தமிழ்நாடு அரசு

இரண்டாம் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்

ENGLISH

விற்பனைக்கு அன்று

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு
இலவசப் பாடநூல் வழங்கும்
திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது.

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு – 2012
(பொதுப் பாடத்திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

பாடநூல் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

அட்டைப்படம், புத்தகவடிவமைப்பு
நீ. ஸ்ரீநாத், ர.யுவராஜ்

நூல் அச்சாக்கம்
தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர் :

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒரிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு
வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

THE NATIONAL ANTHEM

Jana–gana-mana-adhinayaka jaya he
    Bharata-bhagya-vidhata.
Punjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha-
    Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
    Uchchhala-jaladhi-taranga
Tava subha name jage,
    Tava Subha asisa mage,
    Gahe tava jaya-gatha.
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
    Bharata-bhagya-vidhata
Jaya he, jaya he, jaya he,
Jaya jaya, jaya, jaya he.

- Rabindranath Tagore.

SHORT VERSION

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he
    Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he, jaya he, jaya he
    Jaya jaya, jaya, jaya he.

AUTHENTIC ENGLISH TRANSLATION OF THE NATIONAL ANTHEM

Thou art the ruler of the minds of all people,
    Thou dispenser of India's destiny.
Thy name rouses the hearts of the Punjab, Sind,
    Gujarat and Maratha, of Dravid, Orissa and Bengal.
It echoes in the hills of the Vindhyas and Himalayas,
    mingles in the music of the Yamuna and Ganges
    and is chanted by the waves of the Indian Sea.
They pray for Thy blessings and sing Thy praise
The saving of all people waits in Thy hand,
Thou dispenser of India's destiny.
Victory, Victory, Victory to Thee.

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம் வியந்து செயல் மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணியம்' பெ. சுந்தரனார்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்' என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் – பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

'இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

INVOCATION TO GODDESS TAMIL

Bharat is like the face beauteous of Earth clad in wavy seas;

Deccan is her brow crescent-like on which the fragrant 'Tilak' is the blessed Dravidian land.

Like the fragrance of that 'Tilak' plunging the world in joy supreme reigns Goddess Tamil with renown spread far and wide.

Praise unto 'You, Goddess Tamil, whose majestic youthfulness, inspires awe and ecstasy.'

THE NATIONAL INTEGRATION PLEDGE

"I solemnly pledge to work with dedication to preserve and strengthen the freedom and integrity of the nation."

"I further affirm that I shall never resort to violence and that all differences and disputes relating to religion, language, region or other political or economic grievances should be settled by peaceful and constitutional means."

A STUDENT'S VOW BEFORE MOTHER INDIA

Name :

Class : School :

I shall overcome the obstacles raised by caste and communal prejudices and work for the greatness of my Motherland putting to the fullest use the benefits that I derive through education.

Vande mataram!

Signature

தலைப்பு

(1–32)

பாடம்		பக்க எண்
1.	நாடிப் பயில்வோம்!	1
2.	சிறிய கோடு பெரிய கோடு	5
3.	ஓடி விளையாடு பாப்பா	9
4.	எனக்குப் பிடித்தவை	11
5.	நானும் ...	14
6.	சட்டை யாருக்கு ?	18
7.	கண்ணே! மணியே!	22
8.	பூக்களைப் பறிக்கலாமா ?	25
9.	செய்யுள் பகுதி	
	1. கொன்றைவேந்தன்	30

CONTENTS

(33–60)

UNIT	Topic	PAGE NO.
1	Prose : Do good to undo evil	35
	Poem : Race of days	48
2	Prose : At the supermarket	50
	Poem : One two three....	58

தமிழ்

இரண்டாம் பருவம்

பாடநூல் குழு

குழுத்தலைவர்

முனைவர் வெ.உஷாராணி, முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், கிருஷ்ணகிரி.

மேலாய்வாளர்கள்

க.சு.சங்கீதா, உதவிப் பேராசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை –600 006.

திரு . இரா. பத்மநாபன், முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், வடலூர், கடலூர்.

செல்வி. தி.குறள்மதி, விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், புலிக்கரை, தருமபுரி - 636808.

வல்லுநர் குழு

த. தனுஷ்கோடி, முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், காளையார்கோவில், சிவகங்கை மாவட்டம்.

எ. முத்துக்கிருஷ்ணன், (மேனாள் கல்விப் பேரவைக்குழு உறுப்பினர், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம்) முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர், திருவள்ளூர்.

நூலாசிரியர்கள்

செல்வி. மு. சரஸ்வதி, இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ.ந.நி. பள்ளி,சென்னேரி, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம் - 603108.

திருமதி சௌ. மகேஸ்வரி, இடைநிலை ஆசிரியர், சென்னை தொடக்கப் பள்ளி, காக்ரேன் பேசின் சாலை, சென்னை-21.

திரு. ஏ. அருள் துரைசாமி, முதுகலைத் தமிழாசிரியர், அம்பேத்கர் அரசு மேனிலைப் பள்ளி, புளிச்சப்பள்ளம், விழுப்புரம்.

திரு . ச. ந. தட்சிணாமூர்த்தி, முதுகலைத் தமிழாசிரியர், அரசு பெண்கள் மேனிலைப் பள்ளி, திருத்தணி, திருவள்ளூர்.

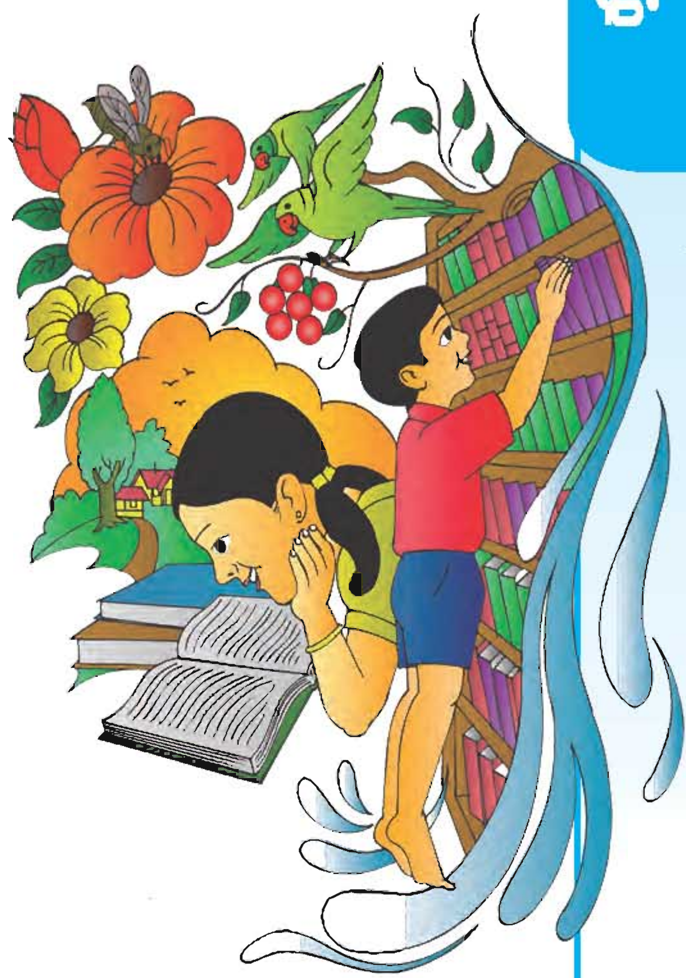
திருமதி ச. ஜீவஜோதி, இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சித் தொ.பள்ளி, திரு. வி. க. பாதை ,அம்மாப்பேட்டை, சேலம்.

திருமதி கா. ஜோதிலட்சுமி, இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, தொட்டமெட்டறை, கிருஷ்ணகிரி.

அட்டைப் படம், கணினி அச்சு, வடிவமைப்பு : நீ. ஸ்ரீநாத், ரா.யுவராஜ், த. ரகு

ஓவியம், : அரஸ்

1. நாடிப் பயில்வோம்!



தேனி ருக்கும் இடத்தினைத்
தேடி மொய்க்கும் வண்டுபோல்,
சீனி யுள்ள இடத்தினைத்
தேடி ஊரும் எறும்புபோல்,

பழம் நிறைந்த சோலையைப்
பார்த்துச் செல்லும் கிளியேபோல்,
வளம் நிறைந்த நாட்டிலே
வந்து சேரும் மக்கள்போல்,

பள்ள மான இடத்தினைப்
பார்த்துப் பாயும் வெள்ளம்போல்,
நல்ல நல்ல நூல்களை
நாடி நாமும் பயிலுவோம்.

– அழ. வள்ளியப்பா

பயிற்சி

அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடிப் பழகுக.

ஆ) பொருள் அறிக.

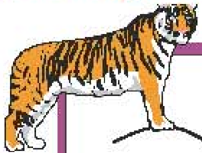
ஊரும்	–	மெதுவாக நகரும்
நாடி	–	விரும்பி
நூல்	–	புத்தகம்
பயில்வோம்	–	கற்போம்

இ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

நிறைந்த	x	குறைந்த
வந்து	x	சென்று
பள்ளம்	x	மேடு
நல்ல	x	கெட்ட

ஈ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

உ) உரிய ஒலிப்புடன் படித்துப் பழகுக.

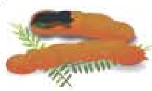


வனத்தில் இருப்பது புலி

மரத்தில் காய்ப்பது புளி

விளையாட உதவுவது கோலி

வீட்டில் வளர்ப்பது கோழி



நிமிர்ந்து நிற்பது மலை

நீரைத் தருவது மழை

இனிப்பாய் இருப்பது வெல்லம்

ஆற்றில் வருவது வெள்ளம்

மாட்டுக்கு இருப்பது வால்.

மரத்தை அறுப்பது வாள்

இணைந்து செய்வோம்

அ) உரிய ஒலிப்புடன் மீண்டும் மீண்டும் சொல்லிப் பழகுங்கள். பிழையின்றி யார் பல முறை கூறுகிறார்கள் எனப் போட்டியிடுங்கள்; வெல்லுங்கள்.

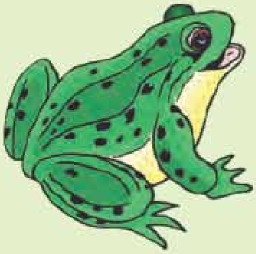
1. மலையில மரத்தில பழுத்த பழம்
   கிளையோடு கீழே விழுந்துடுச்சாம்

2. குளத்துல குளிச்ச குழந்தப்புள்ள
   வரப்புல வயலில ஆடிடிச்சாம்

ஆ) படத்திற்கேற்ற சொல்லை அடிக்கோடிடுக; எடுத்து எழுதுக.

புலி / புளி

____



தவளை / தவலை

____

கோழி / கோலி

____

பள்ளி / பல்லி

____

வளை / வலை

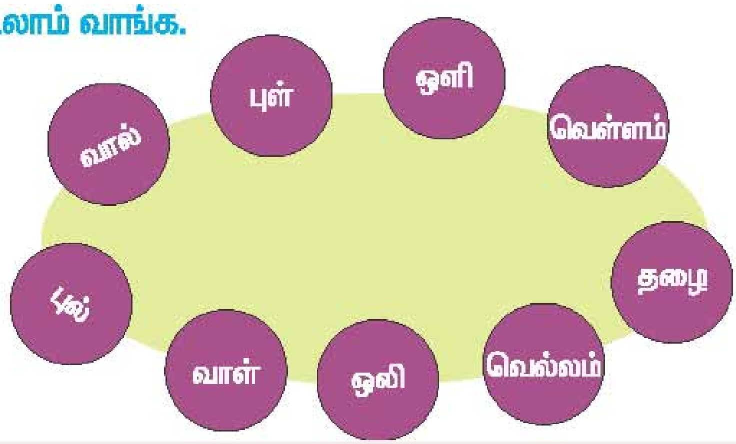
____

மழை / மலை

____

குழுவாகச் செய்வோம்

அ) விளையாடலாம் வாங்க.



வகுப்பறையில் வட்டங்கள் வரையவும். அதனுள் ல, ள, ழ –க்கு உரிய சொற்களை எழுதவும். வட்டத்தைச் சுற்றிக் குழந்தைகளை ஓடச் சொல்லவும். ஆசிரியர் ‘மாடு’ எனக் கூறியதும் குழந்தைகள் ‘புல்’ ‘புல்’ எனக் கூறிக் கொண்டே வட்டத்தில் நிற்க வேண்டும். ‘புள்’ என்னும் வட்டத்தில் நின்றால், அவர்கள் விளையாட்டிலிருந்து வெளியேற வேண்டும். இது போல் வட்டத்தில் உள்ள சொற்களைக்கொண்டு தொடர்ந்து விளையாடவும்.

ஆ) என் கேள்விக்கு என்ன பதில் ?

கொழுக்கட்ட கொழுக்கட்ட ஏன் வேகல ?

அடுப்பு எரியல நான் வேகல

அடுப்பே அடுப்பே ஏன் எரியலே ?

மழை பெய்தது நான் எரியல

....

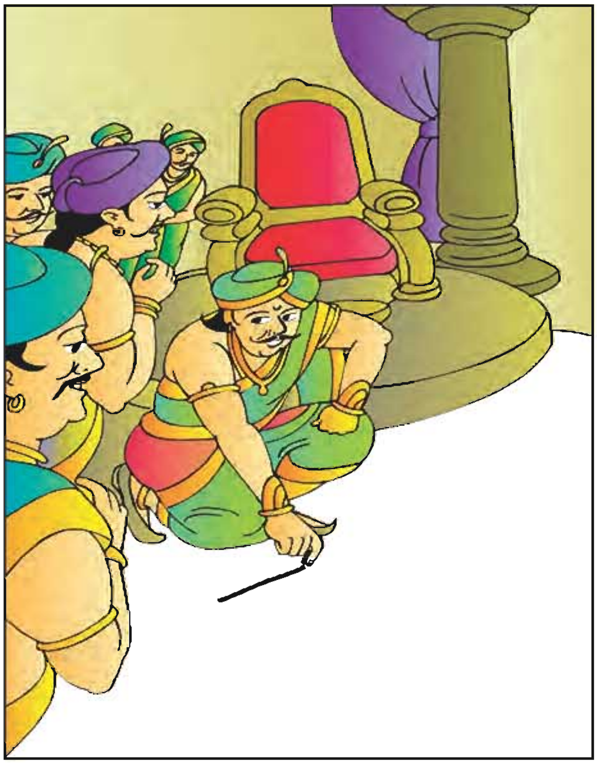
குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். மேற்காண் பாடலின் ஒரு வரியை ஒரு குழு பாட, அதற்கான விடையாக அடுத்த குழுவைப் பாடச்சொல்லவும்.

இ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். படத்தைப் பார்த்துச் சொற்களை எழுதச் செய்யவும். குறித்த நேரத்திற்குள் மிகுதியான சொற்கள் எழுதிய குழுவைப் பாராட்டவும்.

2. சிறிய கோடு பெரிய கோடு

ஒரு நாட்டில் ஓர் அரசர் இருந்தார். அவர் நாள்தோறும் அரசவையில் ஒரு புதிரைக் கூறுவார்; உரிய விடை கூறுபவருக்குப் பரிசு வழங்குவார்.

ஒரு நாள், அரசர் கரித்துண்டை எடுத்துத் தரையில் கோடு ஒன்றனை வரைந்தார்.



“இந்தக் கோட்டை அழித்தல் கூடாது. ஆனால், சிறிய கோடாக மாற்ற வேண்டும்” என்றார்.

எல்லாரும் என்ன செய்வது எனச் சிந்தித்தனர், “எங்களால் முடியாது” என்றனர். அதுமட்டுமன்றி, “யாராலும் இந்தக் கோட்டை அழிக்காமல் சிறிய கோடாக்க முடியாது” என்று கூறிவிட்டனர்.

ஆனால், அமைச்சர் மட்டும் எழுந்து, “என்னால் முடியும்” என்றார்; சொன்னதைப் போலவே செய்தும் காட்டினார். அரசர் வரைந்த கோடு, சிறிய கோடு ஆகிவிட்டதனைக் கண்டு அனைவரும் வியந்தனர். அரசர் அமைச்சரைப் பாராட்டினார்; அவருக்குப் பரிசும் வழங்கினார். அமைச்சர், கோட்டை அழிக்காமல், சிறிய கோடாக எப்படி மாற்றியிருப்பார்?

குழுவில் கலந்துரையாடுங்கள்; முடிவைச் சொல்லுங்கள்.

பயிற்சி

அ) பொருள் அறிக.

நாள்தோறும் – ஒவ்வொரு நாளும்

அரசர் – மன்னர்

ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

சிறிய x பெரிய

சரி x தவறு

வினா x விடை

முடியும் x முடியாது

இ) கட்டங்களில் உள்ள பறவை, விலங்குகளின் பெயர்களைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

பறவைகள்

கு	யி	ல்	யா	னை
பு	லி	கா	க	ம்
மு	ய	ல்	பு	றா
க	ர	டி	மை	னா
க	ழு	தை	கி	ளி

விலங்குகள்

இணைந்து செய்வோம்

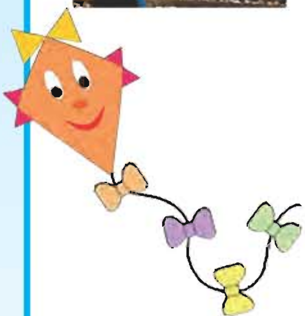
அ) படங்களில் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுக.

ஆ) விடுகதைக்கு விடை கூறுக.

1. அந்தரத்திலே பறக்கும்; பறவையும் இல்லை;
   அழகான வாலுண்டு; குரங்கும் இல்லை.

2. ஆள் ஏறாத மலையில்,
   ஆயிரம் பூ பூத்திருக்கு.

3. இணைபிரிய மாட்டார்கள்; நண்பர்கள் இல்லை;
   ஒன்றுசேர மாட்டார்கள்; பகைவர்கள் இல்லை.

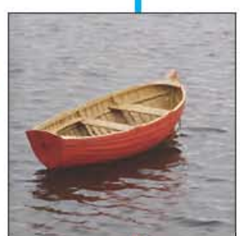


என்னைத் தெரியுமா ?

இ) விடைக்கான படத்தைக் (✓) குறியிட்டுக் காட்டுக.

1. பட்டுச் சட்டை போட்டிருப்பேன்;
   பார்வைக்கு அழகாய் நானிருப்பேன்;
   தேனை விரும்பிக் குடித்திடுவேன்.

2. பல வடிவங்களில் நான் இருப்பேன்;
   நீரின் மேல் மிதந்திடுவேன்;
   வெயில் பட்டால் உருகிடுவேன்.



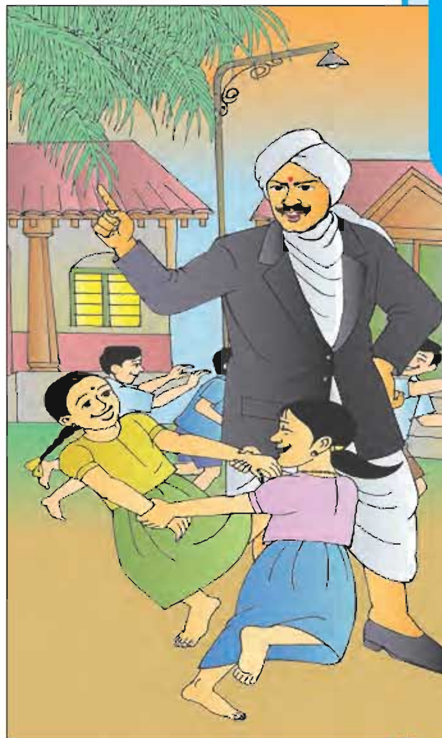
3. ஒற்றைக் காலில் சுழன்றிடுவேன்;
   சிறுவர்களை மகிழ்விப்பேன்;
   தலை சுற்றி விழுந்திடுவேன்.

சிந்திக்கலாமா ?

என்ன செய்யலாம் ?

மீனா என்ன செய்யவேண்டும் என
நீங்கள் சொல்லுங்கள் !

3. ஓடி விளையாடு பாப்பா



ஓடி விளையாடு பாப்பா – நீ
ஓய்ந்திருக்க லாகாது பாப்பா
கூடி விளையாடு பாப்பா – ஒரு
குழந்தையை வையாதே பாப்பா.

காலை எழுந்தவுடன் படிப்பு – பின்பு
கனிவு கொடுக்கும் நல்ல பாட்டு
மாலை முழுதும் விளையாட்டு – என்று
வழக்கப் படுத்திக் கொள்ளு பாப்பா.

உயிர்க ளிடத்தில் அன்பு வேணும் – தெய்வம்
உண்மை என்று தானறிதல் வேணும்
வயிர முடைய நெஞ்சு வேணும் – இது
வாழும் முறைமையடி பாப்பா!

– மகாகவி சி. சுப்பிரமணிய பாரதியார்

பயிற்சி

அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடிப் பழகுக.

ஆ) பொருள் அறிக.

ஓய்ந்து	-	சோர்ந்து
வையாதே	-	திட்டாதே
வயிரமுடைய	-	உறுதியுடைய
முறைமை	-	வழிமுறை
நெஞ்சு	-	உள்ளம்

இ) பாடலில், இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் உள்ள சொற்களை கோடிட்ட இடத்தில் எடுத்து எழுதுக.

ஓடி   காலை

________   ________

ஈ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

உ) 'மாலை முழுதும் விளையாட்டு—என்று
வழக்கப் படுத்திக் கொள்ளு பாப்பா'

உன் மாலை நேர விளையாட்டுகள் குறித்துப் பேசுக.

இணைந்து செய்வோம்

அ) பாடலைத் தொடர்ந்து பாடுக.

லட்டு எடுத்து வரட்டுமா
கிட்டு உனக்குத் தரட்டுமா
பூந்தி எடுத்து வரட்டுமா
சாந்தி உனக்குத் தரட்டுமா

____
____
____
____

ஆ) ம, மா வரிசையில் சொற்களை நிறைவு செய்க.

ம		மா	
மி	மிதிவண்டி	மீ	
மு		மூ	மூட்டை
மெ		மே	
மை		மொ	
மோ	மோதிரம்	மௌ	மௌலி

4. எனக்குப் பிடித்தவை

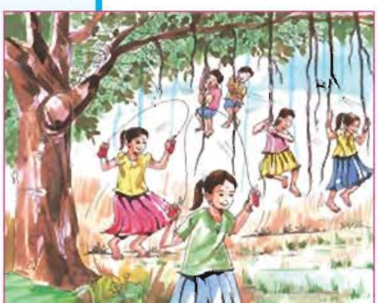
பள்ளி முடிந்தது. குழந்தைகள் மகிழ்ச்சியுடன் வீடு திரும்பினர். அப்பள்ளியில் புதிதாய்ச் சேர்ந்த மணிக்கு மேகலா தோழியானாள். இருவரும் பேசிக்கொண்டே நடந்தனர்.

மணி: மேகலா, நாளை பள்ளிக்கு விடுமுறைதானே! எனக்கு இவ்வூரைச் சுற்றிக் காட்டுவாயா ?

மேகலா: உறுதியாக! உன்னை நாங்கள் விளையாடும் இடங்களுக்கு அழைத்துச் செல்லலாம் என்று நானே நினைத்திருந்தேன்.

மணி: நீங்கள் எல்லாரும் எங்கே விளையாடுவீர்கள் ? என்னென்ன விளையாடுவீர்கள் ?

மேகலா: நாங்கள் ஆலமரத்தில் ஊஞ்சல் கட்டி விளையாடுவோம், விழுதுகளைப் பிடித்துத் தொங்குவோம், கண்ணாமூச்சி, கயிறுதாண்டுதல், ஐந்தாங்கல், கபடி, பாண்டி இப்படி எத்தனையோ விளையாட்டுகள் விளையாடுவோம்.



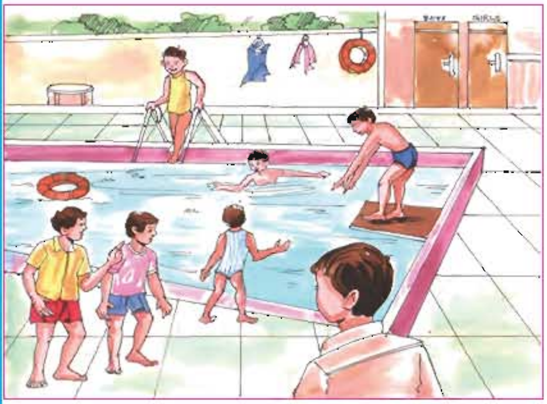
நீங்கள் யாருடன் விளையாடுவீர்கள் ?

மணி: அப்படியா! கேட்கவே ஆசையாக இருக்கிறது. நானும் உங்களோடு விளையாட வருகிறேன்.

மேகலா: சரி! உங்கள் ஊரில் நீங்கள் என்னென்னவெல்லாம் விளையாடுவீர்கள் ?

மணி: கடற்கரைக்குச் செல்வோம். கடற்கரையில் மணல் வீடு கட்டுவோம்; பட்டம் விடுவோம். கடலில் அங்கே அருகில் உள்ள பூங்காவில் சறுக்கு மரம் விளையாடுவோம்.

உனக்கு என்னென்ன விளையாட்டுகள் பிடிக்கும் ?



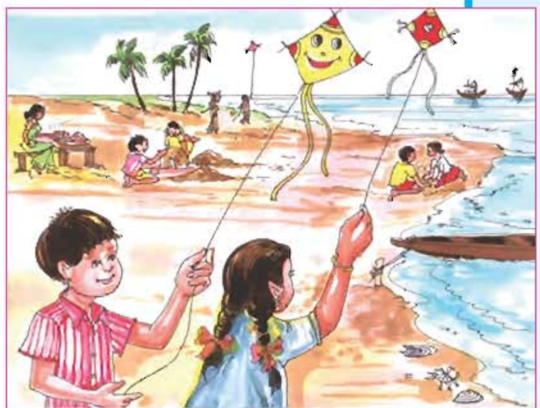
மேகலா: மணி, நீ சொல்வதனைக் கேட்கக் கேட்க மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறது.

மணி: அதுமட்டுமா! என் அப்பா விடுமுறை நாளில் என்னை நீச்சல் குளத்திற்கு அழைத்துச் செல்வார். நான் அங்கு நீந்தப் பழகுவேன்.

மேகலா: எனக்கும் என் அப்பா நீச்சல் சொல்லிக் கொடுப்பார்.

மணி: அப்படியா! எங்கே நீந்துவாய் ?

மேகலா: ஆறு, ஏரி, கிணறு ஆகியவற்றில் நீச்சல் பழகுவேன். இருந்தாலும், எனக்குக் கடற்கரையைப் பார்க்கவேண்டும்போல் உள்ளது.



மணி: அதனால் என்ன, இந்த விடுமுறைக்கு எங்கள் ஊருக்கு வா. எல்லாவற்றையும் சென்று பார்த்து மகிழலாம்.

மேகலா: உறுதியாக வருகிறேன். நீ நாளை மறக்காமல் என் வீட்டுக்கு வந்துவிடு. நான் உன்னை விளையாடும் இடத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறேன்.

பயிற்சிகள்

அ) விடையளிக்க.

1. மேகலா என்னென்ன விளையாட்டுகளை விளையாடுவதாகக் கூறினாள் ?
2. மணி எங்கு நீச்சல் பழகுவதாகக் கூறினான் ?
3. உனக்குப் பிடித்த விளையாட்டுகள் இரண்டனைக் கூறுக.

ஆ) உன் ஊரில் உனக்குப் பிடித்த இடங்களைப் பற்றி வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக.

இ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்; ஒவ்வொரு குழுவையும் அவர்களுக்குத் தெரிந்த ஏதேனும் ஒரு விளையாட்டை விளையாடச் சொல்லவும்.

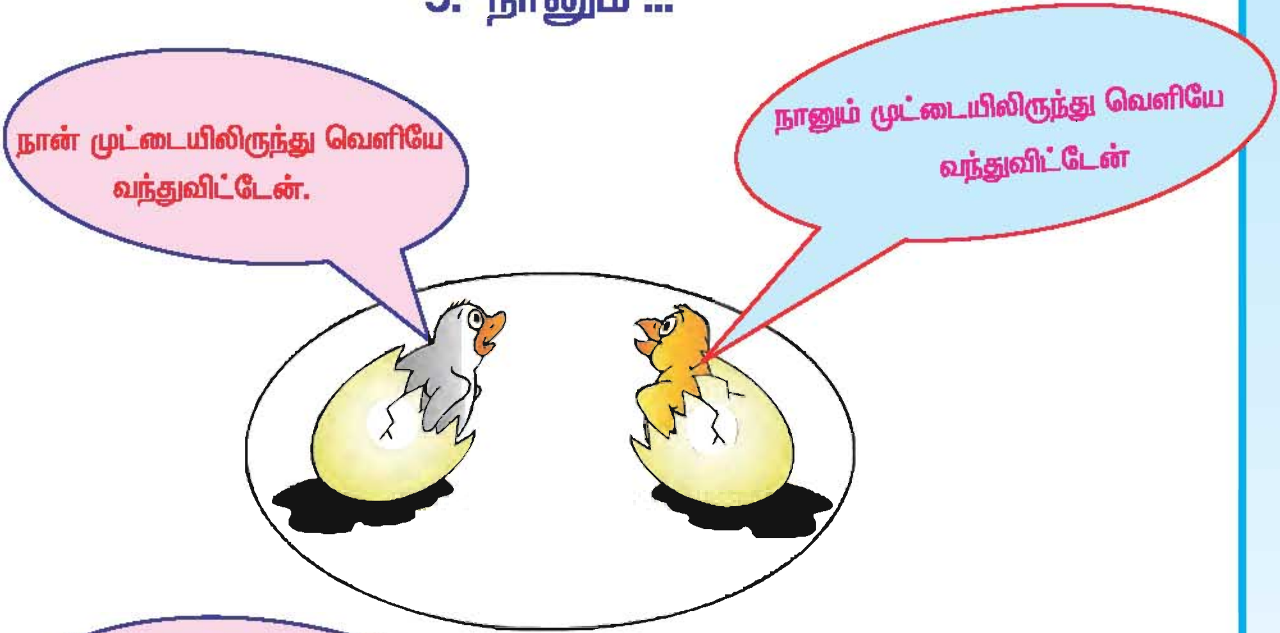
குழுவாகச் செய்வோம்

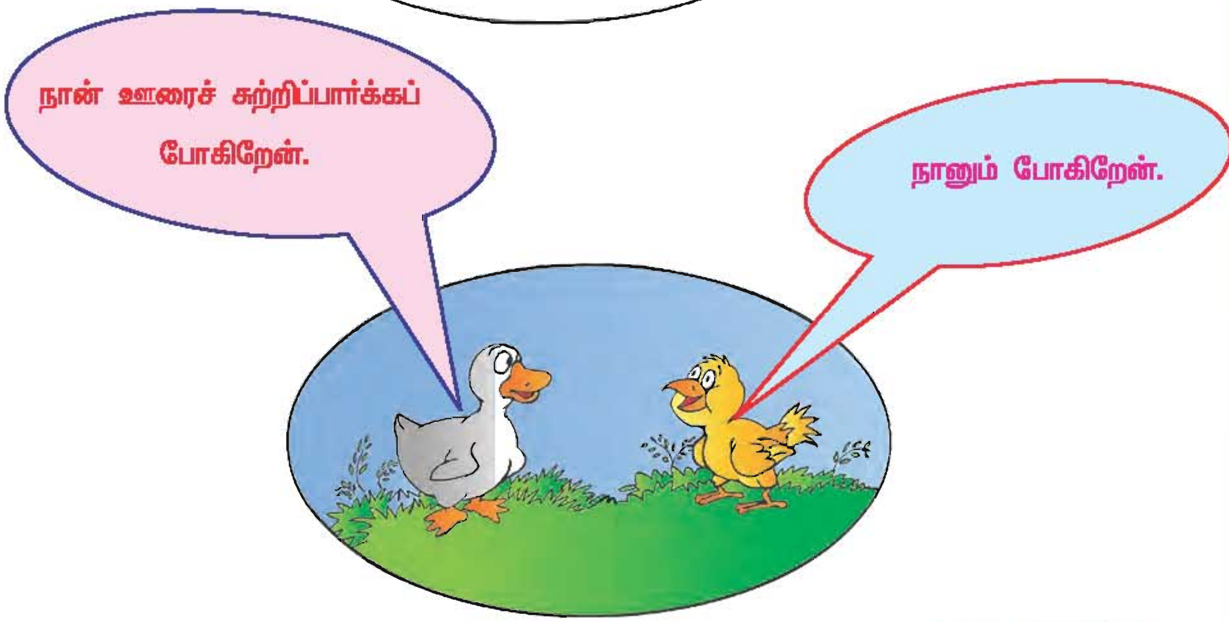
கீழ்க்காணும் பொருள்களைப் பயன்படுத்தி, ஏதேனும் புதிய விளையாட்டை உருவாக்கி மகிழ்க.

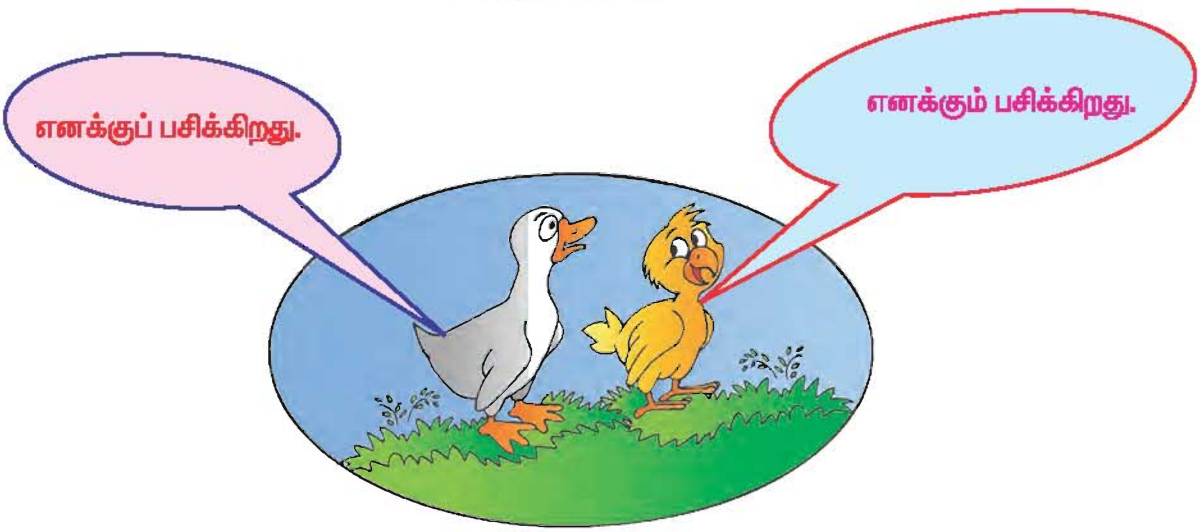
சிந்திக்கலாமா ?

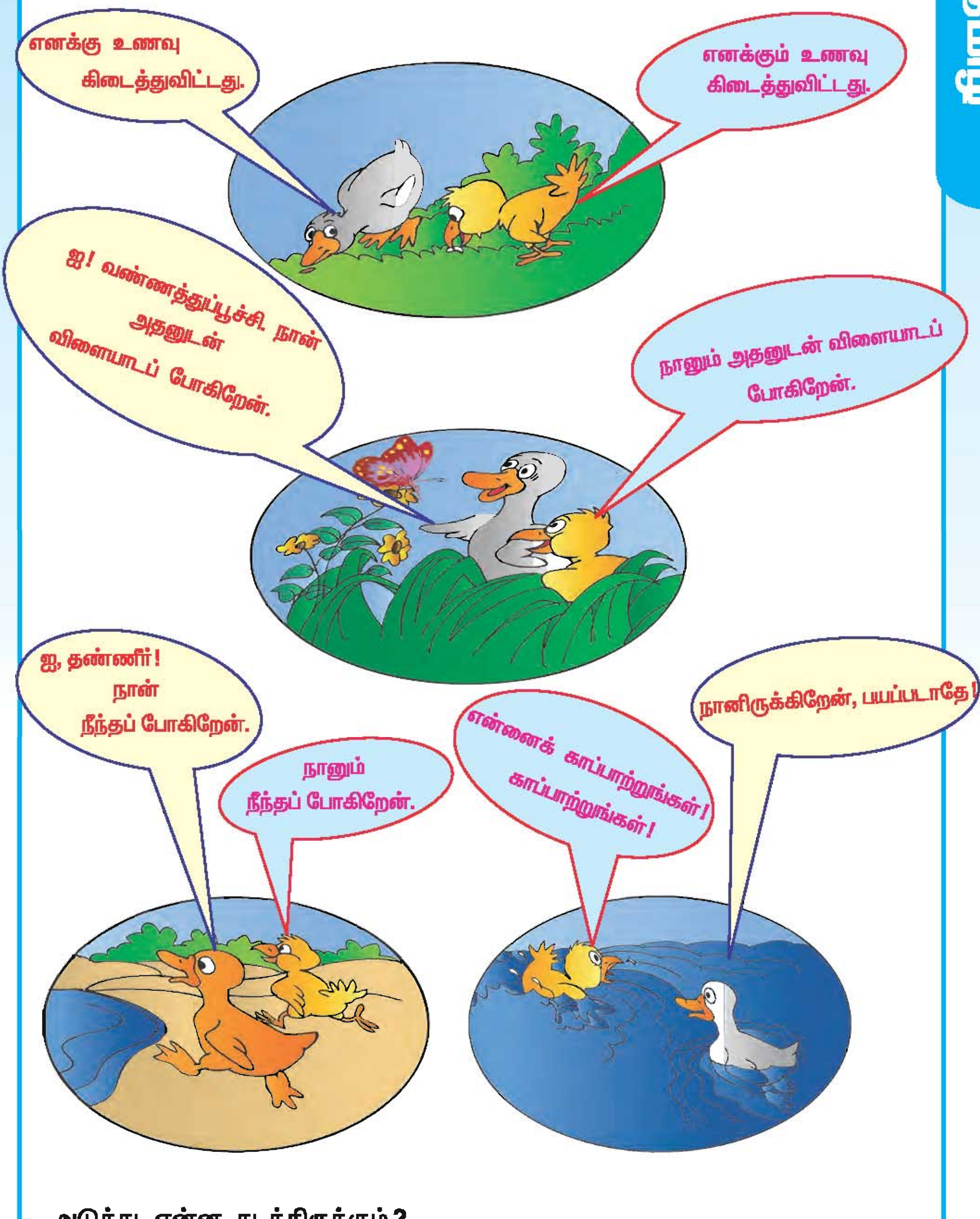
விளையாட வேண்டும் என பாட்டி ஏன் சொல்லி இருப்பார்கள் ? உன் கருத்தை ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுக.

5. நானும் ...


நான் முட்டையிலிருந்து வெளியே வந்துவிட்டேன்.
நானும் முட்டையிலிருந்து வெளியே வந்துவிட்டேன்


நான் ஊரைச் சுற்றிப்பார்க்கப் போகிறேன்.
நானும் போகிறேன்.


எனக்குப் பசிக்கிறது.
எனக்கும் பசிக்கிறது.



அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?

சிறு குழுவில் கலந்துரையாடுக.

பயிற்சி

அ) எங்களின் சிறப்புகள்

என்னை எல்லாருக்கும் பிடிக்கும்.

நான் நன்றாக நீந்துவேன்

என் ஓடு என் முதுகிலேயே உள்ளது.

நான் விரைவாக ஓடுவேன்

சுறுசுறுப்பு, சேமிப்பு, ஒற்றுமை இவையே என் பலம்.

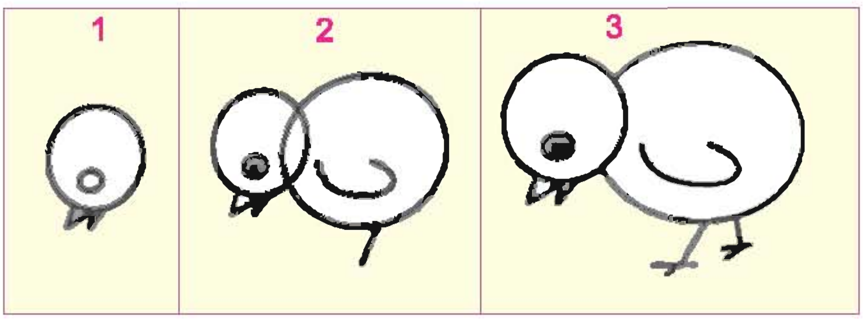
விடாமுயற்சியே என் சிறப்பு

என் சிறப்பு

(குழந்தையைத் தன் சிறப்புக் குறித்து எழுதச்செய்யவும்)

ஆ) வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க.

இ) வரைந்து மகிழ்க.



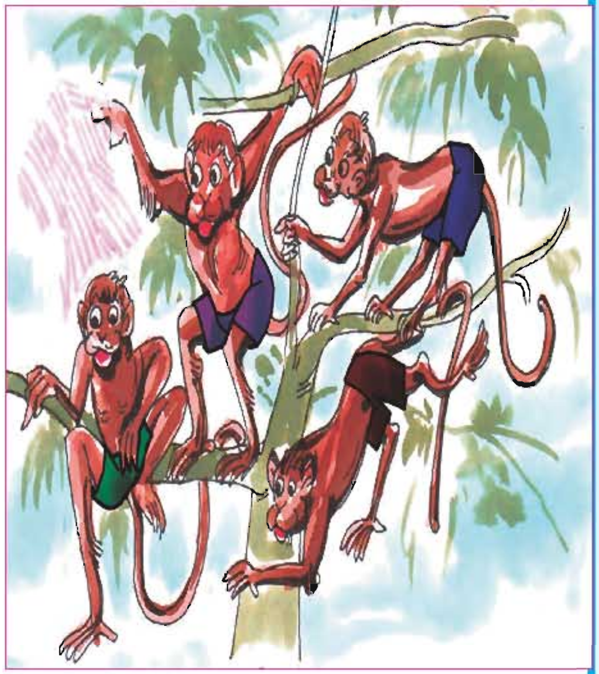
இதனைப்போலவே வெள்ளைத்தாளில் வரைந்து, வண்ணம் தீட்டி, கம்பிப் பந்தலில் காட்சிப் படுத்துக.

குழுவாகச் செய்வோம்

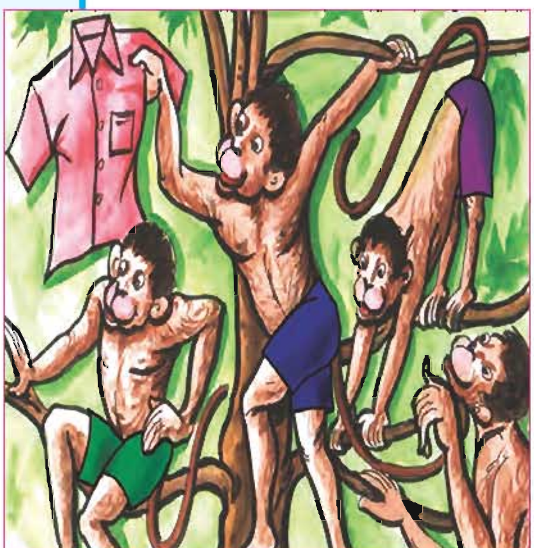
அ) சிறுவர் இதழ்களில் இருந்து படக்கதைகளைப் படித்து மகிழ்க.

(ஆசிரியர் சிறுவர் இதழ்களைத் திரட்டி வகுப்பறையில் வைக்கவும்)

6. சட்டை யாருக்கு ?

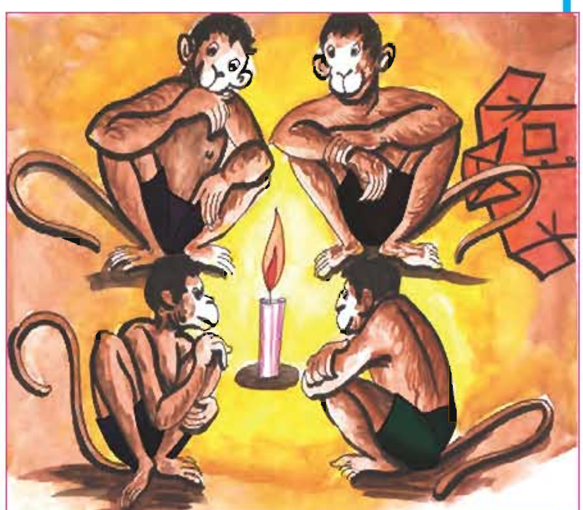


நான்கு குரங்குகள் மரக்கிளைகளில் தாவித்தாவி விளையாடிக் கொண்டிருந்தன. அப்போது, அவை சட்டை ஒன்றனைக் கண்டன. அந்தச் சட்டையைப் போட்டுக்கொள்ள ஒவ்வொரு குரங்குக்கும் ஆசை. ஒரு போட்டி வைக்கலாம். அதில் யார் வெற்றி பெறுகிறாரோ அவர் அந்தச் சட்டையைப் போட்டுக் கொள்ளலாம் என்று முடிவு செய்தன.



இரவு முழுவதும் பேசவும் கூடாது; தூங்கவும் கூடாது என்பதுதான் அந்தப் போட்டி. இரவு வந்தது. குரங்குகள் ஒரு மெழுகுவத்தியை ஏற்றி வைத்தன.

நீ என்ன போட்டி வைத்திருப்பாய் ?



எரியும் மெழுகுவத்தியைச் சுற்றி எல்லாக் குரங்குகளும் உட்கார்ந்து கொண்டன. ஒன்றனை ஒன்று பார்த்துக் கொண்டன.

ஒவ்வொரு குரங்கும் என்ன நினைத்திருக்கும் ?

ஆனால், எதுவும் பேசிக் கொள்ளவில்லை. ஒரே அமைதி! நேரம் கடந்து கொண்டிருந்தது. திடீரெனக் காற்று வீசியது. அதனால் மெழுகுவத்தி அணைந்துவிட்டது.

"அடடே, மெழுகுவத்தி அணைந்துவிட்டதே! " என்றது ஒரு குரங்கு. “பேசாதே! நாம் இன்னொரு மெழுகுவத்தியை ஏற்றலாம்” என்றது, மற்றொரு குரங்கு.

“சத்தம் போடாதே! எனக்குத் தொல்லையாக இருக்கிறது” என்றது மூன்றாவது குரங்கு.

“நீங்கள் எல்லாரும் பேசிவிட்டீர்கள். நான் மட்டும்தான் பேசவில்லை” என்றது நான்காவது குரங்கு.

சட்டை யாருக்குக் கிடைத்திருக்கும்? அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?

குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்; குழுவில் கலந்துரையாடச் செய்யவும். முடிவை வகுப்பின் முன்னால் ஒவ்வொரு குழுவையும் கூறச் செய்யவும்.

பயிற்சிகள்

அ) பொருள் அறிக.

கண்டன – பார்த்தன

தொல்லை – துன்பம்

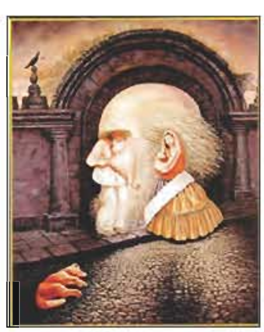
ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

பகல் x இரவு

அமைதி x இரைச்சல்

இ) பாடத்தில் உள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

ஈ) மாயப்படம் பார்! மாயங்களைக் கண்டுபிடி!



முதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்து, அடுத்த சொல்லின் முதல் எழுத்தாக அமைவதனைப் பார்!

அ)

விளக்கு குருவி விசிறி

ஆ)

படகு கும்மி மிதிவண்டி

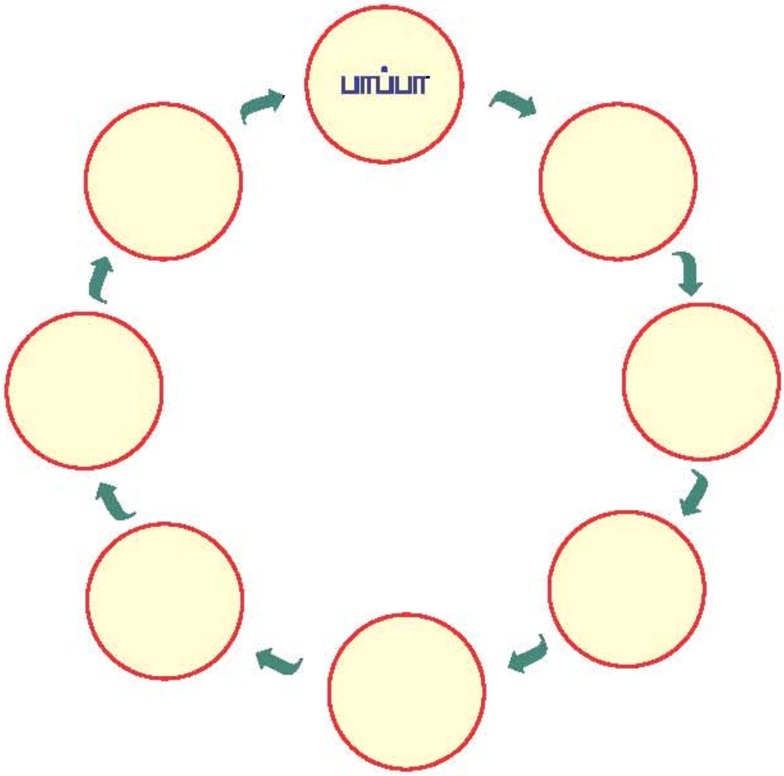
இ) அம்மி, மிளகு, குரங்கு, குருவி, விருந்து, தும்பி, பிரம்பு, புறா.

ஈ) அம்மா, மாசி, சிறகு, குளவி, விலங்கு, குழவி, விளக்கு, குடை.

உ) அமுது, தும்பி, பிரம்பு, புடவை, வைகாசி, சிறகு, குருவி.

இணைந்து செய்வோம்

அ) சொல்லின் இறுதி எழுத்து, அடுத்த சொல்லின் முதல் எழுத்தாக அமையுமாறு கட்டங்களை நிரப்புக.



குழுவாகச் செய்வோம்

அ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். முடியும் எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை எடுத்துக்காட்டில் உள்ளதுபோல் எழுதவும். முதல் சொல்லை, ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் கொடுக்கவும். முதல் சொல்லைத் தவிரப் பிற சொற்களைக் குவியலாகக் கொடுக்கவும். முதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை அடுக்கச் சொல்லவும்; குறித்த நேரத்திற்குள் அடுக்கும் குழுவைப் பாராட்டவும்.

எடுத்துக்காட்டு

ப	ந்	து	து	ம்	பி	பி	ன்	ன	ல்

ப	ந்	து	ம்	பி	ன்	ன	ல்

7. கண்ணே! மணியே!

கண்ணே! மணியே! முத்தம் தா,
கட்டிக் கரும்பே! முத்தம் தா,
வண்ணக் கிளியே! முத்தம் தா,
வாசக் கொழுந்தே! முத்தம் தா,

தேனே! பாலே! முத்தம் தா,
தெவிட்டாக் கனியே! முத்தம் தா,
மானே! மயிலே! முத்தம் தா,
மடியில் வந்து முத்தம் தா.

– கவிமணி தேசிக விநாயகம்

பயிற்சிகள்

அ) பாடலில், குழந்தையை எவ்வாறெல்லாம் அழைக்கிறார்கள்? எழுதுக.

கண்ணே! ______________________

______________________ ______________________

______________________ ______________________

______________________ ______________________

______________________ ______________________

ஆ) உனக்குப் பிடித்த பொம்மையை எப்படி எல்லாம் கொஞ்சுவாய்? எழுதுக.

____

____

____

____

இ) வருணனைச் சொற்களைப் படித்துப் பழகுக.

வண்ணத்தோகை

கருத்த மேகம்

சிரித்த முகம்

பச்சைப் புல்வெளி

உயர்ந்த மரம்

இணையாகச் செய்வோம்

ஈ) படத்தைப் பார்த்து வருணனைத் தொடர்களை உருவாக்கி எழுதுக.

யானை **மிகப்பெரிய** விலங்கு. அதற்கு **நீண்ட** தும்பிக்கை இருக்கிறது. அதற்கு **அழகிய** இரு தந்தங்கள் உள்ளன. அது, தன் **பெரிய** காதுகளை அசைப்பது, **அழகாக** இருக்கும்.

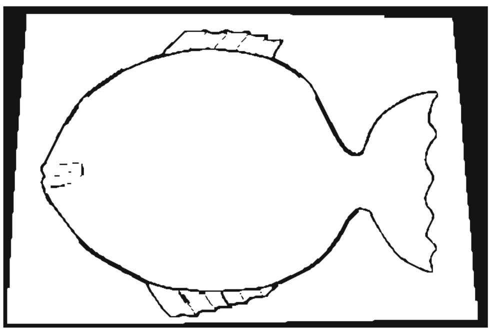
கிளி பார்ப்பதற்கு ______________ பறவை. அதன் அலகு ______________ நிறத்தில் இருக்கும். அது, 'கீ' 'கீ' என ஒலிப்பது ______________ ஆக இருக்கும்.

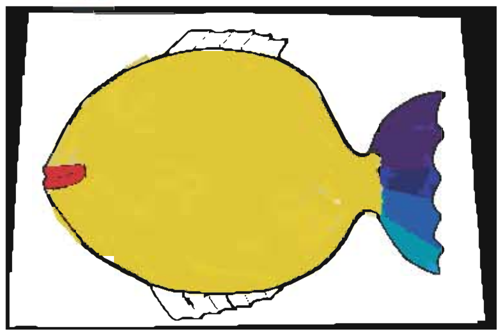
உ) உனக்குப் பிடித்த படத்தை வரைக. அதைப்பற்றி இரண்டு வருணனைத் தொடர்களை எழுதுக.

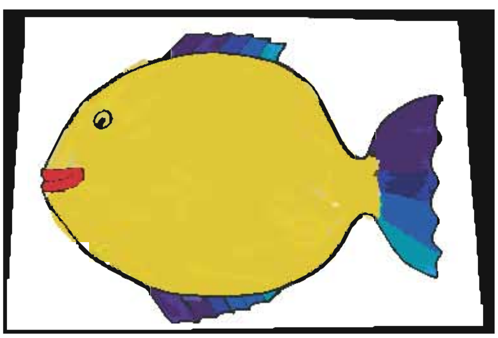
கலையும் கைவண்ணமும்

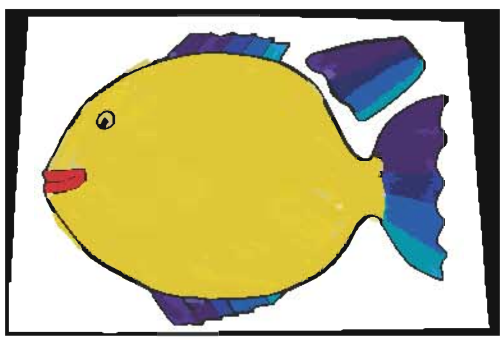
மீன் வரையலாமா ?

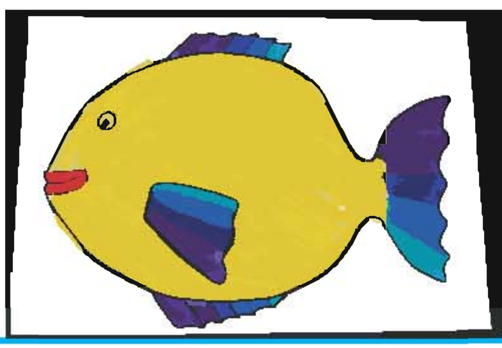
தேவையான பொருள்கள்: வரைபடத்தாள், பென்சில், வண்ணங்கள், தூரிகை.

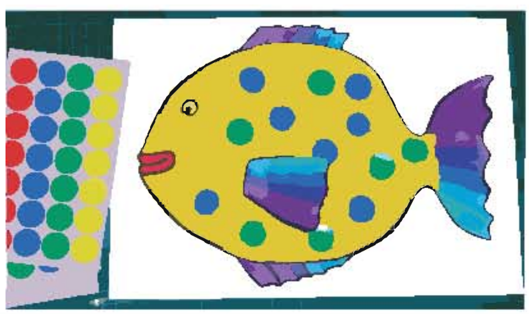






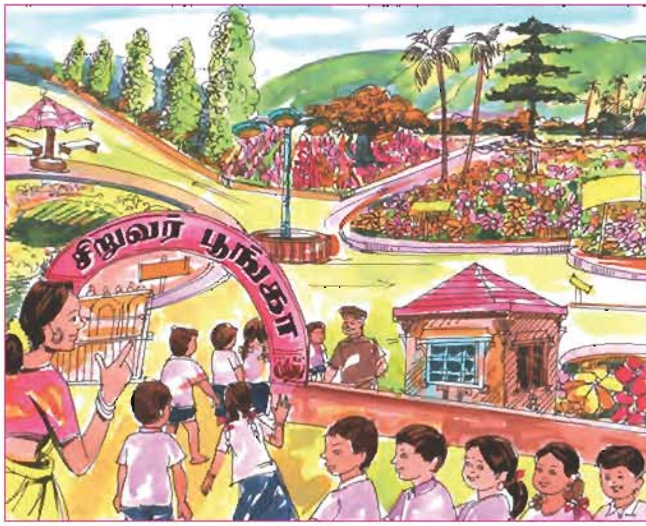






8. பூக்களைப் பறிக்கலாமா ?

சிற்றூரில் அமைந்திருந்தது அப்பள்ளி. அன்று குழந்தைகளை இன்பச்சுற்றுலா அழைத்துச் செல்ல திட்டமிட்டிருந்தது அப்பள்ளி. பள்ளியின் வாசலில் சுற்றுலாப்பேருந்து வந்து நின்றது. பேருந்தைக் கண்டதும் குழந்தைகள் மகிழ்ச்சியில் துள்ளிக் குதித்து அதில் ஏறின. அப்பேருந்து நகரத்தை நோக்கிப் புறப்பட்டது. பேருந்தில் இருந்தபடியே, நகரத்தின் பெரிய பெரிய கட்டடங்களைப் பார்த்துக் குழந்தைகள் வியந்தன. பேருந்து, ஒரு பூங்காவின் முன் நின்றது. குழந்தைகள் ஆரவாரத்துடன் பேருந்தை விட்டு இறங்கின.

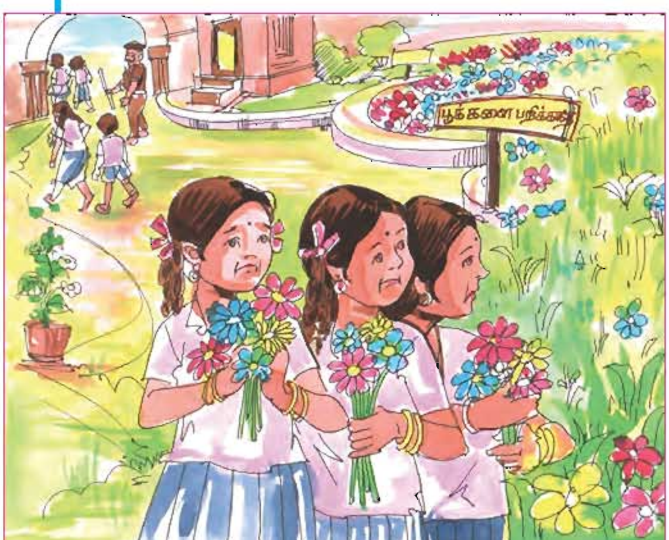


குழந்தைகள் பூங்காவினுள் நுழைந்தன; அப்பூங்காவில் வண்ணவண்ணப் பூக்கள் பூத்திருந்ததனைக் கண்டன. பூக்களைப் பார்த்த ஆனந்தியின் கண்கள் மகிழ்ச்சியால் மலர்ந்தன. ஏனெனில், ஆனந்திக்குப் பூக்கள் என்றால் மிகவும் பிடிக்கும். ஆனந்தியும் அவளுடைய தோழிகளும் பூக்களின் அருகே சென்றார்கள்; ஆர்வத்துடன் பூக்களைத் தொட்டுப் பார்த்தார்கள்; பறிக்க முயன்றார்கள். 'பறிக்காதீர்கள்' என ஓர் உரத்த குரல் கேட்டது. குழந்தைகள் குரல் வந்த திசையில் திரும்பிப் பார்த்தன. காவலர் ஒருவர், அவர்களை நோக்கி ஓடிவந்தார்; பூக்களை யாரும் பறிக்கக் கூடாது என எச்சரித்தார்.

அதனைக் கேட்ட குழந்தைகளின் முகங்கள் வாடிவிட்டன. அந்த இடத்தை விட்டு அகல மனம் இல்லாமல், வேறு இடங்களைச் சுற்றிப் பார்க்க குழந்தைகள் சென்றன. அங்கிருந்த சறுக்குமரம், ஊஞ்சல் ஆகியவற்றில் விளையாடின;

ஆனால், ஆனந்தியின் எண்ணம் அப்பூக்களைச் சுற்றியே வட்டமிட்டுக் கொண்டிருந்தது.

மாலைநேரம் வந்தது; இருட்டத் தொடங்கியது. ஆசிரியர், 'எல்லாரும் பேருந்துக்கு வாருங்கள்' எனக் குரல் கொடுத்தார். அனைத்துக் குழந்தைகளும் பூங்காவைவிட்டு வெளியேறத் தொடங்கின. ஆனந்தியும் அவள் தோழிகளும் மீண்டும் அப்பூக்கள் அருகே சென்றார்கள். இப்போது காவலர் அங்கு இல்லை. சுற்றும் முற்றும் பார்த்துவிட்டு விரைவாகப் பூக்களைப் பறித்துக் கொண்டார்கள் . கையில் பூக்களுடன் ஒரே ஓட்டமாக ஓடினார்கள். மெதுவாக ஓடிய ஆனந்தி பூங்காவின் வாயிலில் தயங்கி நின்றாள். பூங்காவை விட்டுப் பிரிய மனமில்லாமல் பூங்காவைத் திரும்பிப் பார்த்தாள்; அதிர்ச்சி அடைந்தாள்.



ஆனந்தி ஏன் அதிர்ச்சி அடைந்தாள் ?

கிரேசி இங்கே பாரேன்... பூச்செடிகள் இருந்த பக்கம் கையைக் காட்டினாள் ஆனந்தி. அங்குப் பூச்செடிகளில் பூக்களைக் காணவில்லை. செடிகள் யாவும் பூக்களின்றி மொட்டையாகக் காட்சி அளித்தன. என்ன ஆனந்தி ? 'நாம் சிறிது நேரத்திற்கு முன்பு பார்த்து மகிழ்ந்த பூச்செடிகளா இவை' எனக் கமலி வருத்தத்துடன் கேட்டாள்.

அனைவரும் அச்செடிகளைப் பார்த்தபடி பேசாமல் நின்றனர். ஆனந்தியின் உதடுகள் மட்டும் அசைந்தன: 'பூக்களை நாம் பறித்திருக்கக் கூடாது...'

பயிற்சி

அ) பாடத்தில் உள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

ஆ) விடையளிக்க.

1. பூங்காவிற்குச் சென்ற குழந்தைகளின் முகம் வாடியது ஏன் ?

2. பூக்களை நாம் பறித்திருக்கக் கூடாதென ஆனந்தி ஏன் சொன்னாள் ?

இ) சரியா, தவறா ?

1. நம் வீட்டுத் தோட்டத்தில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.

2. பூங்காவில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.

3. பக்கத்து வீட்டில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.

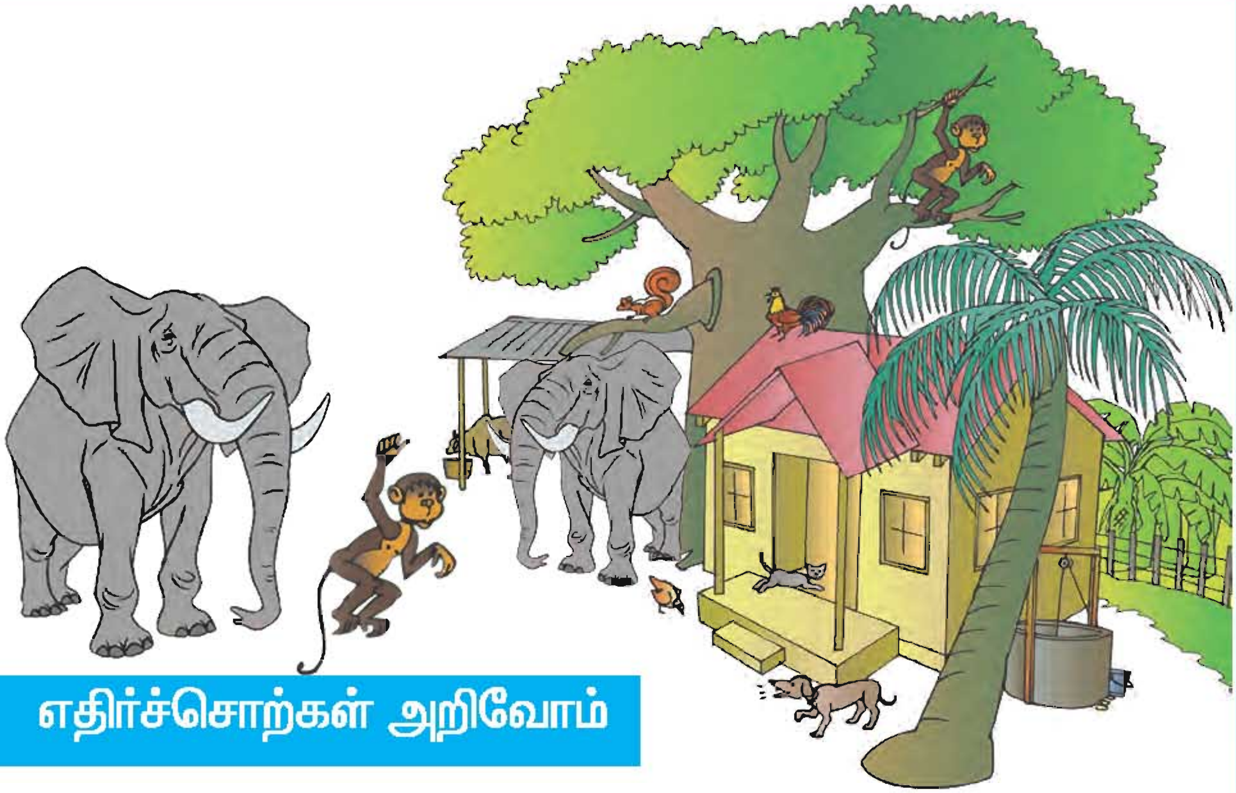
என்ன சொல்லி இருக்கும் ?

சிந்திக்கலாமா ?

சிட்டுக் கரடி பட்டுக் கரடிக்குப் பழம் கொடுத்தது. பட்டுக்கரடி என்ன சொல்லி இருக்கும் ?

குட்டிக்குரங்கு கை தவறித் தாத்தா குரங்கின் மேல் வாழைப்பழத்தைப் போட்டுவிட்டது. குட்டிக் குரங்கு தாத்தாவிடம் என்ன சொல்லியிருக்கும் ?

இதுபோன்ற பல சூழல்களைக் கூறிக் குழந்தைகளுடன் கலந்துரையாடவும்.



எதிர்ச்சொற்கள் அறிவோம்

தென்னைமரம் **முன்னாலே** சலசலத்ததாம்
வாழைமரம் **பின்னாலே** படபடத்ததாம்
நாயின் காலில் ஒரு முள்தைத்ததாம்
வாய் திறந்து லொள்லொள் என்றதாம்
பயந்து பூனை **உள்ளே** ஓடியதாம்
அசைந்து யானை **வெளியே** வந்ததாம்
சிறிய அணில் துள்ளிக் குதித்ததாம்
பெரிய யானை குனிந்து பார்த்ததாம்
இரண்டும் முள் எடுக்க நினைத்ததாம்
முடியாமல் ஓய்ந்து போனதாம்
கூரை **மேலே** சேவல் நின்றதாம்
வீரமாகக் **கீழே** இறங்கியதாம்
கூரிய அலகால் முள்ளை எடுத்ததாம்
சிரித்த நாய் நன்றி சொன்னதாம்
விலங்கு எல்லாம் கூடினவாம்
மகிழ்ச்சியாலே துள்ளினவாம்.

அ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள எதிர்ச் சொற்களை எழுதுக.

எடுத்துக்காட்டு

முன்னால் × பின்னால்

__________ × __________

__________ × __________

__________ × __________

ஆ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள பெயர்ச்சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

எடுத்துக்காட்டு: நாய்

__________ __________ __________ __________

இணைந்து செய்வோம்

நிழலைக் கண்டுபிடிக்க

1. கொன்றை வேந்தன்

அன்னையும் பிதாவும் முன்னறி தெய்வம்.

எண்ணும் எழுத்தும் கண் எனத் தகும்.

ஏவா மக்கள் மூவா மருந்து.

குற்றம் பார்க்கின் சுற்றம் இல்லை.

கைப்பொருள் தன்னின் மெய்ப்பொருள் கல்வி.

சுற்றத்திற்கு அழகு சூழ இருத்தல்.

திரைகடல் ஓடியும் திரவியம் தேடு.

நுண்ணிய கருமம் எண்ணித் துணி.

முற்பகல் செய்யின் பிற்பகல் விளையும்.

மூத்தோர் சொல் வார்த்தை அமிர்தம்.

–ஔவையார்

பொருள் அறிக

எண் – கணக்கு

எழுத்து – இலக்கணம்

ஏவா – கட்டளையிடாமலேயே

மக்கள் – பிள்ளைகள்

சுற்றம் – உறவினர்

மெய்ப்பொருள் – நிலைத்த செல்வம்

திரவியம் – செல்வம்

கருமம் – செயல்

சிந்திக்கலாமா ?

என்ன செய்யலாம் ?
எப்படிச் செய்யலாம் ?

தமிழரசன் தானாகவே
உடை அணிந்துகொள்வான்.

மரியாள் அம்மாவின் உதவியுடன்
கூர்மையான பொருள்களைப் பயன்படுத்துவாள்.

வள்ளி தானாகவே உணவை
உண்பாள்.

அப்துல் பெரியவர்கள் உதவியுடன்தான்
பட்டாசுகளை வெடிப்பான்.

வில்லியம் இரவிலும் தனியாகவே
கழிவறைக்குச் செல்வான்.

பாத்திமா பெரியவரின் உதவியுடன்தான்
மின்கருவிகளைப் பயன்படுத்துவாள்.

தனியாகச் செய்யவேண்டியவை என்னென்ன ? பெரியவர் உதவியுடன் செய்யவேண்டியவை என்னென்ன ? என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.

திறன் பகுதி	திறன்	பாடப்பகுதி
கேட்டல்	சிந்தனைகளைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டறிதல்	2. சிறிய கோடு பெரிய கோடு 6. சட்டை யாருக்கு ?
பேசுதல்	எளிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல் சிறுவர் படக் கதைகளைப் படித்தல்	3. ஓடி விளையாடு பாப்பா 1. நாடிப் பயில்வோம்
படித்தல்	தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை சார்ந்த விவரங்களைப் பேசுதல் உரிய ஒலிப்புடன் பாடுதல்	4. எனக்குப் பிடித்தவை 5. நானும்...
எழுதுதல்	சொற்களைச் சொல்லக்கேட்டு எழுதுதல் எளிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் எளிய வருணனைச் சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுதல்	பயிற்சிகள் 8. பூக்களைப் பறிக்கலாமா ? 7. கண்ணே ! மணியே !
படைப்பாற்றல்	விரும்பிய படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல் கதை கூறுதல் செயல்திட்டம்	பயிற்சிகள் பயிற்சிகள் பயிற்சிகள்
நடைமுறை இலக்கணம்	ஒருமை பன்மை அறிதல் ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல் பெயர்ச்சொற்கள்	பயிற்சிகள் பயிற்சிகள் பயிற்சிகள்
தானே கற்றல்	சொற்களை அகர வரிசைப்படுத்துதல்	பயிற்சிகள்
சொல்லாட்சித் திறன்	சொல் விளையாட்டு பெயர்ச்சொல், எதிர்ச்சொல் அறிதல் செய்யுள்	பயிற்சிகள் பயிற்சிகள் கொன்றை வேந்தன்

ENGLISH

STANDARD TWO

TERM II

Text Book Team

Mrs. D.J. Alexandar, M.G. Asst., St.Antony's A.I. High School, Egmore, Chennai.

Mrs. A. Annal, Teaching Asst., SBOA Matric. Hr. Sec. School, Anna Nagar, Chennai.

Mr. E. Stephen, B.T. Asst., P.U. Middle School, Vaithur, Pudukottai - Dist.

Mrs. Jubilee Manasseh, B.T. Asst., P.U. Middle School, K.K. Nagar, Tiruttani.

Mrs. Shereen Ann Bosser, S.G.Tr, St.Aloysious A.I. Hr.Sec. School, Choolai, Chennai.

Mr. Hariram, BRTE, Thirvarankulam, Pudukottai - Dist.

Review Committee

Mrs. S. Mary Jerald, P.G. Asst., St.Mary's Matric. Hr.Sec. School, Perambur, Chennai.

Mrs. A. Arthi Joy, BRTE, Thirukovilur Block, Villupuram District.

Chairperson

Dr. P. Natana Gurunathan, Director, Sri Sadhana Matric. Hr. Sec. School, Viratipathu, Madurai Dist.

Expert Committee

Tmt. V. Vijayakanthi, Principal(Retd.,) Govt. Teacher Training Institute for Women, Chennai.

Dr.P. Emmanuel Raj Premchand, Headmaster, Britannia High School, Padi, Chennai.

Laser Typeset & Layout : M. Vijayasarathy, T.Raghu R. Anandhan.

Illustrations : M. Vijayasarathy

Book Wrapper : M. Vijayasarathy

ENGLISH

FOREWORD

Every little flower is beautiful.
Every little child is wonderful.

Keeping this in mind the second Standard English text book is designed with a view of making the tiny tots enjoy the process of learning. Sufficient care has been taken to present this book suitable for the equity education.

The prose pieces are selected to make the child know the soft relationships in and around the family; respecting grand parents, caring pet animals, participating in competitions, understanding the values of life, like loving, caring, sharing, working together, doing good to undo evil, realizing the real beauty, nature and its abundant blessings, concepts of school, super market etc.

The poetry collection is aimed at helping the child to appreciate beauty and admire the similar sounding words. The colourful fish in the fish tank, funny movements of monkeys and frogs singing in tune may take the child to the world of fantasy. Action song and tick tock of the clock will make the child understand the value of exercises and time management.

The tint of grammar exercises like singular, plural, nouns, verbs, adjectives and prepositions are in a play way method. Note to the teacher has been provided in pink colour blocks, so that the teacher can facilitate the child to learn in ease .Innovative activities are included to boost the creative skills of the child. Freedom of thought and expressions are allowed to enhance the communicative skills of the child. Colourful pictures are splashed in the book to attract the attention of the child.

In every piece of writing, a moral or value has been sandwiched.

Value added education is the need of the hour.

Value packed education is aimed at through this book.

The book does not end. It continues .... with smiles.

Unit 1 - Prose

DO GOOD TO UNDO EVIL

Pre - reading activity:

How many of you like stories?

Who tells you stories at home?

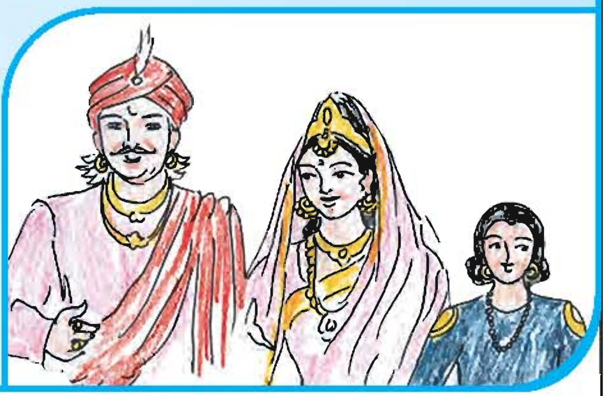
What kind of stories do you like? Stories of animals? birds? kings? queens?

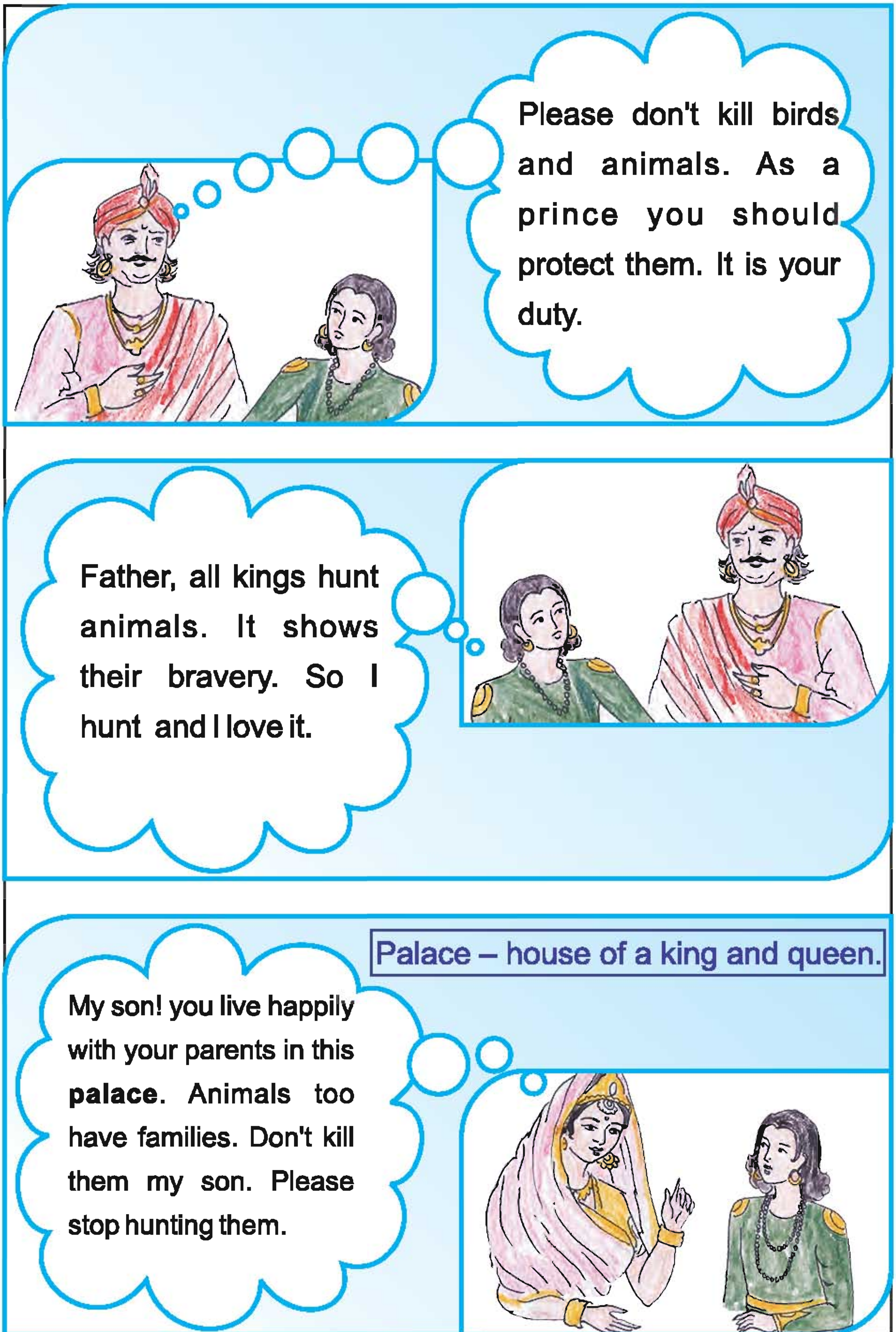
Varaguna was the king of Dharmapuri. He was a very good king. He was very kind to the people. He was **noble** and just. Chandralekha, the queen, was also like him. People liked their king and the queen.

noble - living upright, good

Varaguna and Chandralekha had a son. His name was Vikrama. Vikrama was the prince of Dharmapuri. He was very **cruel**. He felt happy when others suffered. He killed birds and animals for fun.

cruel - causing pain, suffering




Please don't kill birds and animals. As a prince you should protect them. It is your duty.
Father, all kings hunt animals. It shows their bravery. So I hunt and I love it.
Palace – house of a king and queen.
My son! you live happily with your parents in this **palace**. Animals too have families. Don't kill them my son. Please stop hunting them.

Vikrama gets angry. He shouts.....

Mother, Please let me be free. I want to enjoy life. I can't stop hunting.

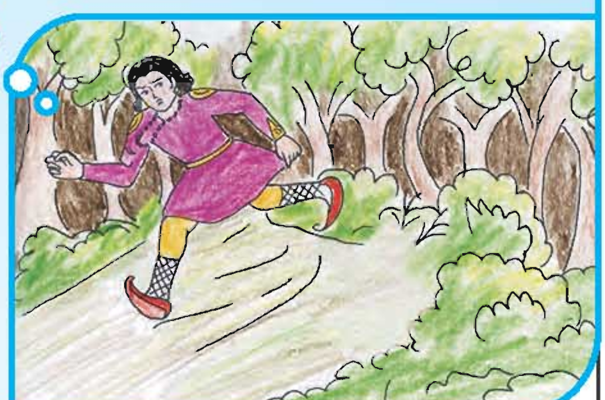
One day...In the forest........

The Sun is about to set. I have got nothing to hunt. I have lost my way. Oh God! Please lead me to the Palace.

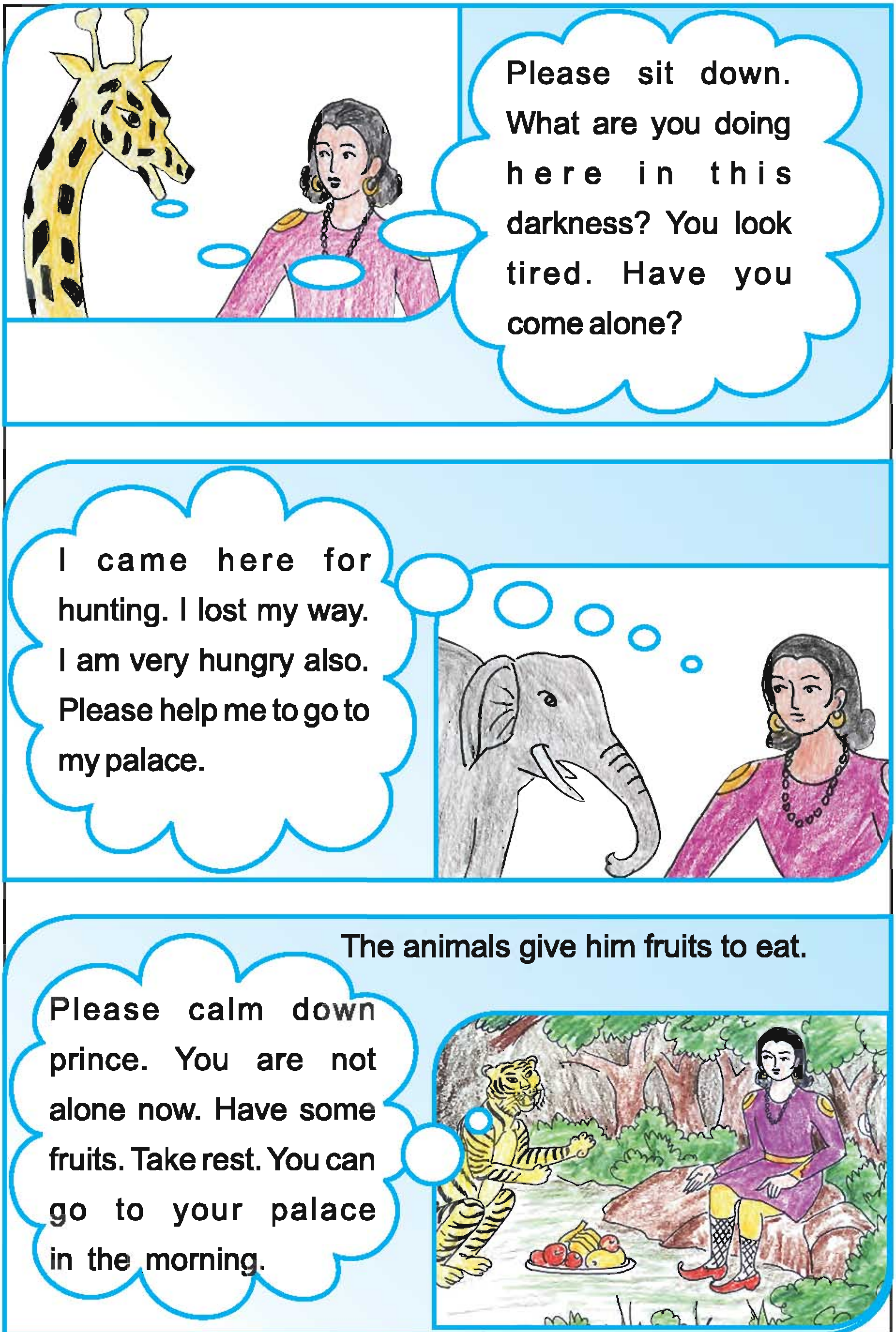
Vikrama hears a loud **roar**. He runs fast.

roar - sound of a lion

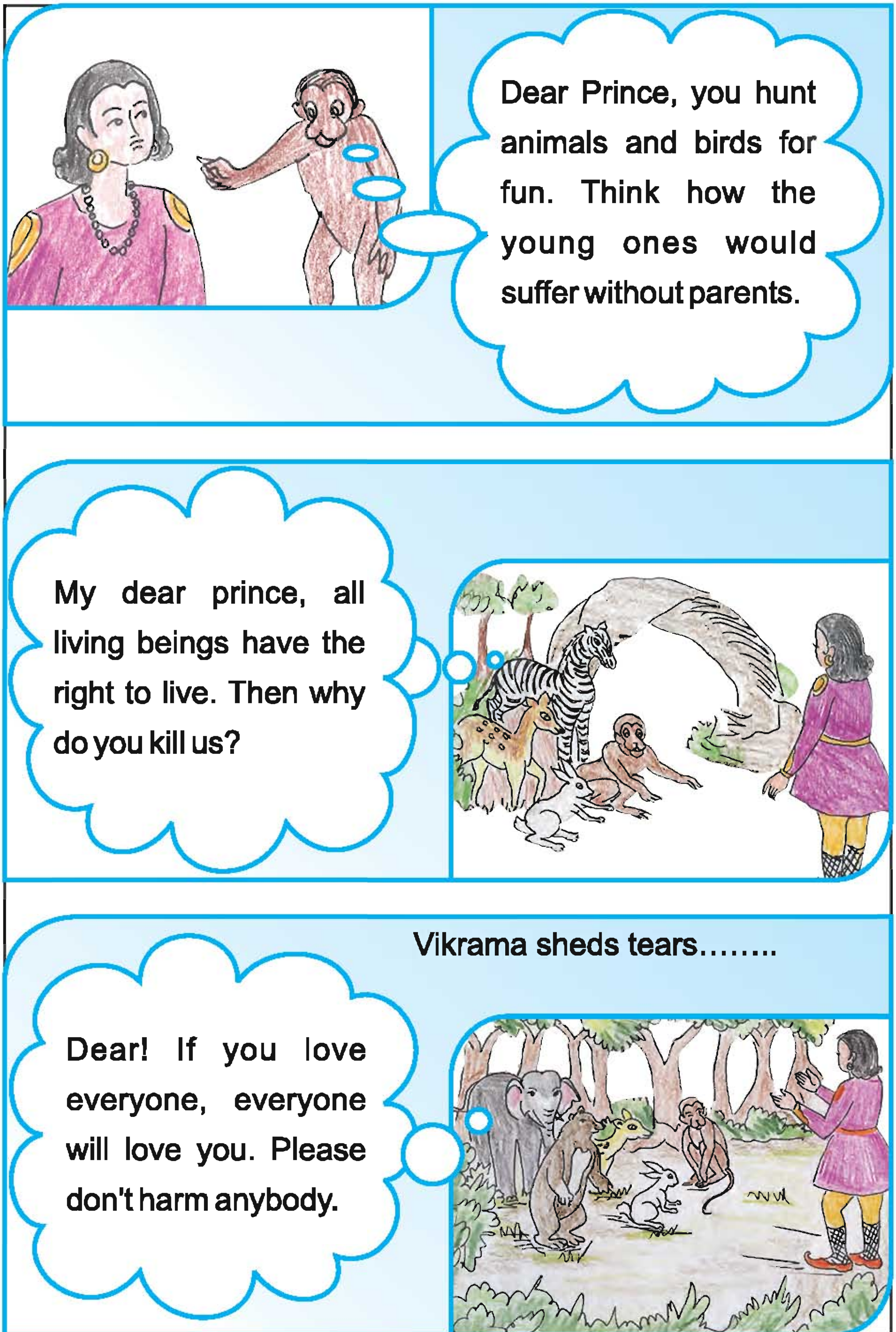
God, Save me please. The forest is very dark. Where shall I go now? Is there anyone to help me? Please, please help me.



rr.......................
Who is that?
Who is running there?
Hey see! It's our prince Vikrama. He looks frightened.
Dear prince, look here. Come here, don't be scared. We won't harm you. Come to our home please.
Vikrama goes.....


Please sit down. What are you doing here in this darkness? You look tired. Have you come alone?
I came here for hunting. I lost my way. I am very hungry also. Please help me to go to my palace.
The animals give him fruits to eat.
Please calm down prince. You are not alone now. Have some fruits. Take rest. You can go to your palace in the morning.

ENGLISH



Dear Prince, you hunt animals and birds for fun. Think how the young ones would suffer without parents.
My dear prince, all living beings have the right to live. Then why do you kill us?
Vikrama sheds tears........
Dear! If you love everyone, everyone will love you. Please don't harm anybody.

Dear friends, I have learnt a lesson. I won't hunt anymore. I will love everyone. I also thank you for **undoing** my evil with your good.

undoing - ruin or downfall

Let us understand :

The teacher may narrate the story of Vikrama with proper gestures, voice modulation and facial expressions. Then the teacher may question the children as given below.

1. Who was the king of Dharmapuri?
2. Was Vikrama kind to the birds and animals?
3. Who helped the prince in the forest?
4. Who do you like very much in this story?
5. Is it good to harm animals and birds? Why?

Let us listen and write :

Listen to the teacher carefully. Then list the names of animals and birds.

- *The teacher may stress on the adjectives as she narrates the story.*
- *The teacher may give more paragraphs or stories or pictures like the one given below.*
- *The teacher may encourage the students to stage a play on the story.*

ENGLISH

One day Sanju and his *little* sister Maggi went to a circus. First they saw some *clever* monkeys. The monkeys were playing tricks. Then a *black* bear walked in. It played the violin and went away. Next a *huge* elephant came in. It sat down like men. It stood on two legs and went away. Then came the *great* lion. It roared again and again. It played some tricks and went in. The *green* parrots came along with the *white* pigeons. They rode a bicycle. The *tall* giraffe stood in a corner. Some *beautiful* deer were walking here and there. Sanju and Maggi enjoyed the circus show.

Write down the names of the animals along with the words that describe them.

1. clever monkeys 2. ____________ 3. ____________
4. ____________ 5. ____________ 6. ____________
7. ____________ 8. ____________

Let us have fun:

Clap once if the sentence is right and don't clap if it is wrong.

a. Giraffe is a short animal.
b. Cow is a useful animal.
c. Lion is a kind animal.
d. Bear can be found in villages also.
e. Puppy is a small dog.
f. The young one of a cat is a kitten.

Let us listen and do:

The teacher will read some words. Students may be asked to stand up when they hear words ending with 'ch' and sit down when they hear words ending with 'sh'.

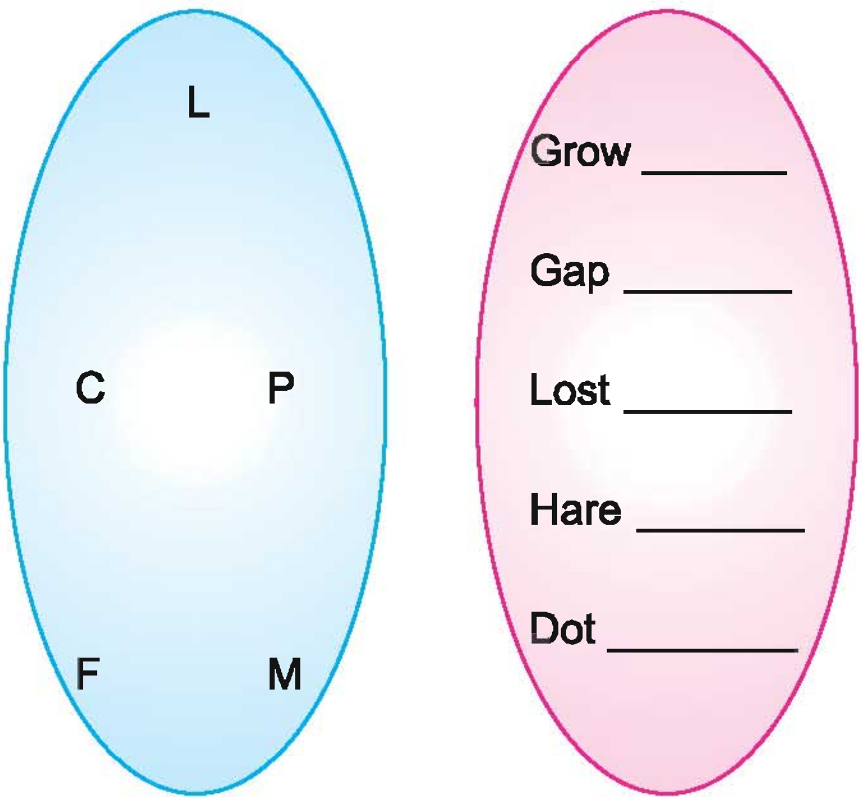
catch, cash, wash, watch, batch, match, push, fetch, rush, wish, pitch, patch, crush, gush.

The teacher may conduct this as a game by using more words ending with 'ch' & 'sh'.

Let us listen, speak and write :

There are five letters in Banku's hand. There are five words in Manku's hand. Only one letter from Banku can replace the first letters of all Manku's words. Find the words and read them.

BANKU MANKU



Choose one letter from A and replace it with the last letter of the words in B. Find out the new words. Read them aloud.

A	B
t	And________
	Man________
p	Cat________
	Pen________

Let us read and find:

Read the story of Vikrama and list the persons using 'please' while speaking. Write their names and the sentences they speak.

Name	Sentence
1. Varaguna, the King	Please don't hunt animals
2. ________________	____________________
3. ________________	____________________

Let us listen and speak:

Bala and Mani are friends. They are studying in the second standard. Both forget to bring the pencil boxes to school today. They are asking others to lend them. Read it.

BALA	MANI
1. Ram, give me a pen please. 2. Vidhya, can you give me your pencil please?	1. Hey! Give me your pen. 2. Vidhya, give me your pencil.

BALA	MANI
3. Guna, can I use your eraser please ?	3. Guna, I want your eraser.

Who do you think will get things easily: Bala? or Mani? Why?

The teacher may ask two children to take the characters of Bala and Mani. Speak on different situations.

Let us read and speak :

Mickey is just learning to speak English. He misses one word while speaking. Fill in that word for him to speak.

________ help me to go home.

________ move aside.

________ listen to me.

________ be calm.

________ wait.

Let us think and speak :

There are some sentences given below. Correct the mistakes if any and read aloud.

1. The sun is **cold.**
2. Giraffe is **short**.
3. Elephant is **big**.
4. My classroom is **dirty**.
5. Milk is **white.**

Let us see and read:

The teacher will show you some flash cards. Read them.

short

fast

dark

beautiful

angry

many

pity

big

Let us find out and write:

Look at the picture and write down any six things you find.

1. ____________________ 2. ____________________

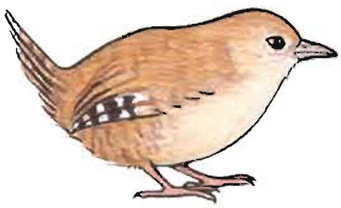
3. ____________________ 4. ____________________

5. ____________________ 6. ____________________

Note : Articles to be recalled.

Let us read and play :

Make the bird fix the correct articles.

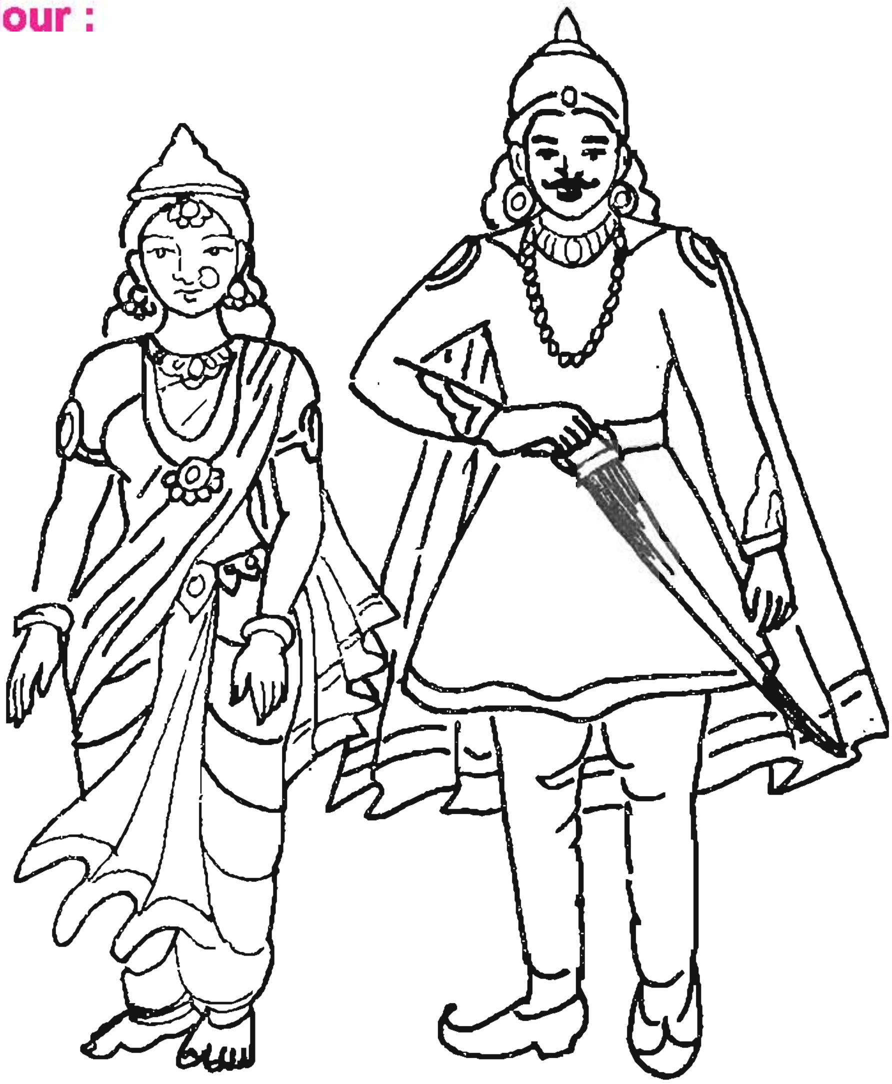


a / an

----- cockroach.	----- spider.
----- elephant.	----- mosquito.
----- egg.	----- bee.
----- housefly.	----- umbrella.

The teacher may help children do this activity using more words.

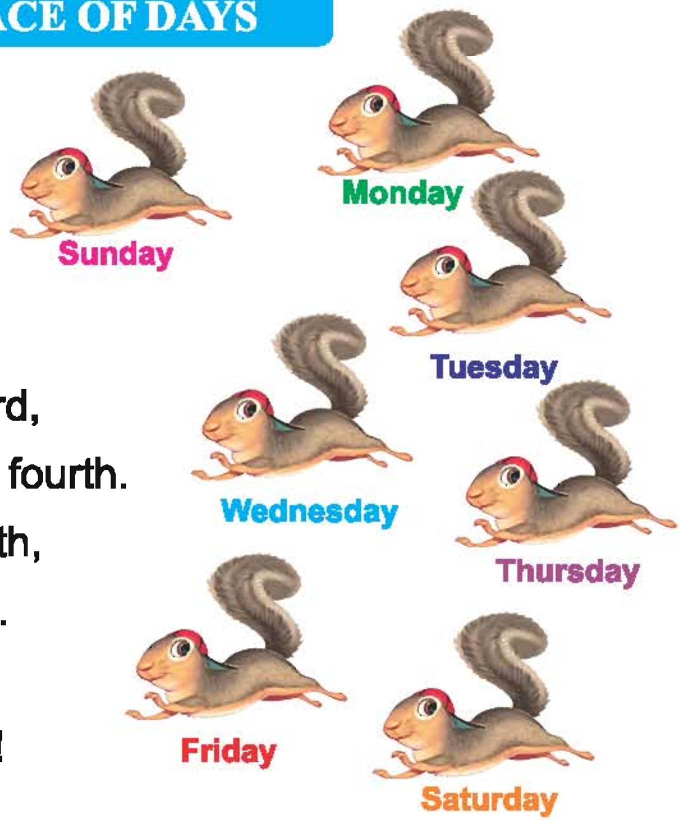
Let us Colour :



Unit 1 - Poem

RACE OF DAYS

The days of week,
Once ran a race.
Sunday came first,
Monday came next.
Tuesday was the third,
Wednesday was the fourth.
Thursday was the fifth,
Friday reached sixth.
Saturday stood last,
But before a holiday!



Let us read and write:

Read the poem and write the rhyming words :

Sunday : ____________ third : ______________

holiday : ____________ came : ______________

(name, bird, jolly day, Monday)

Let us read the poem in groups:

Let us write a poem using the pairs of words:

School, tool ; walk, talk ; pen, ten.

Let us understand:

1. How many days are there in a week?
2. Name the first day of the week?
3. Which day comes after Saturday?
4. What day is today?
5. Do you like holidays?

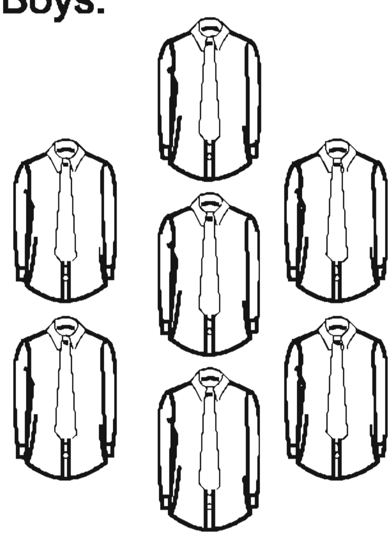
Let us think:

1. How many months are there in a year?
2. Which month were you born in?
3. Do you know your mother's birthday?
4. Find out your friends' birthdays and write them down.
5. Collect dates of birth of your classmates and mark them on the calendar sheets.

Let us imagine and colour :

You are given seven dresses to wear on seven days. The colour is your choice. Now colour your dresses.

Boys:



Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday

Girls:

Unit 2 - Prose

AT THE SUPERMARKET

Pre reading activity:

Characters : [Mother, Father, Benny (son), Susan (daughter) and a sales assistant]

Time : (In the morning, in June)

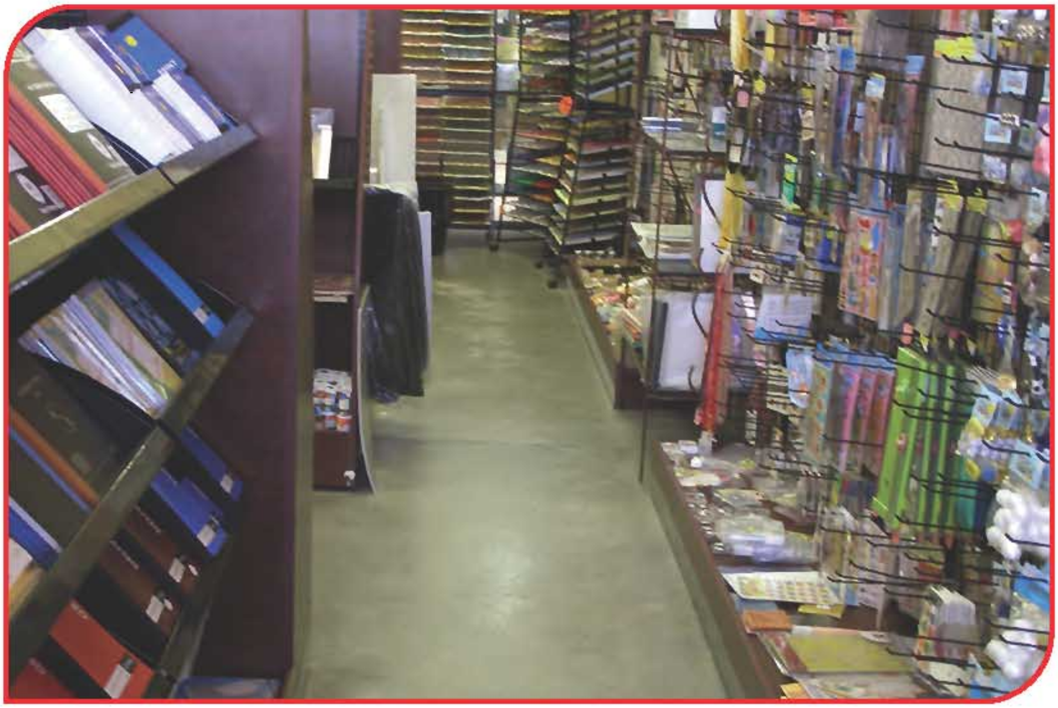
Benny : Mummy, our school reopens next week. I want to get ready. I need notebooks, pencils, colour pencils, a pencil box, a bag, a water bottle and a pen.

Susan : Mummy, I need a few bangles, shoes and some labels.

Mother : Don't worry. Let your father come home. We will go to the supermarket this evening. We need some **provisions** also.

(Father comes in the evening. Mother tells their needs. And, they all are getting ready to go for shopping to the supermarket.)

Provisions – supplies of food and other necessary items



Sales Assistant : Welcome Sir, may I help you?

Father : Thank you. Can you please lead us to the **stationery** section?

Stationery – things used for writing

Sales Assistant : Please take the right turn.

Benny : Daddy, I'll take four 80 pages note books.

Father : Yes, What more do you want?

Benny : I'll choose a pen, a pencil, a set of colour pencils, a pencil box and a water bottle also.

Father : Choose quality things. Don't worry about the cost.

Benny : (After collecting all he wanted) You're **indeed** great dad, Thank you for everything.

Susan : Now it is my turn daddy. I'm taking all these 18 bangles. Green 6, blue 6, and red 6.(She goes to the bags section)

indeed – actually, infact

ENGLISH

Father : What else?

Susan : Wait, dad.

(Mother brings the provisions and gives the bill to father)

Father : Nothing for me?(laughs)

Susan : I have something for you. This leather purse.

Father : Thank you dear !

(Father clears the bills and all return home for dinner)

.

Let us understand:

i) How many notebooks did Benny take?

ii) Did Benny get a water bottle?

iii) How many bangles did Susan buy?

iv) Was father happy in shopping?

v) Where did they go for dinner?

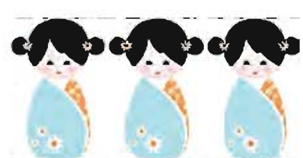
Let us learn new words:

Notebooks, pencils, pen, water bottle, bangles, labels, stationery, provisions.

Classification of singular and plural:

Let us read and write:

Example :

1.		bangle		bangles
2.		doll		dolls

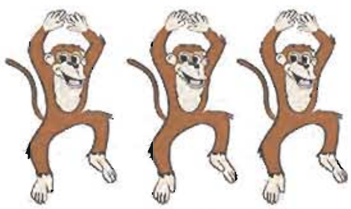
3. ____________ ________________

4. ____________ ________________

5. ____________ ________________

Let us count and write:

Example :

1.  three monkeys.

2. __________ fingers.

3. __________ tops.

4. __________ puppies.

5. __________ mangoes.

6. ____________ pencils.

7. ____________ stars.

The teacher guides the students to write the numbers and number names from 1 to 50.

Let us know more:

(Naming words generally take 's' to form plural)

I. SINGULAR	PLURAL
a) table	tables
b) girl	girls
c) key	keys
d) book	books
e) mat	mats

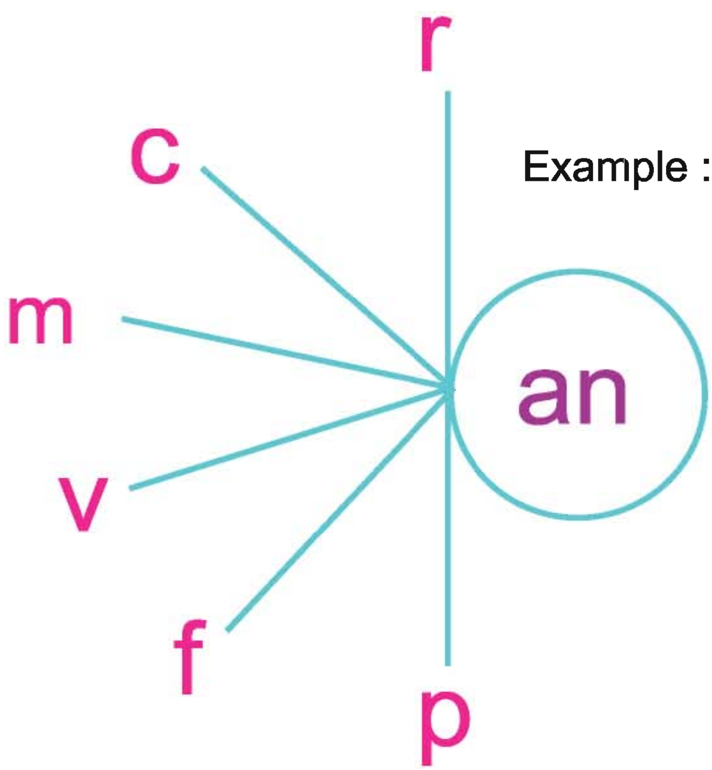
(Naming words ending with 'o', 'ch', 'sh', and 'ss' and 'x' take 'es' to form plurals.)

II.	
a) bench	benches
b) class	classes
c) box	boxes
d) mango	__________
e) bush	__________

The teacher draws a circle. She asks the students to stand around the circle. When he/she says singular word, the students stand out of the circle. When he/she says the plural word the students jump inside the circle. Those who do it wrong are out of the game.

Let us understand and write:

Frame words by blending letters with 'an'



Example : i) ran

ii) ………………

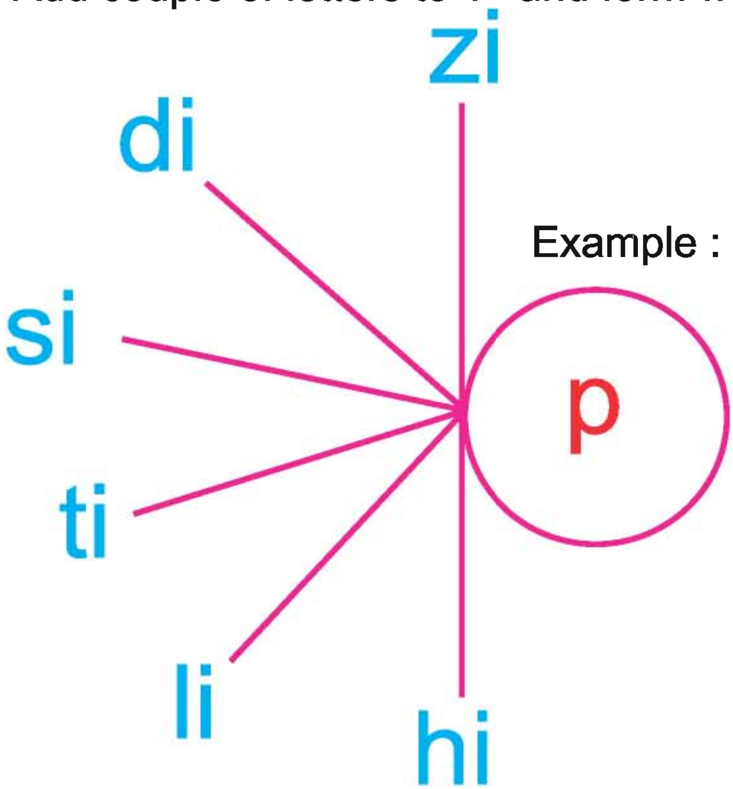
iii)………………

iv)………………

v)………………

vi)………………

Add couple of letters to 'P' and form words.



Example : i) zip

ii) ………………

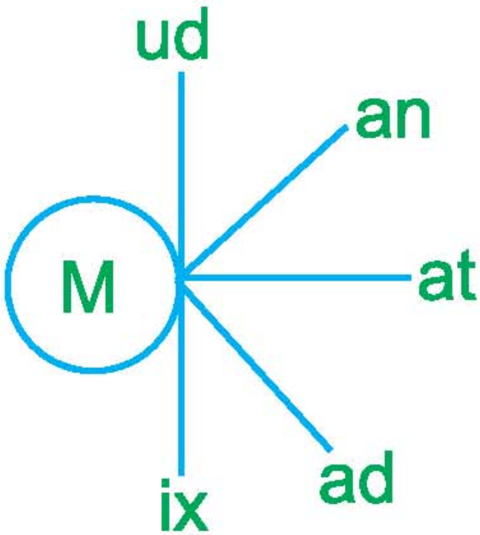
iii)………………

iv)………………

v)………………

vi)………………

Merge the couple of letters with 'm' and form words.



Example : i) mud

ii) ....

iii)..........

iv)..........

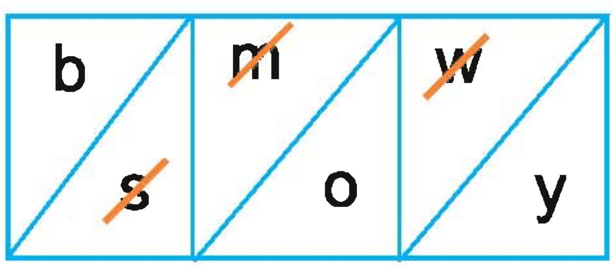
v)..........

Singular - Plural game:

The teacher has flash cards with singular and plural words. He / She draws two circles in the classroom writing the word 'singular' in one circle and 'plural' in the other. After distributing the cards he/she asks the students to read the word and go to the circle to which they belong.

Strike out the wrong letters. Find the words for the pictures. Write the plurals for them.

Example : 1.



Singular	**plural**
boy	boys

2.

c	o	e	t	a	i	e
b	d	t	g	l	o	f

_______________ _______________

3.

d	u	n
c	o	p

_______________ _______________

4.

c	m	a	i	r
y	h	a	w	o

_______________ _______________

Field trip :

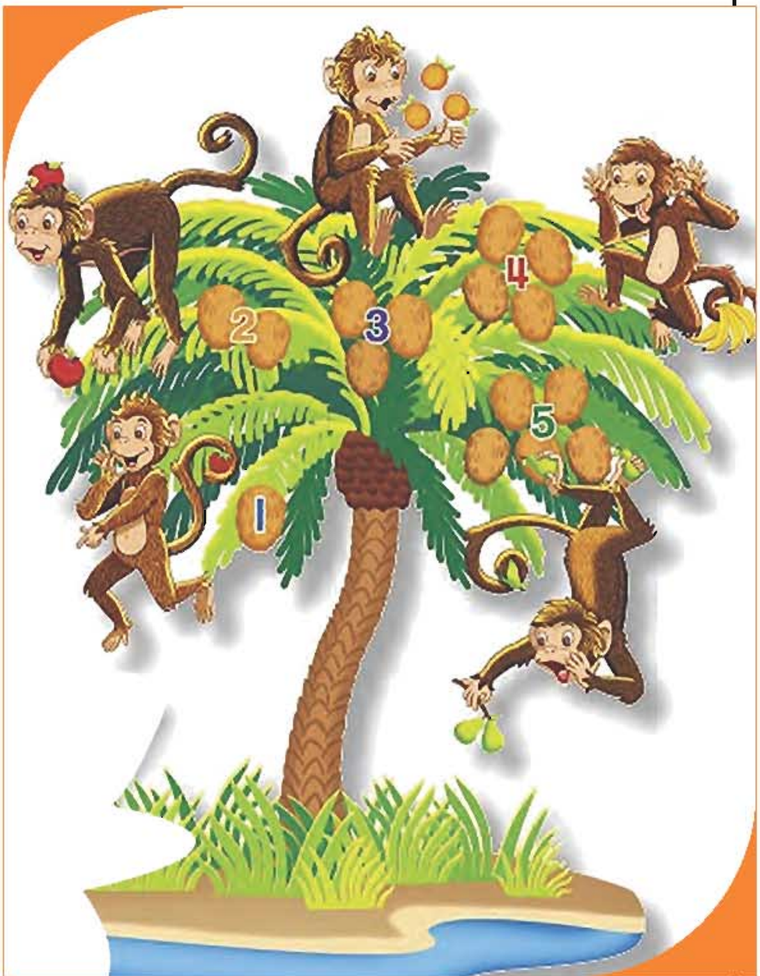
Visit a supermarket and ★ Tell about your visit.

★ Which attracted you the most?

Unit 2 - Poem

ONE, TWO, THREE......

One, two, three,
Monkeys jump on a tree
Four, five, six,
All fall in a **fix**.
Seven, eight, nine,
They stand in a line.
When I say ten
They walk like men.



Ten, nine, eight,
Monkeys stand straight.
Seven, six, five,
All take a dive.
Four, three, two,
They run to a zoo.
When the clock struck one
Oh! It's a dream and fun.

fix - organize

Let us learn rhyming words:

I) three - tree ii) six - fix iii) nine - line iv) ten - men

Find the rhyming words from the song.

i) eight - ii) five - iii) two -

Let us understand:

i) How do the monkeys stand?

ii) How do the monkeys walk?

iii) When do the monkeys stand straight?

iv) Is the rhyme real or a dream?

Let us read:

i) Banu bought two bangles.

ii) Palani picked up popcorn packets.

iii) Pick up the **pepper** pack.

iv) Ravi repaired the radio.

pepper - a kind of hot spice

Let us do:

Activity 1:

Count and write from your book:

How many?

____________ animals

____________ birds

____________ girls

____________ boys

____________ women

____________ men

____________ fruits