசையைப் பாரேன்; நான் எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறேன்; உன்னை யாராவது விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்வார்களா? போ! மரத்திற்கு மரம் தாவித் தாவி நீயே விளையாடு,” என முயல் கூறியது.

முயல் நண்பா, “நான் உன்னோடு விளையாட வரட்டுமா?” எனக் கேட்டபடி யானை அங்கு வந்தது. அதற்கு முயல், உன்னை யார் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்வார்கள்; உன்னால் என்னைப் போல் ஆட முடியுமா? என் காதுகளைப் பார் எவ்வளவு அழகு! உனக்கோ முறம்போலக் காது; பானைபோல வயிறு; உலக்கை போலக் கை; சீச்சீ! உன்னை நான் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்ளமாட்டேன்” என்றது.

அப்பொழுது காகம் ஒன்று அங்குப் பறந்து வந்து, "முயலே முயலே, என்னை விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்" எனக் கேட்டது. "ஐயய்யோ! நீ மிகவும் கறுப்பாக இருக்கிறாய்! என்னைப் பார்! நான் எவ்வளவு வெண்மையாக இருக்கிறேன். அதனால், உன்னை விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்ளமாட்டேன்" என்றது முயல்.

அப்பொழுது, தவளை ஒன்று தத்தித் தத்தி, அங்கு வந்தது. "முயலே, என்னையாவது விளையாட்டில் சேர்த்துக் கொள்கிறாயா"? உன்னையா எனக் கேட்டபடி உரக்கச் சிரித்தது முயல். "சிறிய தவளையே இவ்வளவு அழகான என்னுடன் விளையாட வருகிறேன் என்கிறாயே... உனக்கு எவ்வளவு துணிச்சல்? இங்கிருந்து ஓடிவிடு" என்றது முயல்.

அப்பொழுது, திடீரெனக் காட்டுக்குள் வெள்ளம் வந்தது. வெள்ளத்தைப் பார்த்ததும் தவளை மகிழ்ச்சி ஒலி எழுப்பித் தண்ணீரில் தாவிக் குதித்தது. காகம் பறந்து சென்று தன் கூட்டுக்குள் அடைந்தது. குரங்கு மரக்கிளைக்குத் தாவியது. முயல், தான் தங்கி இருந்த புதருக்குள் செல்ல, அப்புதரை வெள்ளம் சூழ்ந்து கொண்டது.

வெள்ளத்தில் முயல் தத்தளித்தது; "ஐயோ! என்னை யாராவது காப்பாற்றுங்களேன்", எனக் கத்தியது. அதனைப் பார்த்த காகம், குரங்கு, தவளை மூன்றும் யானையிடம் சென்று முயல் தத்தளிப்பதனைக் கூறின. யானை அங்குச் சென்றது. "கவலைப்படாதே முயலே! என் முதுகில் ஏறிக்கொள்."எனத் தன் தும்பிக்கையை நீட்டியது. முயலும் தும்பிக்கையில் ஏறி யானையின் முதுகில் உட்கார்ந்து கொண்டது.

முயல், தான்செய்த தவற்றை எண்ணி வருந்தியது.

அன்றுமுதல், எல்லாரிடமும் முயல் அன்பாகப் பழகியது; ஒன்றாக விளையாடியது.

பயிற்சி

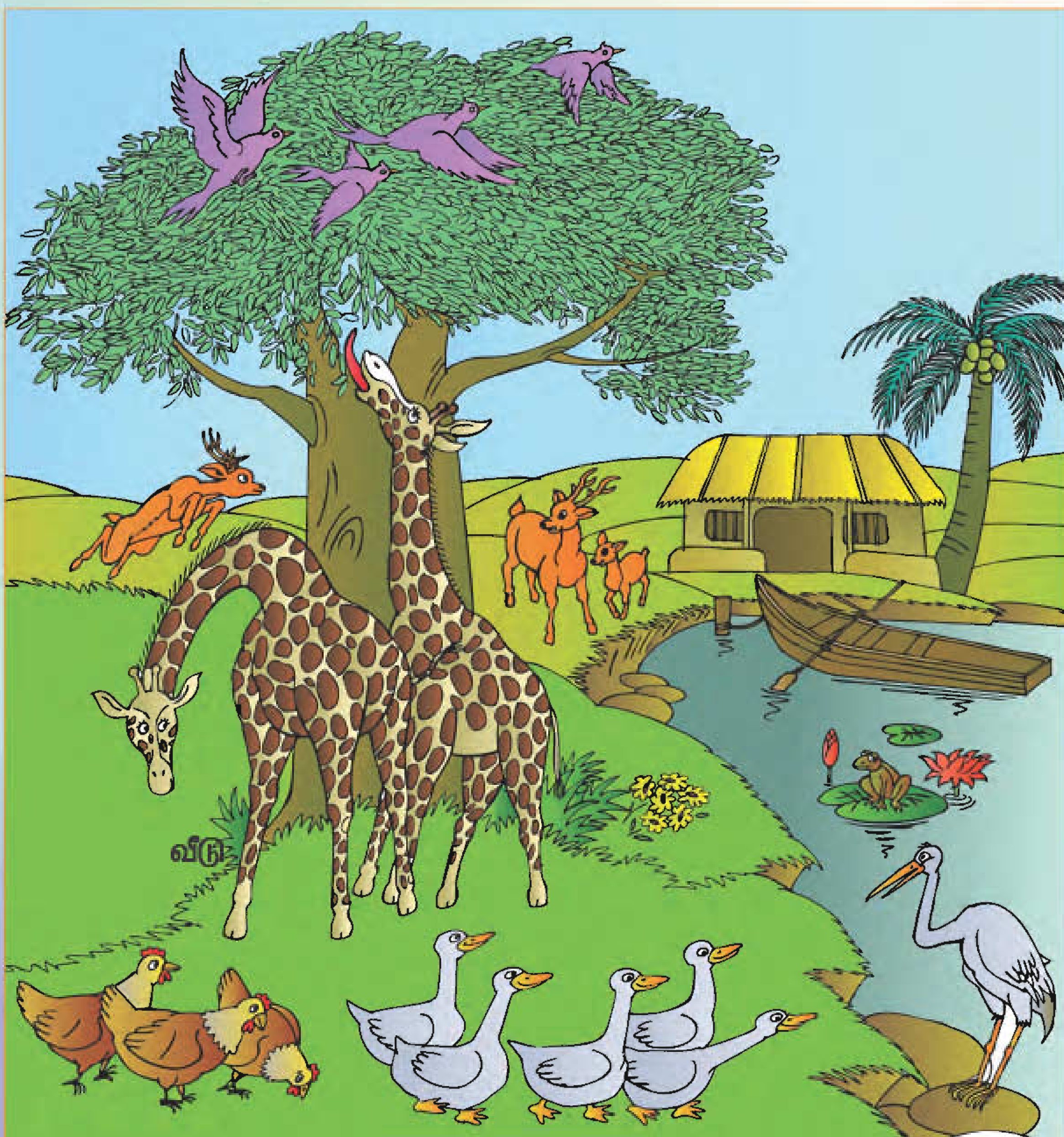
வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

1. முயலுடன், விளையாட எண்ணியவர் யார், யார் ?
2. முயல், ஏன் யாரையும் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்ளவில்லை ?
3. இக்கதையில் உனக்குப் பிடித்த கதை மாந்தர் யார் ? ஏன் ?
4. நீ யார் யாருடன் விளையாடுவாய் ?
5. நீ விளையாடும் போது யாரையாவது சேர்க்காமல் இருந்திருக்கிறாயா ?

இப்பாடத்தில் உனக்குப் பிடித்த பறவை, விலங்குகளை வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.

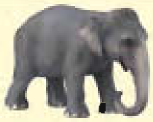
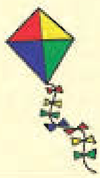
ஒன்றும் பலவும்

படத்தைப் பார்க்க; படத்தில் உள்ள பொருள்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப வகைப்படுத்தி எழுதுக.



எண்ணிக்கையில் ஒன்று மட்டும் உள்ளது	எண்ணிக்கையில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவை
______________	______________
______________	______________
______________	______________

படித்துப் பழகுக

ஒன்று		பல	
	யானை		யானைகள்
	கிளி		கிளிகள்
	இலை		இலைகள்
	பட்டம்		பட்டங்கள்

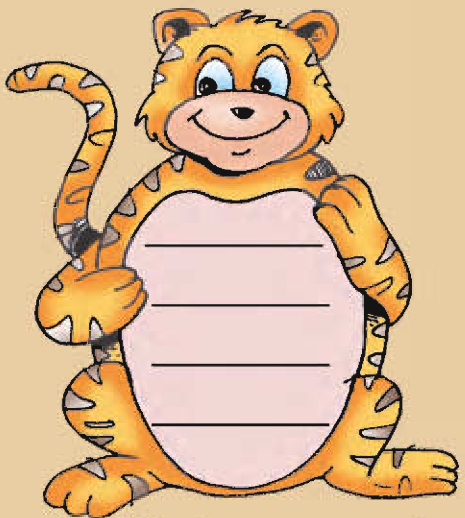
ஒருமை	பன்மை
பழம்	பழங்கள்
காகம்	காகங்கள்
மரம்	மரங்கள்
வண்ணம்	வண்ணங்கள்
புத்தகம்	புத்தகங்கள்
கடிகாரம்	கடிகாரங்கள்
மாதம்	மாதங்கள்

பயிற்சி

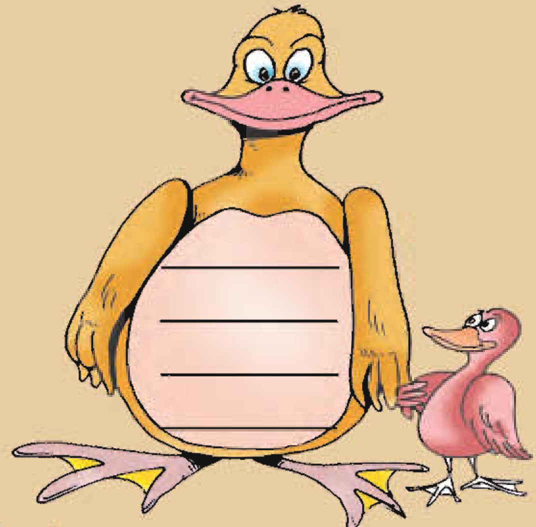
அ) கீழ்க்காண் சொற்களை உரிய இடத்தில் எழுதுக.

குருவிகள், நத்தை, மான்கள், புலி, மீன்கள், பழங்கள், முயல், மரம்.

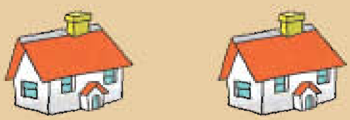
ஒருமை



பன்மை

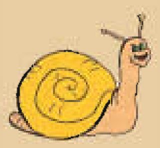


ஆ) படத்துக்கேற்ப ஒருமை, பன்மைச் சொற்களை எழுதுக.

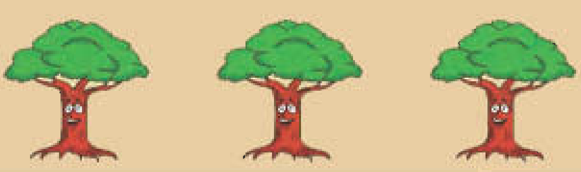
 ______________________

____

____

 ______________________

____

 ______________________

பச்சைக் கிளியே!

பச்சைக் கிளியே! வா வா;
பாலும் சோறும் உண்ண வா;
கொச்சி மஞ்சள் பூச வா!
கொஞ்சி விளை யாடவா,

வட்ட மாயுன் கழுத்திலே
வான வில்லை ஆரமாய்,
இட்ட மன்னர் யாரம்மா?
யான் அறியக் கூறம்மா!

பையப் பையப் பறந்துவா,
பாடிப் பாடிக் களித்து வா;
கையில் வந்திருக்க வா,
கனி யருந்த ஓடி வா,

– கவிமணி தேசிக விநாயகம்

பயிற்சி

அ) பொருள் அறிக.

உண்ண வா — சாப்பிட வா

களித்து — மகிழ்ந்து

கனி — பழம்

ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

வா X போ

காய் X கனி

இ) பாடலில், இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் உள்ள சொற்களை எடுத்தெழுதுக.

பச்சை ____________ ____________

கொச்சி ____________ ____________

இணைந்து செய்வோம்

அ) ஒத்த ஓசையில் தொடங்கும் சொற்களை அட்டவணைப்படுத்துக.

எடுத்துக்காட்டு: பால் பாடு

ஆ) ஒத்த ஓசையில் முடியும் சொற்களை அட்டவணைப்படுத்துக.

எடுத்துக்காட்டு:

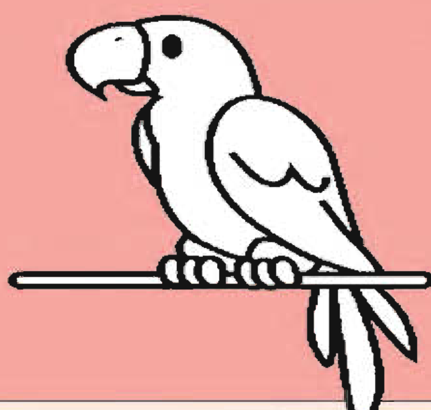
செடி	படி
______	______
______	______
______	______
______	______

செடி உடை
கூடு
படி சிலை
தலை
நடை வீடு

பாடலைத் தொடர்ந்து பாடுக.

அக்கா அக்கா குயிலக்கா!
பறந்து பக்கம் வா அக்கா
குக்கூ குக்கூ என்றே நீயும்
கூவிக் கூவிப் பாடக்கா...

வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க.



குழுவாகச் செய்வோம்

மாணவர்களை மூன்று பேர், ஐந்துபேர் கொண்ட குழுவாகப் பிரித்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு குழுவினரும், வரைபடத்தாளில் அவர்களது கையின் நடுவிரலையும், ஆள்காட்டி விரலையும் படத்தில் உள்ளபடி வைத்து ஒன்றாகச் சேர்த்தால் நட்சத்திர வடிவம் கிடைக்கும். ஒரு மாணவனை விட்டு, உள்பக்கமாக விரலினை ஒட்டிக் கோடு வரையச் செய்தல் வேண்டும். பின்பு, விரும்பிய வண்ணம் தீட்டச் செய்யலாம். எந்தக் குழு விரைவாகவும், அழகாகவும் செய்கிறார்களோ அவர்களைப் பாராட்டலாம்.

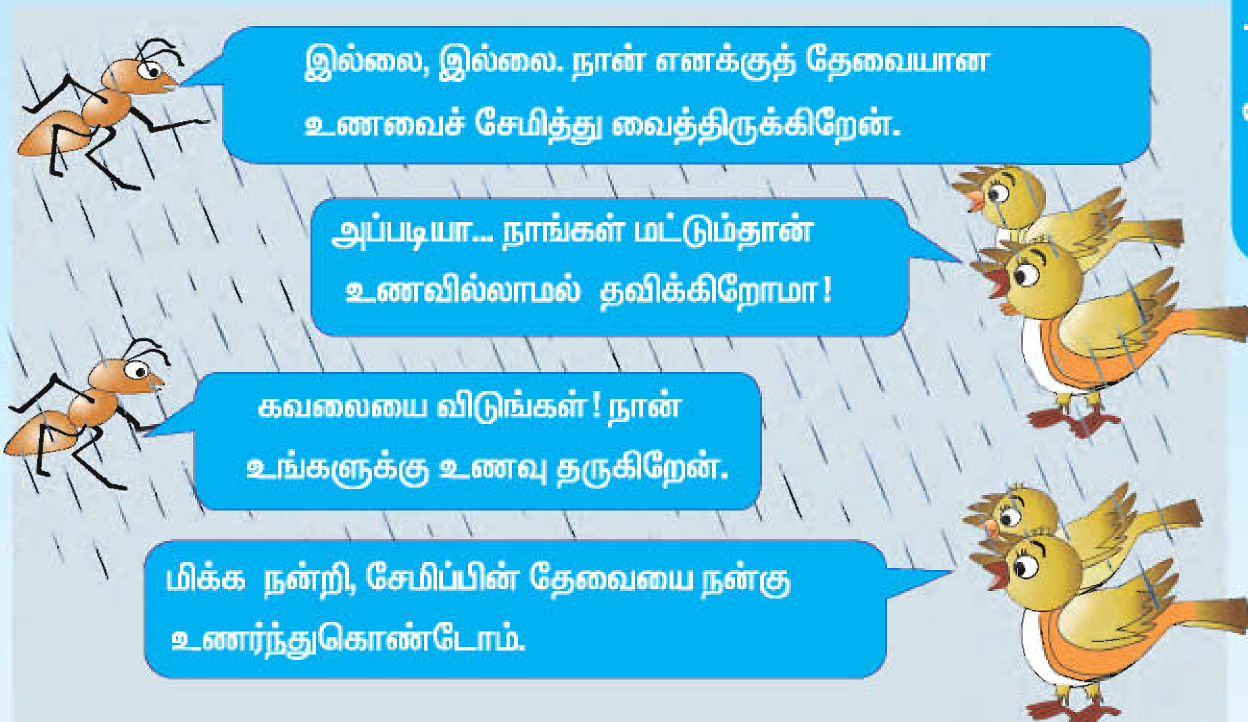
சொல் கேட்டுச் சொல்லைச் சொல்

- குழந்தைகளைச் சிறுசிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்.
- ஒவ்வோர் அணியும் மூன்று ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை அடுத்தக்குழுவிற்குத் தெரியாமல் முடிவு செய்யச் சொல்லவும்.
- விளையாட்டைத் தொடங்கியவுடன், ஒவ்வோர் அணியும் தாங்கள் முடிவு செய்த சொற்களை, உரக்க, விரைவாக ஒரே நேரத்தில் கூறச் சொல்லவும்.
- குறிப்பிட்ட நேரம் முடிந்தவுடன் ஆசிரியர் கையொலி எழுப்பவும்.
- உடனே ஒவ்வோர் அணியும் வேறு அணி கூறிய சொற்களைக் கூறவும்.
- ஏதாவது ஓர் அணியின் சரியான சொற்களை முதலில் கூறும் அணிக்கு மதிப்பெண் வழங்கவும்.
- அதிக மதிப்பெண் பெற்ற குழுவை, வெற்றி பெற்ற குழுவாக அறிவிக்கவும்.

5

சேமிக்கப் பழகுவோம்

மழை கொட்டுகிறதே !
ஆமாம் ! ஆமாம் !
எனக்குப் பசிக்கிறது.
எனக்கும்தான் ! ஆனால், மழையில் எப்படி உணவு தேடச் செல்வது ?
என்ன ! எறும்பாரே ! உனக்கும் எங்கள் நிலைதானா ?



- உன்னிடம் உள்ள நல்ல பழக்கங்கள் இரண்டனைக் கூறுக.
- உன் நண்பனிடம் உள்ள நல்ல பழக்கங்கள் இரண்டனைக் கூறுக.

குழுவாகச் செய்வோம்

- குழந்தைகளை வட்டமாக உட்காரச் செய்க.
- ஒன்றுமுதல் பத்துவரை எண்களைச் சொல்லச் செய்க.
- பத்து என்னும் எண்ணை யார் சொல்கிறார்களோ, அவர்கள் தமக்குத் தெரிந்த கதையைக் கூறச் செய்க.
- கதை கூறியவர், ஆட்டத்திலிருந்து வெளியேறுதல் வேண்டும்.
- மற்றவர்கள் மீண்டும் எண்களைத் தொடர்ந்து கூறி, விளையாட்டைத் தொடர்தல் வேண்டும்.

செயல்திட்டம்

ஏதேனும் ஒரு கதைக்குப் பொருத்தமான படங்களைத் திரட்டி, உன் படத்தொகுப்பில் ஒட்டுக. கதைக்குப் பொருத்தமான தொடர்களை எழுதுக.

படத்தைப் பார்த்துக் கதையின் முடிவைக் கூறுக.

கதைக்கு உனக்குப் பிடித்தமான தலைப்பிடுக.

தாய்மொழி

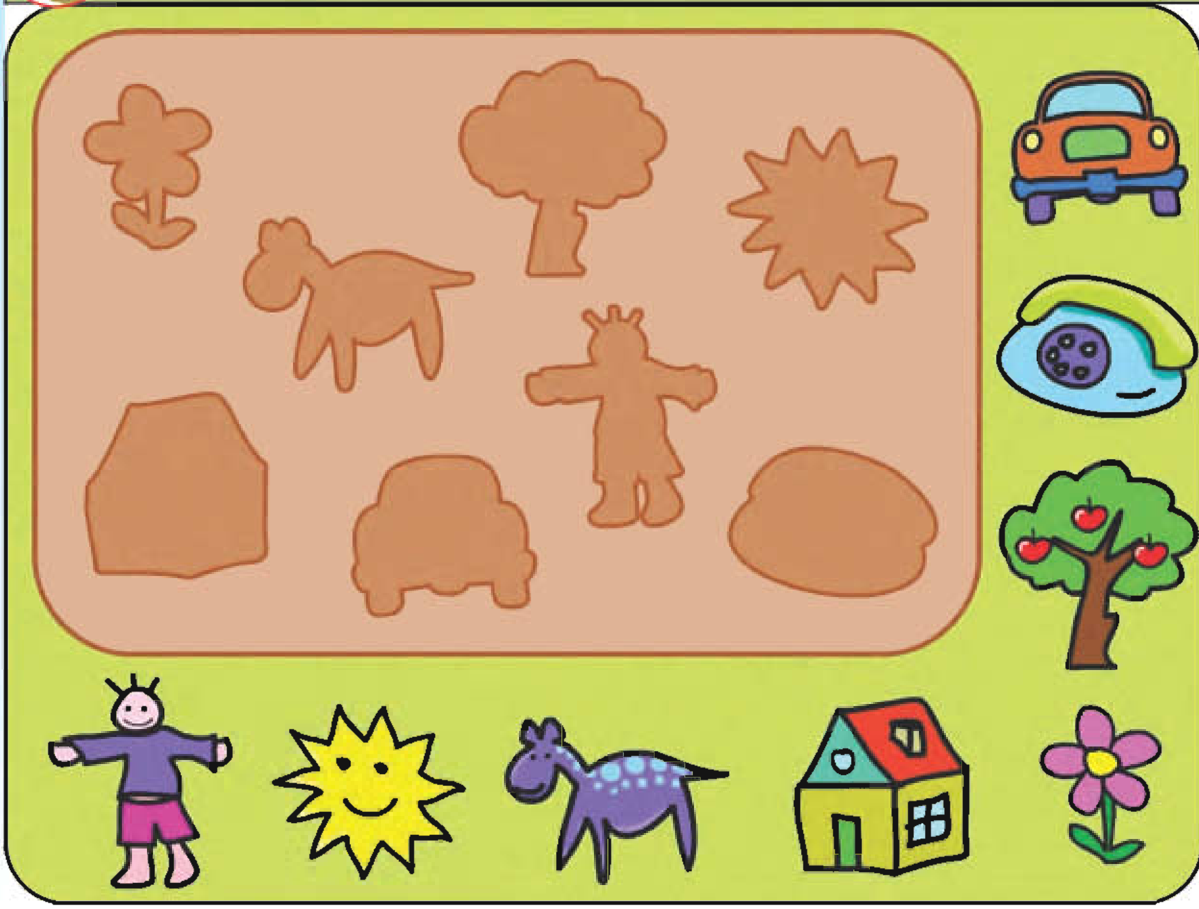
தாய் சொல்லித் தந்த மொழி.
தாலாட்டில் கேட்ட மொழி.
சந்திரனை அழைத்த மொழி.
சாய்ந்தாடிக் கற்ற மொழி.
பாட்டிகதை சொன்ன மொழி.
பாடிஇன்பம் பெற்ற மொழி.
கூடிஆட உதவும் மொழி.
கூட்டுறவை வளர்க்கும் மொழி.
எங்கள் தாய்மொழி – மிக
இனிய தமிழ்மொழி.

அழ. வள்ளியப்பா

பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடி மகிழ்க.

இணைந்து செய்வோம்

நிழலுக்குப் பொருத்தமான படங்களை வரைந்து வண்ணமிடுக.



சிந்திக்கலாமா ?

இவர்களைப் பற்றிய உன் கருத்துகளை, ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுக.

இணைந்து செய்வோம்

பெயரைக் குறிக்கும் சொற்களுக்கு அடிக்கோடு இடுக; எடுத்து எழுதுக.

1. முருகன் ஓடினான். — முருகன்
2. விதை முளைத்தது. — விதை
3. நாய் குரைக்கும். — ______
4. அன்பரசன் படிக்கிறான். — ______
5. பூ மலர்ந்தது. — ______
6. மல்லிகா ஆடுகிறாள். — ______
7. குழந்தை சிரித்தது. — ______
8. பேருந்து ஓடியது. — ______

பொருளை எடு; வட்டத்தில் போடு.

- படத்தில் உள்ளது போல் தரையில் வட்டம் வரையவும்.
- குழந்தையிடம் ஏதேனும் 10 பொருள்கள் நிறைந்த பையைக் கொடுக்கவும்.
- படத்தில் உள்ளது போல் நின்று கொண்டு பொருள்களைப் பின்புறமாக எறிய வேண்டும்.
- குறித்த நேரத்தில் அப்பொருள்களை வட்டத்தில் எறிய வேண்டும்.
- கொடுக்கப்பட்ட நேரத்திற்குள் மிகுதியான பொருள்களை வட்டத்திற்குள் எறிபவரே வெற்றி பெற்றவராவர்.

நூலகத்தில் நாம்

கவின்: சுதா என்ன செய்கிறாய் ?

சுதா : கதை படிக்கிறேன்.

கவின்: யானைக்கதையா படிக்கிறாய் ?

சுதா : ஆமாம், இந்தக்கதை மிகவும் நன்றாக இருக்கிறது.

கவின்: அப்படியா ! நீ படித்தவுடன் எனக்குத் தருகிறாயா ?

சுதா : தருகிறேன்.

கவின்: நீ எங்கிருந்து இந்தப் புத்தகத்தை எடுத்தாய் ?

சுதா : வா, நான் உனக்குக் காட்டுகிறேன்.

கவின்: என்ன ? இவ்வளவு புத்தகங்கள் இருக்கின்றன.

சுதா : ஆமாம், இது தான் 'நூலகம்', இங்கு நமக்கு வேண்டிய புத்தகத்தை நாமே எடுத்துப் படிக்கலாம்.

கவின்: எல்லாரும் ஏன் அமைதியாகப் படிக்கிறார்கள் ?

சுதா : சத்தமாகப் படித்தால், மற்றவர்களுக்கு இடையூறாக இருக்கும் அல்லவா ? அதனால்தான் அமைதியாகப் படிக்கிறார்கள்.

கவின்: இங்கு என்னென்ன புத்தகங்கள் இருக்கும் ?

சுதா : பாட வாரியாக உள்ள நூல்கள், குழந்தைப் பாடல்கள், கதைகள் முதலிய அனைத்துப் புத்தகங்களும் இருக்கும்.

கவின்: அப்படியானால், நமக்குத் தேவையான புத்தகத்தை நாமே எடுத்துக் கொள்ள வேண்டுமா ?

சுதா : ஆமாம், நாமே எடுத்துக்கொள்ளலாம். படித்து முடித்தவுடன் மீண்டும் எடுத்த இடத்தில் அதனை வைக்க வேண்டும்.

கவின்: எனக்குக் கதைப் புத்தகத்தை எடுத்துத் தருகிறாயா ?

சுதா : உனக்குப் பிடித்ததனை நீயே எடுத்துக்கொள்ளலாமே !

கவின்: சரி, நானே எனக்குப் பிடித்த ஒரு கதைப்புத்தகத்தை எடுத்துக் கொள்கிறேன்.

சுதா : எடுத்துக்கொள். நாம் படித்து மகிழ்ந்த கதையை, நாளை காலை வழிபாட்டுக் கூட்டத்தில் சொல்லல் வேண்டும்.

கவின்: நானும் இக்கதையைப் படித்துவிட்டு அடுத்த நாள் காலை வழிபாட்டுக் கூட்டத்தில் சொல்வேன்.

சுதா : சரி, வா போகலாம்.

இணைந்து செய்வோம்

நான் படித்த புத்தகங்கள்

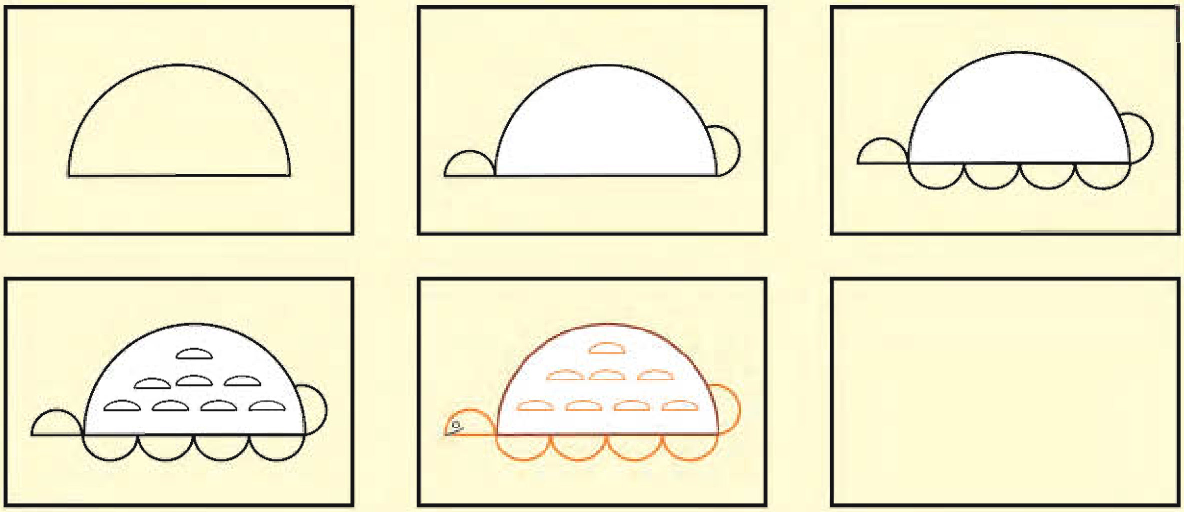
வரிசை எண்	புத்தகத்தின் பெயர்	புத்தகத்தில் பிடித்தவை	கருத்து		
			மிகவும் பிடித்தது	பிடித்தது	குறிப்பு

சிந்திக்கலாமா ?

இவர்களைப் பற்றிய உன் கருத்துகளை, ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுக.

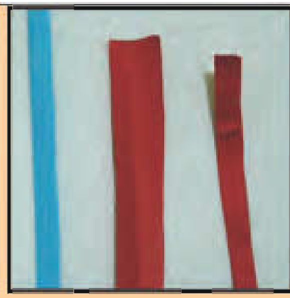
குழுவாகச் செய்வோம்

அ) வரைந்து மகிழ்க.

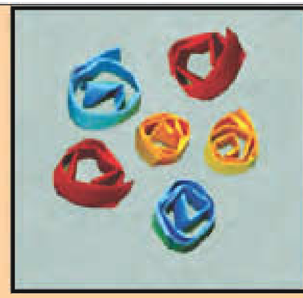


ஆ) வண்ணத்தாளில் வண்ணத்துப்பூச்சி.

வண்ணத்தாள்களை நீளமாக வெட்டவும்.



வெட்டிய தாள்களைப் படத்தில் உள்ளவாறு மடிக்கவும்.

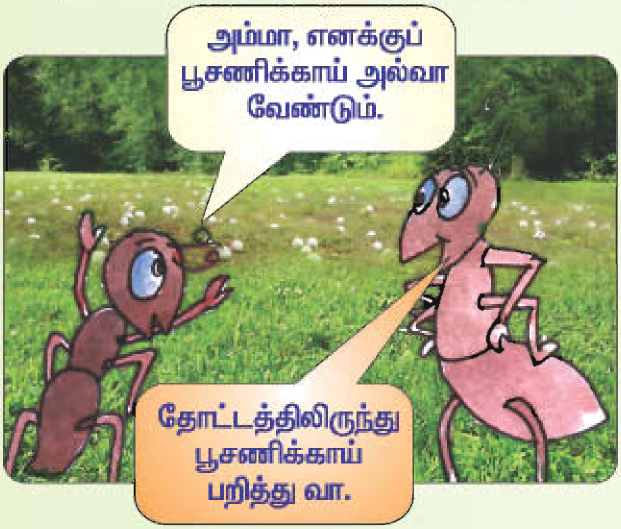


மடித்த தாள்களைச் சுருட்டவும்.

சுருட்டிய தாள்களைப் படத்தில் உள்ளவாறு அமைக்கவும்.

வண்ணத்துப்பூச்சி வடிவம் வந்திருக்கும்.

8 அல்வா சாப்பிடலாம்


அம்மா, எனக்குப் பூசணிக்காய் அல்வா வேண்டும்.
தோட்டத்திலிருந்து பூசணிக்காய் பறித்து வா.

ஐயோ! தூக்க முடியவில்லை.

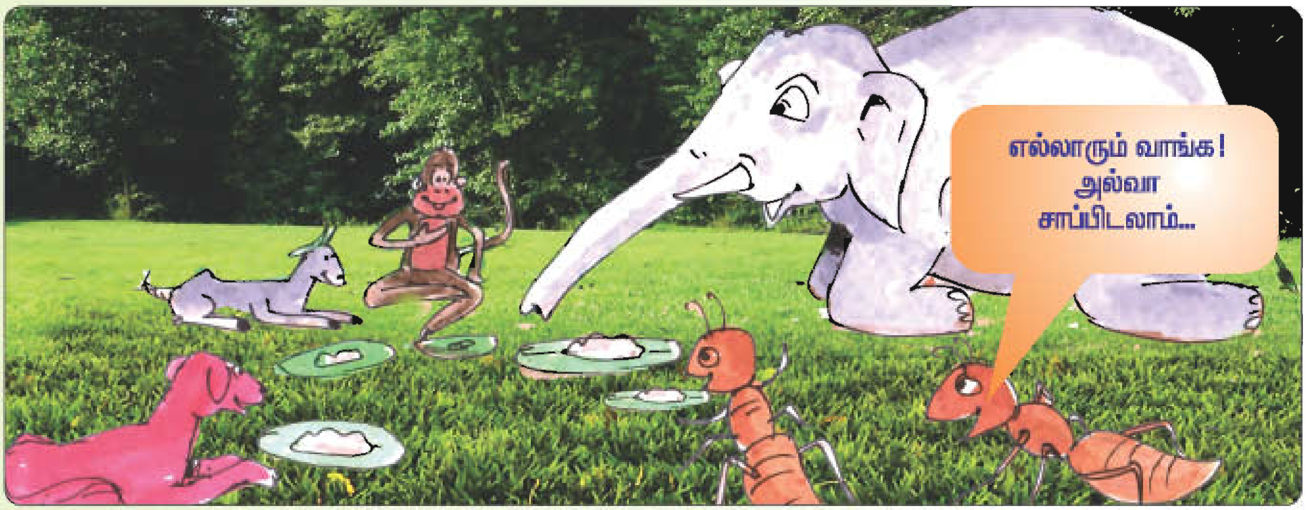
நான் முயற்சி செய்கிறேன்.

ம்...ம்... முடியவில்லை.

நான் தள்ளிப் பார்க்கிறேன்
ஆ... முடியவில்லை.

நான் உருட்டிப் பார்க்கிறேன் அப்பப்பா... முடியவில்லை.

ப்பூ... இவ்வளவு தானா! இதோ தூக்கி விட்டேன்.



பயிற்சி

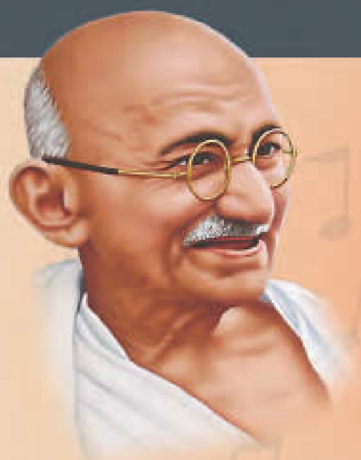
குழுவாகச் செய்வோம்

அ) இப்படக் கதையை நாடகமாக நடித்து மகிழ்க.

அ) சிறுவர் இதழ்களிலிருந்து படக்கதைகளைத் திரட்டி வருக.

9 வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்

பாடிப் பழகுக.



அஹ அஹா! அஹ அஹா!
காந்திஜி வந்தாராம்
சத்தியத்தைச் சொன்னாராம்
அஹ அஹா! அஹ அஹா!

ஜிரும் ஜிரும் ! ஜிரும் ஜிரும் !
ஜான்ஸிராணி வந்தாராம்
வீரத்தைத் தந்தாராம்
ஜிரும் ஜிரும் ! ஜிரும் ஜிரும் !

உஹு உஹு! உஹு உஹு!

நேதாஜி வந்தாராம்

தேசத்தைக் காத்தாராம்

உஹு உஹு! உஹு உஹு!

ஒஹோ ஒஹோ! ஒஹோ ஒஹோ!

எல்லாரும் வந்தாங்க

நல்லதை நாட்டுக்குச் செஞ்சாங்க

ஒஹோ ஒஹோ! ஒஹோ ஒஹோ!

அஹ அஹ! ஒஹோ ஒஹோ!

ஜிரும் ஜிரும் ! உஹு உஹு!

ஒலித்துப் பழகுங்கள்.   எழுதிப் பழகுங்கள்.

ஜ் ஜ ஜா ஜி ஜீ ஜு ஜூ ஜெ ஜே ஜை ஜொ ஜோ

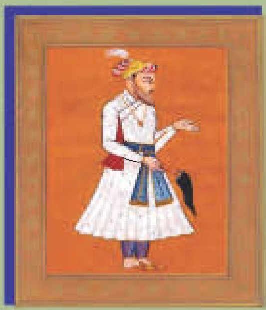
ஸ் ஸ ஸா ஸி

ஷ் ஷ ஷா ஷி ஷீ ஷு ஷை

ஹ் ஹ ஹா ஹி ஹீ ஹு ஹை

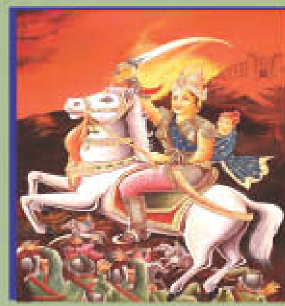
ஸ்ரீ

படம் பார்த்துப் படித்துப் பழகுக

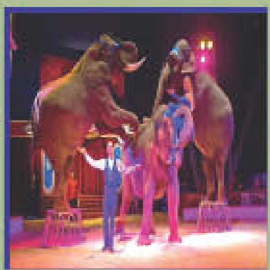


ஷாஜஹான்

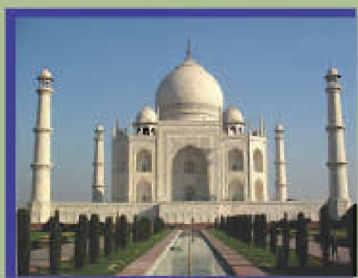
சுபாஷ்சந்திரபோஸ்



ஜான்சிராணி



சர்க்கஸ்



தாஜ்மஹால்

ரோஜா

படித்துப் பழகுக.

ஜப்பான்
ஜெய்ஹிந்த்
காஷ்மீர்
எவரெஸ்ட்
ஜனாதிபதி
நேதாஜி
ஸ்ரீநகர்
கிறிஸ்துமஸ்

ஆங்கில மாதங்கள் அறிவோம்.

ஜனவரி	ஜூலை
பிப்ரவரி	ஆகஸ்டு
மார்ச்சு	செப்டம்பர்
ஏப்ரல்	அக்டோபர்
மே	நவம்பர்
ஜூன்	டிசம்பர்

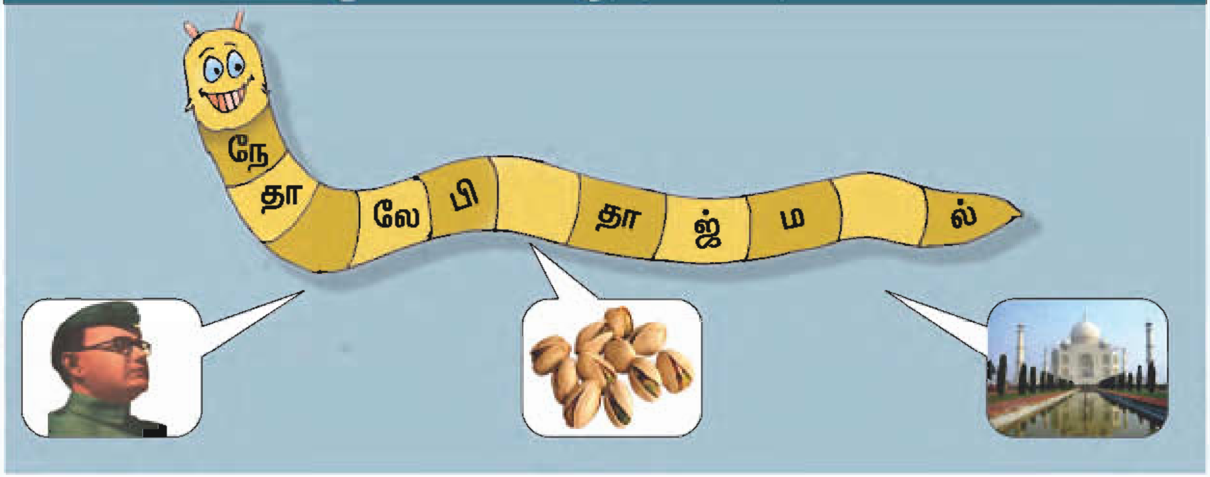
பயிற்சி

இணைந்து செய்வோம்

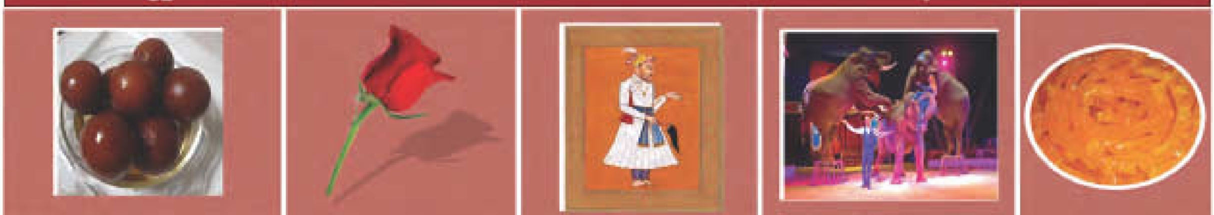
அ) மாறுபட்ட எழுத்தை வட்டமிடுக.

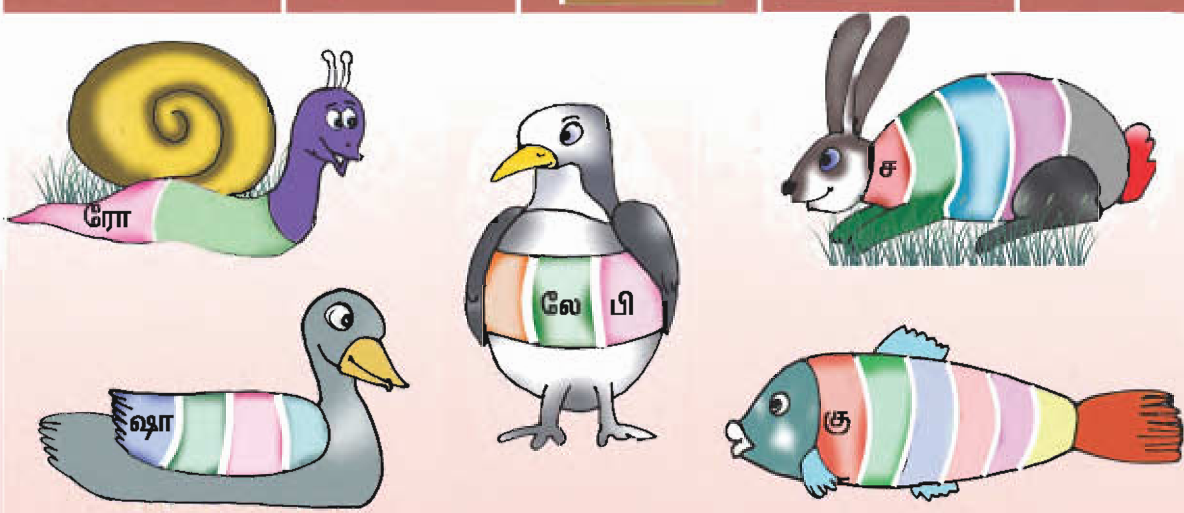
ஊ	ஊ	ஷா	ஊ	ஊ
ள்	ள்	ள்	ள்	ஸ்
ஐ	ஜ	ஐ	ஐ	ஐ
ஹா	றா	றா	றா	றா
றீ	றீ	றீ	ஸ்ரீ	றீ

ஆ) விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புக.



இ) படங்களின் பெயர்களை உரிய கட்டங்களில் நிரப்புக.





10. செய்யுள் பகுதி

உலக நீதி

ஓதாமல் ஒருநாளும் இருக்க வேண்டா.
ஒருவரையும் பொல்லாங்கு சொல்ல வேண்டா.
மாதாவை ஒருநாளும் மறக்க வேண்டா.
வஞ்சனைகள் செய்வாரோடு இணங்க வேண்டா.
போகாத இடந்தனிலே போக வேண்டா.
போகவிட்டுப் புறஞ்சொல்லித் திரிய வேண்டா.
அஞ்சாமல் தனிவழியே போக வேண்டா.
அடுத்தவரை ஒருநாளும் கெடுக்க வேண்டா.
சேராத இடந்தனிலே சேர வேண்டா.
செய்தநன்றி ஒருநாளும் மறக்க வேண்டா.

– உலகநாதர்

பொருள் அறிக.

ஓதாமல்	–	படிக்காமல்
பொல்லாங்கு	–	தீமை
மாதா	–	அம்மா
வஞ்சனை	–	தீய செயல்கள்
இணங்க வேண்டா	–	சேர வேண்டா
இடந்தனிலே	–	இடத்திற்கு
புறஞ்சொல்லி	–	குறை கூறி
அஞ்சாமல்	–	பயப்படாமல்
அடுத்தவர்	–	மற்றவர்
செய்தநன்றி	–	செய்த உதவி

சிந்திக்கலாமா ?

உலக நீதிச் செய்யுளில் இருந்து, இப்படக்கதைக்குப் பொருத்தமான செய்யுளை எடுத்து எழுதுக.

திறன் பகுதி	திறன்	பாடப்பகுதி
கேட்டல்	சிந்தனைகளைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டறிதல்	நான்தான் அழகு! அல்வா சாப்பிடலாம்
பேசுதல்	உரிய ஒலிப்புடன் பாடுதல்	விரைவில் வருவோம் உன்னிடம் (பாடல்) தாய்மொழி (பாடல்)
	படக் கதைகளைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுதல்	பயிற்சி
	வினா எழுப்பும் திறன்	காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்
படித்தல்	சிறுவர் படக்கதைகளைப் படித்தல்	சேமித்துப் பழகுவோம்
	எளிய பாடல்களைப் பாடுதல்	தாய்மொழி
	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகளை அடையாளம் கண்டு படித்தல்	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்
	உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படித்தல்	அல்வா சாப்பிடலாம்
எழுதுதல்	எளிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	நான்தான் அழகு!
	சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுதல்	பயிற்சி
	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகளை எழுதுதல்	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்
படைப்பாற்றல்	விரும்பிய படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக	பயிற்சி
	வண்ணத்தாள்களைக் கொண்டு உருவம் செய்தல்	பயிற்சி
	கதை கூறுதல்	பயிற்சி
	செயல்திட்டம்	பயிற்சி

நடைமுறை இலக்கணம்	ஒத்த ஓசை உடைய சொற்களை உருவாக்குதல் ஒருமை, பன்மை அறிதல்	பச்சைக் கிளியே (பயிற்சி) ஒன்றும் பலவும் (பயிற்சி)
தானே கற்றல்	பள்ளி நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்	நூலகத்தில் நாம் (பயிற்சி)
சொல்லாட்சித் திறன்	எதிர்ச்சொற்களை அறிதல் பெயர்ச்சொற்களை அறிதல் உலக நீதி	பயிற்சி பயிற்சி உலக நீதி

ENGLISH

Term III

Textbook Team

Chairperson

Dr. P. Natana Gurunathan, Director, Sri Sadhana Matric. Hr. Sec. School, Viratipathu, Madurai District.

Experts' Committee:

Tmt. V. Vijayakanthi, Principal(Retd.,) Govt. Teacher Training Institute for Women, Chennai.

Dr.P. Emmanuel Raj Premchand, Headmaster, Britannia High School, Padi, Chennai.

Review Committee:

Mrs. S. Mary Jerald, P.G. Asst., St.Mary's Matric. Hr.Sec. School, Perambur, Chennai.

Mrs. A. Arthi Joy, BRTE, Thirukovilur Block, Villupuram District.

Authors

Mrs. D.J. Alexandar, M.G. Asst., St.Antony's A.I. High School, Egmore, Chennai.

Mrs. A. Annal, Teaching Asst., SBOA Matric. Hr. Sec. School, Anna Nagar, Chennai.

Mr. E. Stephen, B.T. Asst., P.U. Middle School, Vaithur, Pudukottai District.

Mrs. Jubilee Manasseh, B.T.Asst., P.U. Middle School, K.K.Nagar, Tiruttani, Thiruvallur District.

Mrs. Shereen Ann Bosser, S.G.Tr, St.Aloysious A.I. Hr.Sec. School, Choolai, Chennai.

Mr. Hariram, BRTE, Thirvarankulam, Pudukottai District.

Laser Typeset & Layout : M. Vijayasarathy, T.Raghu, R. Anandhan.

Illustrations : M. Vijayasarathy

Book wrapper design: M. Vijayasarathy

ENGLISH

FOREWORD

Every little flower is beautiful.
Every little child is wonderful.

Indeed a gratifying thing, it is, to present the III Trimester English for standard Two.

The textbook uses the communicative approach to facilitate the teaching and learning process for the standard.

The major skills of language learning viz. Speaking, Reading and Writing are strictly adhered to in the preparation of this book.

Prose lessons are given to help the learner to acquire the elements of English in meaningful contexts with stimulating tasks and experiences.

The poems included in the textbook are aimed at helping the child appreciate natural beauty and admire the ideas given. The teacher can give tunes to them and the child can sing loudly.

Simple grammar points, such as singular, plural, nouns, verbs, adjectives and prepositions are introduced so that the child may identify them confidently.

We can find in every lesson some moral and social orientation as well. It is hoped that the teachers teaching 2nd standard children will appreciate this venture and be prepared for any classroom challenges in teaching English.

Unit 1

Prose

FARM FRESH

Pre-reading activity:

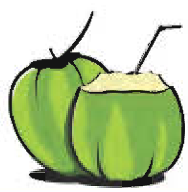
⇨ Your mother has brought a bag of fruits and vegetables from the market. Help her separate them.

⇨ Apples, cauliflowers, pineapples, cucumbers, grapes, capsicums, bananas, and carrots.

⇨ Now keep the fruits in a tray and vegetables in a basket

Do you know? Where do we get fresh fruits and vegetables?

It was a hot summer day.



Tinku was playing cricket with his friends. After two matches, he felt very tired and thirsty.

He went to a nearby shop and asked for a **tender** coconut.

tender - easy to chew or bite

He drank it and felt **refreshed.**

refresh - feel fresh again

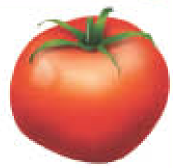
ENGLISH

He asked the shop-keeper why it was so refreshing. He replied that he got the coconuts fresh from a nearby farm. Tinku wanted to visit the farm. He asked him, if he could take him there. They drove down in a tractor. The farm was very big.

crunchy-crispy, making noises while eating or biting

Tinku was happy to see there, sweet pink watermelons, **crunchy** cucumbers, **ripe** red tomatoes, juicy oranges, bunches of grapes, green coconuts, **ruby** red pomegranates, yellow mangoes, **prickly** pineapples and big round pumpkins.

prickly - having little sharp points

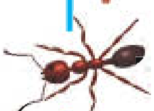


Tinku asked the farmer, "How are you able to grow so many fruits and vegetables?"

The farmer replied, "I have many friends to help me in my work. They are ants and earthworms, bees and moths, beetles and butterflies, grasshoppers and birds, bats and rats too."

"How do these creatures help you?" asked Tinku.

"You see, the earthworms and ants loosen the soil.

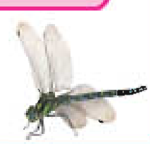


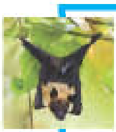
The frogs, bats, birds, rats eat the harmful insects that kill plants.

ripe - ready for eating
ruby - a precious stone

The bees gather golden honey.

The butterflies help plants to produce more seeds





The beetles eat up the fallen leaves and turn into manure.

The wind, animals and birds **scatter** the seeds.

Tinku **realised** how these creatures help us one way or the other to make our world a beautiful place.

The farmer gave Tinku a basket of fresh fruits and vegetables.

Tinku thanked the farmer and returned home.

scatter- to spread

realised- came to know

Let us read :

Fresh from a farm	tractor
Yellow mangoes	fresh fruit
Ruby red	Scatter seeds
Golden honey	plants produce.

Let us say :

To/ma/to	-	Tomato
Co/co/nut	-	Coconut .
Cu/cum/ber	-	Cucumber
Pro/duce	-	Produce

Let us listen and clap :

Teacher may ask the children to clap when they hear the "R" sound

From	Tractor	Harm
Farm	Tender	Prickly
Produce	Arm	Fresh

ENGLISH

Let us read:

Half a **cup** of **coffee** in a proper copper **coffee** pot.

Let us fill in action words with 's' and without 's' :

A bee ____honey (gather/gathers).	Bees ____(gather/gathers)honey.
A frog__________(eat/eats)insects.	Frogs__________(eat/eats)insects.
An ant ___(collect/collects)grains.	Ants ____(collect/collects)grains.
A moth________(come/comes)out at night.	Moths ____(come/comes) out at night.
A bird ___(scatters/scatter)seeds.	Birds ___(scatters/scatter)seeds.
A harmful insect_______(kill/kills) plants.	Harmful insects_______(kill/kills) plants.
A bat ____(fly / flies)at night.	Bats_______(flies / fly)at night.

Let us think and choose:

Fill in with describing words :

a) Tinku wanted a __________ drink. (hot, cool)

b) It was a __________ day. (summer, rainy)

c) The earthworms loosen the __________ soil. (tight, dry)

Let us unscramble :

Arrange the jumbled letters of the fruit flavours

Summer Sips

a n o g m ______________

m e n o l ______________

s t a r b e r w r y ______________

y c e r h r ______________

a p l e i p n p l e ______________

a n b a n a ______________

Let us understand :

Say Yes or No

a) Did Tinku drink mango juice?

b) Was the farm far away?

c) Did they go by a car?

d) Are the bats active at night?

e) Did the fruits look fresh?

Let us understand and write :

1. Why did Tinku want a drink?
2. Name a few things that Tinku saw on the farm.
3. Who helps the farmer loosen the soil?
4. What do bees do?
5. Who scatters the seeds?
6. What did the farmer give Tinku?

Let us write :

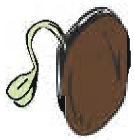
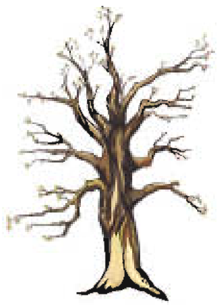
A Tree

A tree grows from a ___________.

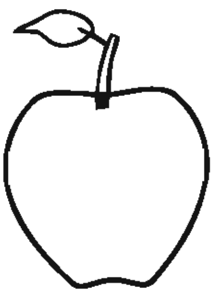
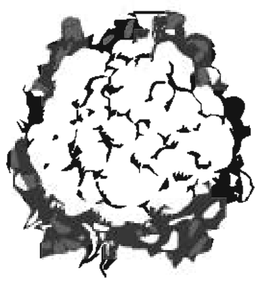
Some trees have _________. Others do not have_____.

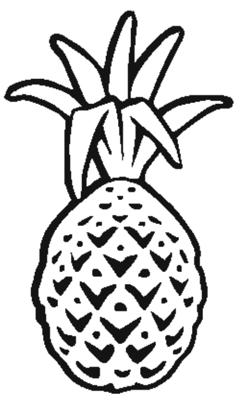
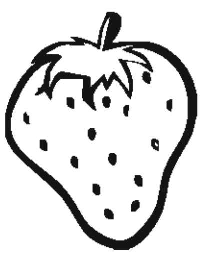
Trees give us ___________ and ___________.

Many ___________ and ___________ live on it.

Let us colour :

TICK - TOCK

My clock goes Tick-tock, tick-tock,
He makes me rock, rock, rock,
And never seems to stop a bit,
'Six' it says. Get up and sit !

You have to get busy,
Quick! Don't be lazy.
At eight pray I smart,
Then I break my fast.

Then reading, writing and arithmetic,
I learn to the tune of a Tick, tock, tick.
Lunch at twelve we all take.
Then pretty things we shall make.

Back home I go at four,
Laughing playing all the more.
Reaching my bed at ten o' clock,
All to the tune of Tick-tock tick-tock.

ENGLISH

Let us listen and sing :

The sound the clock makes

Let us read :

ick	op	ay
tick	top	day
quick	stop	play

Let us say and write the rhyming words :

tock - rock

bit - ___________

busy - ____________

Let us read for fun :

Twenty froggies went to school
Down beside a slushy pool
Twenty little coats of green
Twenty vests all white and clean.

"We must be on time" said they
First we study then we play
That's how we keep the rule
When we froggies go to school.

Let us speak :

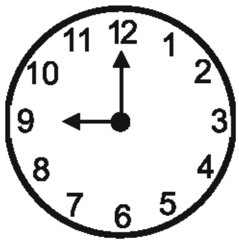
croak cloak,

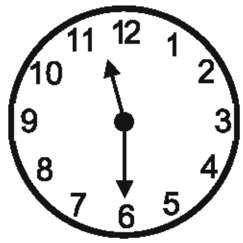
school pool,

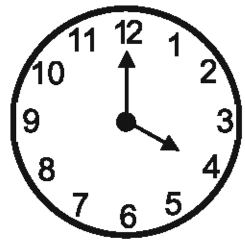
green clean.

Let us show time and write :

Help Mickey to show the correct time. Write the time below to the nearest hour.







Time six ten.

Nearest hour : __________ __________ __________

Let us sing :

Good Manners

There are four little magic words
That can open any door.
One little word is '**please**'
And the other little phrase is '**Excuse me**'.

So when you want the butter
Say '**please** pass the butter'
Good manners are never out of time.

So when you get the butter,
Say '**Thanks**' for the butter.
And say it with a big wide open smile.

So when you want to pass something,
Please say '**Excuse me**'.
Good manners are never out of time.

And when you push down someone,
Say 'oh! I'm **sorry**'
And say it with a big wide open smile.

ENGLISH

Let us speak :

1. How do you spend time on a Sunday?
2. When do you get up on a Saturday morning?
3. What do you do at 10 o' clock?
4. When do you have your lunch?
5. When do you go to play?
6. What do you do at 7o' clock in the evening?

Let us recall :

We learn many things at school. Name any two.

*Write these sentences using '**please, thank you** or **sorry**'.*

1. Pass me a book ______________________
2. Give me a pencil ______________________
3. Sing a song ______________________
4. Come with me ______________________
5. Go home ______________________

1. ______________ for the book
2. ______________ for giving me a pencil
3. ______________ for singing a song
4. ______________ for coming with me
5. ______________ for coming late.

Unit 2
Prose

SWEET CHOCO

Pre-reading activity:

Suppose your mother gives you a bar of chocolate and your sister two, what will you do?

Ding dong! The doorbell rang. Granny came to open the door. She looked **excited** and happy.

excited - thrilled

"I'm so glad to see you all!", said granny with joy. But Nivedha was not happy. Mom and dad had to go to Chennai and stay there for a few days. They wanted to leave Nivedha in her granny's house.

"Nivedha, please don't be sad. We will come back in a few days. Don't trouble granny", said dad. He drove away with mummy.

"Will you help me bake a cake, dear?" asked granny. "No", replied Nivedha in a very sad voice.

Granny made a plan to make her feel better and happy. 'Wheeee!' She blew the bright red whistle. And in a moment, a little pup came running into the drawing room. He was a cute little, brown **Labrador.**

'Bow! Wow!!' He barked in his **tiny** puppy voice.

Nivedha was excited to see the pup.

labrador - a kind of dog
tiny - very small

ENGLISH

She wanted to **cuddle** him, but she didn't even pat him because she was sad. "Hmmm... looks my plan is not working", thought granny, wondering what else to do.

cuddle - to hug someone in a loving way.

nibbling - gently bite.
tickle - touch the skin to make someone laugh.

Meanwhile, the little pup began **nibbling** Nivedha's foot. It **tickled** her and she began to laugh. She picked up the little fellow. He had the most beautiful, sparkling brown eyes. His little pink tongue hung out. Nivedha started smiling at the pup. Granny was relieved, when she saw a smile on Nivedha's face.

"Do you like to name the little pup, dear?" Granny asked Nivedha. "Oh granny! That will be wonderful! Let me think of some names".

"Sure, while baking the cake", said granny. Both granny and Nivedha began to bake the cake. After sometime, the house was filled with wonderful smell of chocolate cake.

"Granny, this smells wonderful!", said Nivedha, her mouth watering. The cake was brown, soft and very delicious.

"Choco" shouted Nivedha. "I've got his name! This pup is brown and soft just like this chocolate cake", said Nivedha. She cuddled him.

apt - correct
wagged - moved the tail to and fro.

"That's a very **apt** name Nivedha", said granny. Choco **wagged** his tail. Granny, Nivedha and Choco played together and had a good time.

Let us understand:

1. Granny looked excited and happy. Why?
2. What kind of pup was he?
3. How was the cake?
4. Do you like to have a pet dog?

Let us think and arrange the sentences given in order:

1. Granny whistled and called the pup to make Nivedha happy.
2. She was sad when her parents left.
3. Nivedha named the pup 'Choco'.
4. Granny made a chocolate cake.
5. Nivedha's parents took her to her Granny's house.

Let us read aloud:

excited	nibbling
cuddled	sparkling
tickled	watering

Let us listen and tell:

train-choo...choo...

lion - grrrr...

Please make children listen to the school bell and make them identify and produce the following sounds by miming.

ENGLISH

telephone - tring...tring...

school bell - ding...dong

bus horn - honk...honk

doorbell - tringgggg...

Now tell :

How does a cat cry ?________________

a dog ? _________________

a horse? ________________

Let us speak:

1. How many members are there in your family?
2. Do you have grandparents?
3. Do you love them?
4. How often do you visit them?
5. Where do your grandparents live?

Please ask each child to come forward and describe his/her family members. They can have their family photograph. You can motivate them to speak by asking following questions.

Activity 1

Ask your grandparents how they spend their time?

Activity 2 :

1. Between grandparents and grandchildren.
2. Between a brother and sister.
3. Between a father and mother.
4. Between parents and children.

Divide the children into groups as above and initiate them to get into conversation.

Example :

Ashika : Granny, how come your hair is so white?

Granny : It's white because I am old.

Ashika : Will my hair also become white like yours?

Granny : Yes dear, when you grow old like me. It is natural in old age.

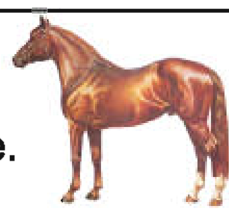
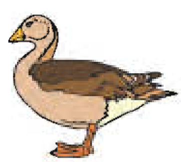
Ashika : Thank you granny.

Let us read:

Please make the children turn around and speak about any two objects available in the classroom.

Please prepare the following pictures of animals and flashcards with sounds of animals. Encourage the children to read and make the sounds of animals. (recorded voices can also be used)

Sounds of Animals:

Example: **roar** like a lion - grrrrr	**neigh** like a horse. 
quack like a duck. 	**bleat** like a goat.

bark like a dog.	**moo** like a cow.
chirp like a sparrow.	**chatter** like a monkey.

Let us play:

Please give a table with pictures. Make flashcards having the pictures of a cat, a dog, an apple, a bag etc. Instruct the student to place the flashcards in the correct position.

1. A cat under the table.
2. An apple on the table
3. A cat jumping over the table.
4. A bird beside the table.

Choose a word from the box to complete each sentence:

[on, into, in, under]

The cat is ______ the box.	The dog is _______ the table.
The man is diving _____ the pool.	An apple is______ the table.

Let us write:

I. Arrange the words in correct order to make sentences:

Example: fly birds can. ⇨ Birds can fly.

1. elephants strong are. ⇨ ______________________.
2. cake a baked Abishek. ⇨ ______________________.
3. barks a dog. ⇨ ______________________.
4. has four horse a legs. ⇨ ______________________.
5. a door has house every. ⇨ ______________________.

Please make the children understand that a sentence is a group of words that makes sense and contains a doing word. Instruct them to start the sentence with a capital letter and end it with a full stop.

II. Fill in the blanks with 'a', 'an' or 'the' :

There is ___ beautiful garden near my house. ___ garden has __ apple tree, ___ orange tree and __ mango tree. In ___ garden lives __ old man. ___ old man does not like children to play in ___ garden. ___ old man eats ___ fruit everyday from ___ garden. But he never allows ___ children to enjoy _____ fruits. How selfish_____ man he is!

ENGLISH

Look at the pictures and fill in the correct words :

one pen	two ________
one tree	many _______
one man	two ________
one woman	three _______
one foot	two ________

Activity 3:

Children may go to their school library and try to get any one of these short stories and read.

1. Aesop's Fables - *William Caxton*
2. Gulliver's Travels - *Jonathan Swift*
3. Pinocchio - *Carlo Collodi*

Activity 4 :

The teacher may write the letters of alphabet on the board. Say a word aloud to the children and then ask each child to come to the board and circle the first letter of the word.

Children can be asked to look around and write the things under two columns of a/an.

Vocabulary :

Please prepare a chart with pictures of the following:

one mango

three mangoes

one tomato

many tomatoes

Add -es to make the following nouns into plural:

1. buffalo ____________

2. Potato | picture | ____________

ENGLISH

3. watch

____

4. mosquito

____

Activity 5 :

The teacher can ask the students to open their bags and list the objects inside.

⇨ Locate the circled letters in the square.

⇨ Cross them out.

⇨ You will find a word.

⇨ Write the word on the line below the square.

⇨ Those are the things in the bag.

(c) (d) (e) (p)   (a) (b) (c) (d)   (m) (n) (p) (q)

~~p~~	~~p~~	~~d~~	a
~~d~~	~~e~~	~~p~~	~~e~~
b	~~e~~	l	~~c~~
~~c~~	~~d~~	~~e~~	~~p~~
~~c~~	~~d~~	~~p~~	l

a	b	c	c
b	c	e	a
c	a	d	b
d	p	a	c
c	b	a	n

m	n	p	q
b	m	n	p
q	p	m	n
p	x	n	m
p	n	m	o

ball ______________ ______________

Let us learn to prepare cards:

Children may be asked to prepare either a BIRTHDAY card or a THANK YOU card for their grandfather or grandmother.

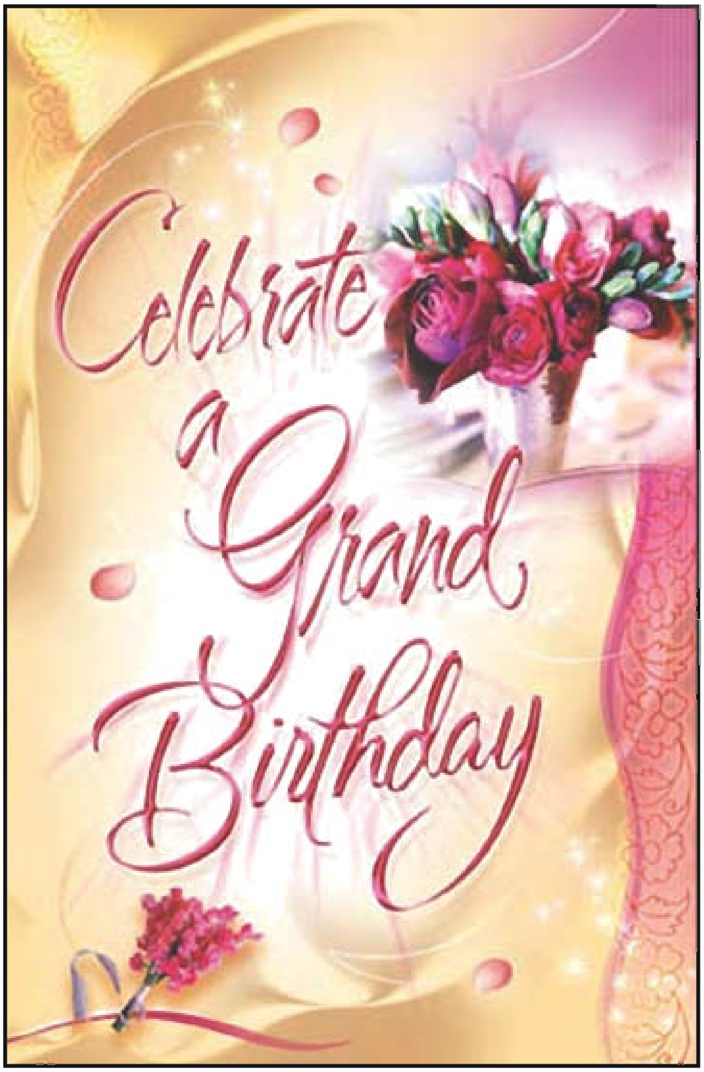
You need to have,

a. Chart paper.

b. Colour pencils

c. Pictures

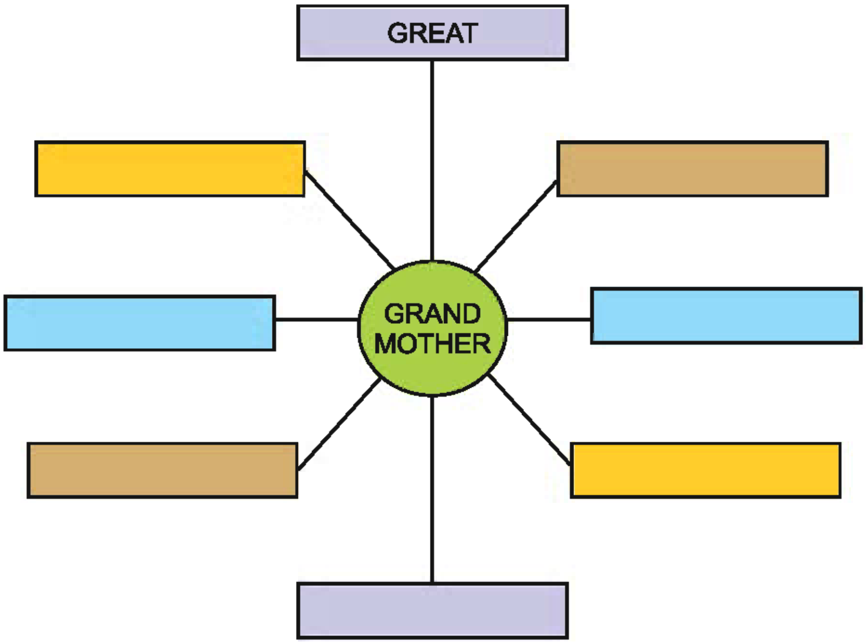
d. The message -
birthday wish or thank you message.



ENGLISH

Make new words using the letters from the word **GRANDMOTHER**.

You may use the letters in any order. One example is given here:

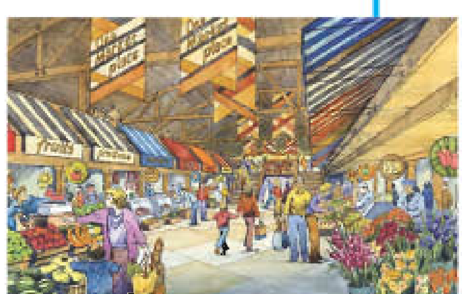


Let us play the role:

Activity 6:

Please ask students to play the roles of father, mother, Nivedha, granny and Choco the pup, with freedom of expression. (Sounds, movements, gestures and dialogues may be used)

The teacher may present a situation of a scene in the marketplace. Children may take up the roles as shopkeepers selling different things. Others may be asked to go to the market and buy things.



Let us understand :

1. Who have spots and stripes on them?
2. Name the different colours of fish in the tank.
3. How do the fishes in the tank dance?
4. How do the fishes in the tank make you happy?
5. Do you like to have a fish tank at home?

Let us listen and do :

Please divide the class into groups of fish and make them move here and there round and free. Dancing movements may also be taught.

1. spotted fish 2. striped fish 3. red fish
4. pink fish 5. gold fish 6. silver fish

Let us listen and speak :

Let us go to a garden. Now, identify what do you see in the garden and name them.

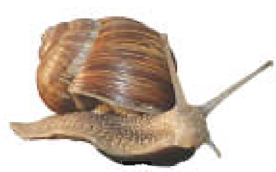
Example : flower 1.____________ 2.____________
3.____________ 4.____________ 5.____________
6.____________ 7.____________ 8.____________

Let us read :

Letters of alphabet to be written in flash cards and kept in a box.

Fill in correct letters to make the word:

1. This is a R_ _e
2. This is a F_ _g
3. This is a Sn_ _l



ENGLISH

Unit 2
Poem

Fish, O Fish!

Fishes have **spots**,
Fishes have **stripes**,
But I'll tell you this,
They're all nice.

spots - small round marks
stripes - coloured bands

Gold and silver,
Red and pink,
Here they swim,
There they **sink**.

sink – move down slowly

hither and thither - here and there
glee - happiness

Hither and **thither,**
Round and free,
They dance with joy,
And jump in **glee**.

They make me happy,
With their colourful dance,
The fishes in my tank,
To them my thanks.

Let us listen and read:

bees - hum

cats - mew

frogs - croak

snakes - hiss

Let us speak:

Picture composition

1. What do you see in the picture?
2. Is there a river in the picture?
3. Where is the sun?

Let us read and write:

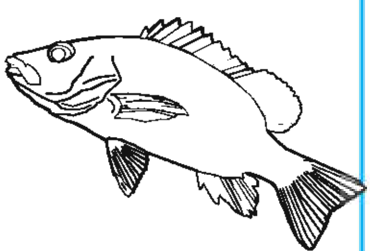
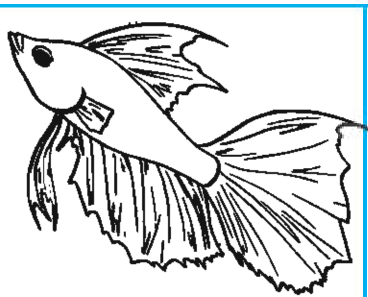
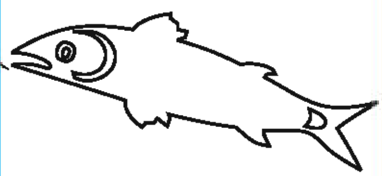
I. a) Complete the similar sounding words from the poem:

pink __________ free __________ dance________

II. b) Make new words by filling the first letter:-

1. sink	1. fish	1. bush	1. pat
2. _ink	2. _ish	2. _ush	2. _at
3. _ink	3. _ish	3. _ush	3. _at

Let us colour the fishes:

ENGLISH

Activity:

Please visit an aquarium and write whatever you see there.

1. ______________ 2. ______________ 3. ______________

Let us listen and sing:

Hello! Mr. Sky

Good morning Mr.Sky
How are you today?
Will your planet shine bright and strong?
Or will the rain spoil our play?

Your rays through my window,
Gently wake me up,
As I get ready for school,
And drink milk from a cup.

I love you Mr.Sky,
Your planet brighten up the day,
Making everything so colourful,
And make the trees to sway.

Please read the poem aloud and make the children repeat

Let us remember:

In the morning we say 'Good Morning'.
At noon we say 'Good Afternoon'.
In the evening we say 'Good Evening'.
Before going to bed we say 'Good Night'.