தமிழ்நாடு அரசு

முதல் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்

ENGLISH

விற்பனைக்கு அன்று

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு இலவசப்பாடநூல்
வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு – 2012
(பொதுப் பாடத்திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

பாடநூல் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்,
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

அட்டைப்படம், புத்தகவடிவமைப்பு
இரா. ஆனந்தன்

நூல் அச்சாக்கம்
தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர் :

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒரிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு

வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

THE NATIONAL ANTHEM

Jana–gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Punjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha-
Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
Uchchhala-jaladhi-taranga
Tava subha name jage,
Tava Subha asisa mage,
Gahe tava jaya-gatha.
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata
Jaya he, jaya he, jaya he,
Jaya jaya, jaya, jaya he.

- Rabindranath Tagore.

SHORT VERSION

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he, jaya he, jaya he
Jaya jaya, jaya, jaya he.

AUTHENTIC ENGLISH TRANSLATION OF THE NATIONAL ANTHEM

Thou art the ruler of the minds of all people,
Thou dispenser of India's destiny.
Thy name rouses the hearts of the Punjab, Sind,
Gujarat and Maratha, of Dravid, Orissa and Bengal.
It echoes in the hills of the Vindhyas and Himalayas,
mingles in the music of the Yamuna and Ganges
and is chanted by the waves of the Indian Sea.
They pray for Thy blessings and sing Thy praise
The saving of all people waits in Thy hand,
Thou dispenser of India's destiny.
Victory, Victory, Victory to Thee.

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம் வியந்து செயல் மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணியம்' பெ. சுந்தரனார்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்' என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் – பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

INVOCATION TO GODDESS TAMIL

Bharat is like the face beauteous of Earth clad in wavy seas;

Deccan is her brow crescent-like on which the fragrant 'Tilak' is the blessed Dravidian land.

Like the fragrance of that 'Tilak' plunging the world in joy supreme reigns Goddess Tamil with renown spread far and wide.

Praise unto 'You, Goddess Tamil, whose majestic youthfulness, inspires awe and ecstasy.'

THE NATIONAL INTEGRATION PLEDGE

"I solemnly pledge to work with dedication to preserve and strengthen the freedom and integrity of the nation."

"I further affirm that I shall never resort to violence and that all differences and disputes relating to religion, language, region or other political or economic grievances should be settled by peaceful and constitutional means."

A STUDENT'S VOW BEFORE MOTHER INDIA

Name :

Class : School :

I shall overcome the obstacles raised by caste and communal prejudices and work for the greatness of my Motherland putting to the fullest use the benefits that I derive through education.

Vande mataram!

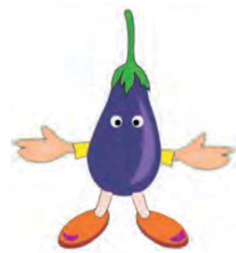
Signature

பொருளடக்கம்

தமிழ் (1 - 24)

பாடம்	தலைப்பு	பக்கம்
1.	வண்ண வண்ணப் பூக்கள்	5
2.	யானை வருது! யானை வருது!	17

ENGLISH (25 - 51)



Unit	Title	Page No.
1.	Selvi and Raja in the Farm	27
2.	In the Garden	36
3.	Run! Run! Run!	45

தமிழ்

முதல் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

பாடநூல் குழு

த. தனுஷ்கோடி,
குழுத்தலைவர், முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம்,
காளையார்கோவில், சிவகங்கை.

பா. விஜயராணி,
தலைமையாசிரியை,
ஊராட்சி ஒன்றியத் தொடக்கப்பள்ளி,
பார்வதிபுரம், கடலூர்.

சே. கிருஷ்ணவேணி,
தலைமையாசிரியை, அம்பத்தூர் நகராட்சித் தொடக்கப்பள்ளி,
முகப்பேர், திருவள்ளூர்.

டே. வில்லியம் கிறிஸ்டோபர்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
நல்லாம்பட்டி, திண்டுக்கல் புறநகர்.

மு. சரஸ்வதி,
இடைநிலை ஆசிரியை, ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
சென்னேரி, காஞ்சிபுரம்.

வே. சுடர்ஒளி,
இடைநிலை ஆசிரியை, ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி,
மேலப்பேடு, திருவள்ளூர்.

கா. ஜோதிலட்சுமி,
இடைநிலை ஆசிரியை, ஊராட்சி ஒன்றியத் தொடக்கப்பள்ளி,
தொட்டமெட்டறை, கிருஷ்ணகிரி.

பா.ச. குப்பன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், வள்ளுவர் நடுநிலைப்பள்ளி,
திருநாகேஸ்வரம், குன்றத்தூர், காஞ்சிபுரம்.

வல்லுநர் குழு

முனைவர் கோ. பழனி,
உதவிப் பேராசிரியர், தமிழ் இலக்கியத்துறை,
சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்.

எ. முத்துக்கிருஷ்ணன்,
(மேனாள் கல்விப் பேரவைக்குழு உறுப்பினர், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம்) முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம், திரூர், திருவள்ளூர்.

த. தனுஷ்கோடி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி
பயிற்சி நிறுவனம், காளையார்கோவில், சிவகங்கை மாவட்டம்.

முனைவர் இ. கோமதி நாயகம்,
முதுகலைத் தமிழாசிரியர் (ஓய்வு)

மேலாய்வுக் குழு

வா.அ. சிவஞானம், மேனாள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை.
அ. திருஞானசம்பந்தம், மேனாள் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர், சென்னை.

நன்றி

ஐக்கியநாடுகள் குழந்தைகள் நிதியம், (யுனிசெப்)

ஓவியம்
ச. செந்தில்குமார், இராம்கி, கு. கலைச்செல்வன்

வடிவமைப்பு
இரா. பாலாஜி, மாரீஸ், கு. கலைச்செல்வன்

அன்பு ஆசிரியர்களே!

கற்றல் ஒரு இயல்பூக்கமே

நீங்கள் நாள்தோறும் சின்னஞ்சிறிய குழந்தைகளின் கற்றல் செயல்பாடுகளில் உதவும் மாபெரும் பணியை மேற்கொண்டுள்ளீர்கள். இயற்கையிலேயே மாறுபட்ட திறன்களோடு பள்ளிக்கு வரும் குழந்தைகளைப் புரிந்துகொள்வதும் கற்றல் செயல்பாடுகளில் குழந்தைகளுக்கேற்ப அவர்களோடு இணைந்து செயல்படுவதும் முதன்மையானவை.

இவ்வுலகில் பிறக்கும் ஒவ்வொரு குழந்தையும் தன்னைச் சுற்றியுள்ள அனைத்தையும் தெரிந்துகொள்ள விரும்புகிறது. குழந்தைகளைப் பொருத்தவரை சுற்றியுள்ள அனைத்தும் வியப்பானவையே! அவற்றின் நுட்பங்களை அறிந்துகொள்ளும் பேரார்வம் அவர்களை உந்தித்தள்ளிக் கொண்டே இருக்கிறது. குழந்தைகள் தங்கள் சுற்றுப்புறச் சூழலைப் புரிந்துகொள்ளத் தாமாகவே பல வழிகளில் முயல்கின்றனர். இந்த தொடர் தேடலின் காரணமாகப் பல திறன்களையும் பெறுகின்றனர். இந்தத் தேடல் இயல்பூக்கமே கற்றலுக்கு அடிப்படையாக விளங்குகிறது.

இயல்பான கற்றல் நிகழ்வுகள் மூலம் பலவகை அடிப்படைத் திறன்களைப் பெற்றே குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வருகின்றனர். அத்திறன்களைக் கண்டுபிடித்து, மேலும் வளர்த்தெடுக்கும் வகையில், பாடத்திட்டமும் பாடநூலும் அமைதல் வேண்டும். நாம் காலங்காலமாகக் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படை மொழித்திறன்களுக்கும் மற்றும் அடிப்படைக் கணிதச் செயல்பாடுகளுக்கும் முதன்மை தந்து பாடப்பகுதிகளை வடிவமைத்து வந்துள்ளோம். அண்மைக் காலமாகக் குழந்தைகளின் அறிவுத்திறன்கள் குறித்துப் பல்வேறு ஆய்வுகள் உலகளவில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. அவ்வாராய்ச்சிகள் குழந்தைகளிடம் பாடுதல், வரைதல், நடித்தல், பிறரிடம் பழகுதல், கற்பனை செய்தல், படைத்தல், குழுமனப்பான்மை பெறுதல், தன் முனைப்புக் காட்டல், சிந்தித்தல், ஆய்ந்து முடிவெடுத்தல், உரையாடல், கலந்துரையாடல் முதலிய பன்முகத் திறன்கள் உள்ளார்ந்து காணப்படுவதாகத் தெரிவிக்கின்றன.

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை

பன்முக அறிவுத்திறன்களை வளர்த்தெடுப்பதற்கு வாய்ப்பளிக்கும் வகையில், பல செயல்பாடுகள் இப்பாடநூலில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகளிடம் காணப்படும் இப்பல்வேறு திறன்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு ஏற்பத் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையை உள்ளடக்கி இப்பாடநூல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. குழந்தைகள் செயல்பாடுகளைச் செய்யும்போதே, தொடர்ச்சியாக மதிப்பிடுதல் (வளரறி மதிப்பீடு) என்பது கற்றல் அடைவை அறிந்துகொள்ளவும் தேவைப்படின் குறைதீர் கற்பித்தலைத் திட்டமிடவும் ஆசிரியர்களுக்கு உதவும். இதன்மூலம் குழந்தைகளின் ஒருங்கிணைந்த ஆளுமை வளர்ச்சியை மேம்படுத்த முடியும். வளரறி மதிப்பீடு குழந்தைகளின் ஆர்வம் மற்றும் பங்கேற்பையே முதன்மையானதாகக் கொண்டுள்ளது. வளரறி மதிப்பீடு செய்வதற்கு ஏற்ப கீழ்க்காணும் வகைகளில் செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- தனியாள் செயல்பாடுகள்.
- இருவராக இணைந்து செய்யும் செயல்பாடுகள்.
- குழுவாக இணைந்து செய்யும் செயல்பாடுகள்.

இணைந்து செய்வோம் எனும் தலைப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றில் இரு குழந்தைகள் இணைந்து செய்யும் செயல்பாடுகளை ஆசிரியர் மதிப்பிடலாம். (எ.கா. வகுப்பு: மூன்று, பக் – 7, காகமும் சிட்டுக்குருவியும் என்ன பேசியிருப்பார்கள்? உரையாடலைக் கற்பனை செய்து எழுதுங்கள்.) சில செயல்பாடுகளை இருகுழந்தைகளும் தனித்தனியே செய்து ஒருவருகொருவர் மாற்றி மதிப்பிட ஆசிரியர் உதவலாம். (எ.கா. வகுப்பு: மூன்று, பக் – 26, பொருள் இரண்டு, சொல் ஒன்று எழுதுங்கள்.)

குழுவாகச் செய்வோம் எனும் தலைப்பில் மொழி விளையாட்டு, செயல் திட்டம், உரையாடல், பட்டிமன்றம், களப்பயணம் முதலான செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் சிலவற்றைச் சிறிய குழுவிலும் (எ.கா. வகுப்பு : மூன்று, பக் – 23, மழைநீர் விளம்பரப் பலகை) சிலவற்றைப் பெரிய குழுவிலும் (எ.கா. வகுப்பு : மூன்று, பக் – 3, விளையாடலாம் வாங்க) செயல்படுத்தலாம். குழுச் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடும்போது இறுதி வெற்றியை மட்டும் கணக்கில் கொள்ளாமல், குழந்தைகளின் ஆர்வம், பங்கேற்பு, இணைந்து செயல்படுதல், கற்பனை வெளிப்படுத்தும் திறன் முதலான பல கூறுகளை இணைத்தே மதிப்பிடுதல் வேண்டும்.

கலையும் கைவண்ணமும் எனும் தலைப்பில் ஓவியம் வரைதல் மற்றும் படைப்பாற்றலுக்கான செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. படைப்பாற்றலுக்கான செயல்பாடுகளில் குழுவாக இணைந்து செயல்படலாம்.

சிந்திக்கலாமா ? எனும் தலைப்பில் வாழ்க்கைத் திறனுக்கான பல செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. வேகமாக மாறிவரும் தொழில்நுட்பக் காலத்தில் குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்கள் ஏராளம். அவை குறித்துச் சிந்திக்கவும் ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடவும் தகுந்த முடிவெடுத்துச் செயல்படுத்தவும் குழந்தைகளை ஆயத்தப்படுத்தும் வகையில் இச்செயல்பாடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பகுதியில் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு, ஆண், பெண் வளர்ப்பில் சமவாய்ப்பு, சம உரிமை, மாற்றுத்திறனுடைய குழந்தைகளுக்கான சமவாய்ப்பு, பகிர்தல், பங்கேற்பில் சம உரிமை, பல்வேறு வாழ்க்கை விழுமங்கள் முதலான பல செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இச்செயல்பாடுகளின்போது ஆசிரியர் அனைத்துக் குழந்தைகளும் பேசுவதற்கும் தங்கள் கருத்துகளைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கும் முழுமையான வாய்ப்பை அளிக்கவேண்டும். செயல்பாட்டின் இறுதியில் குழந்தைகள் கூறிய கருத்துகளைத் தொகுத்துக் குழந்தைகளிடம் கலந்துரையாட வேண்டும்.

இப்பாடநூல் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல், படைப்பாற்றல், நடைமுறை இலக்கணம், செயல்பாடுகள் மூலம் தாமே கற்றல், சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம் இவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதோடு குழந்தைகளின் பன்முகத் திறன்கள், குழு மனப்பான்மை, வாழ்க்கைத் திறன்கள், படைப்பாற்றல், நலவாழ்வு, சிந்தித்தல் முதலியவற்றுக்கும் சமமான முதன்மை தந்து உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நூல் குழந்தைகள் பெரிதும் விரும்பும் நூலாக இருப்பதுடன் ஆசிரியர்களுக்குச் சிறந்த கையேடாகவும் விளங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

திறன் பகுதி	திறன்	பாடப்பகுதி
பார்த்தறிதல்	படங்களைப் பார்த்துப் பெயர்களைக் கூறுதல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
கேட்டல்	ஓசை நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைக் கேட்டல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தன் கருத்தைக் கூறுதல் கதை கூறுதல் எளிய பாடல்களைப் பாடுதல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது! 1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள்
படித்தல்	அறிந்த எழுத்துகள் அமைந்த சொற்களைப் படித்தல் அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளப்படுத்துதல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது! 1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
எழுதுதல்	நேர்கோடு, வளைகோடு, சாய்வுக்கோடுகளை வரைதல் அறிந்த எழுத்துகளை எழுதுதல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது! 1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
படைப்பாற்றல்	படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
நடை முறை இலக்கணம்	ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை இனங்காணல்	1. வண்ண வண்ணப் பூக்கள் 2. யானை வருது! யானை வருது!
சொல்லாட்சித் திறன்	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	அனைத்தும்

வண்ண வண்ணப் பூக்கள்

மல்லிகைப்பூவே! மல்லிகைப்பூவே!
எங்கே போறீங்க ?
மஞ்சள் சாமந்தி பூத்துச்சான்னு
பார்க்கப் போறேங்க!
சாமந்திப்பூவே சாமந்திப்பூவே
எங்கே போறீங்க ?
வெள்ளைத் தாமரை பூத்துச்சான்னு
பார்க்கப் போறேங்க!
தாமரைப்பூவே தாமரைப்பூவே
எங்கே போறீங்க ?
சிவப்பு ரோஜா பூத்துச்சான்னு
பார்க்கப் போறேங்க!
ரோஜாப்பூவே ரோஜாப்பூவே
எங்கே போறீங்க ?
பூத்தபூவைப் பறிச்சி
உனக்குச் சூட்டப் போறேங்க!

பேசலாம் வாங்க!

உங்கள் தோட்டத்தில் பூக்கும் பூக்களின் பெயர்களைக் கூறுக.

நிறைய பூக்கள் பூத்திருந்தால் அவற்றை நீ என்ன செய்வாய் ?

குழுவாகச் செய்வோம்

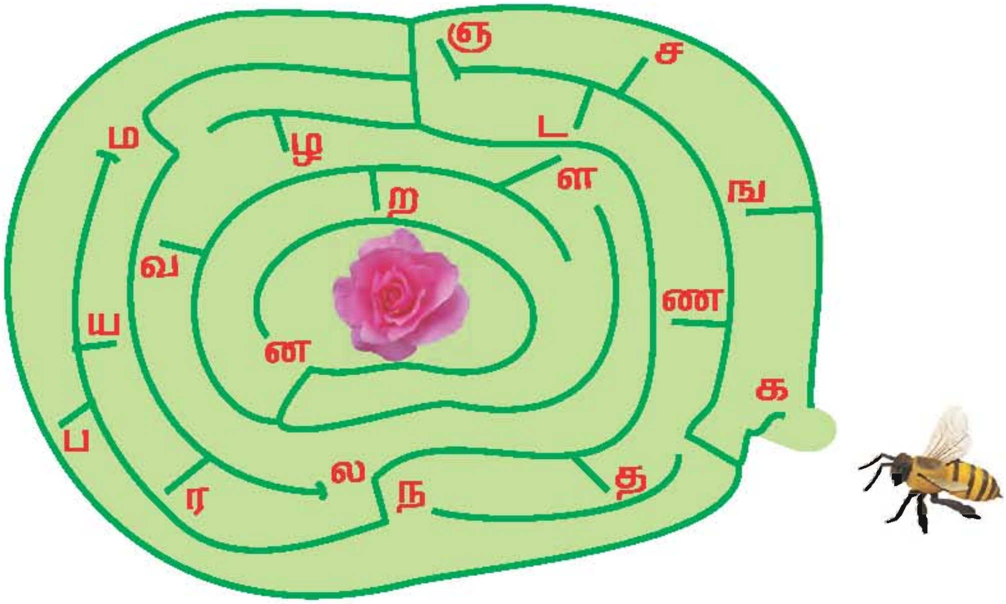
விளையாடலாம் வாங்க!

குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் ஒரு தலைவரைத் தேர்ந்தெடுக்கவும். ஒரு குழுவிலுள்ள குழந்தைகளுக்குப் பூவின் பெயரையும், அடுத்த குழுவின் குழந்தைகளுக்கு, நிறத்தின் பெயரையும் காதில் கூறவும். பூக்குழுவின் தலைவர், நிறக் குழுவிலுள்ள ஒரு குழந்தையின் கண்ணை மூடி (எ.கா.) ‘மல்லிகைப்பூவே... மல்லிகைப்பூவே... மெல்ல வந்து கை குலுக்கிப்போ! ஆடாமல் அசையாமல் கையைத் தட்டிச் சிரிங்க’ எனச் சொல்லுதல் வேண்டும். மல்லிகைப் பெயருடைய குழந்தை கண்ணை மூடியுள்ள குழந்தையின் கையைக் குலுக்கிச் செல்ல, கையைக் குலுக்கிச் சென்ற குழந்தை யாரெனக் கண்டுபிடித்தல் வேண்டும்.

நினைவு கூர்வோம்

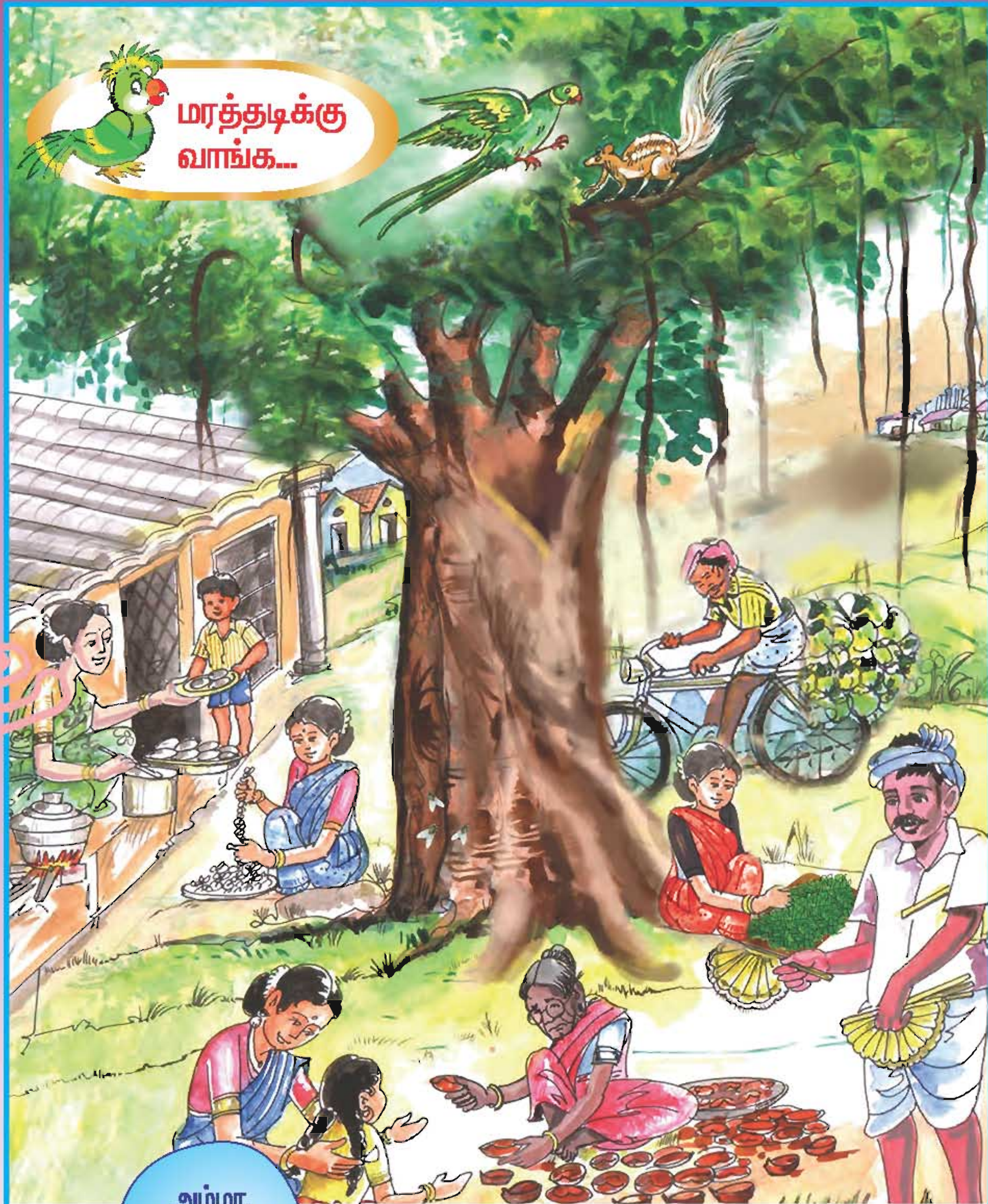
இணைந்து செய்வோம்

1. தேன் எடுக்கச் செல்லும் தேனீக்கு வழி காட்டுங்கள்!
வழியிலுள்ள எழுத்துகளை உரக்கப் படியுங்கள்!



2. ஒளிந்திருக்கும் எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுங்கள்!

ரா								



❖ படத்திலுள்ளவையைப் பற்றிக் குழந்தைகளைப் பேசச் செய்யவும்.

❖ குழந்தைகளுக்குத் தெரிந்த அ, ஆ, இ, ஈ வரிசை எழுத்துகளில் தொடங்கும் பொருள்களின் பெயர்களையோ குழந்தைகளின் பெயர்களையோ கூறச் செய்யவும்.

நான் சொல்வேன்

அம்மா

ஆலமரம்

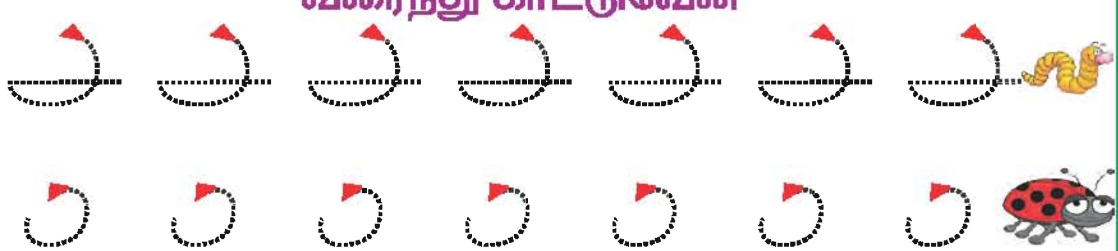
அப்பளம்

ஆப்பம்

படங்கள் ஒட்டிய சொல் அட்டைகளைக்
குழந்தைகளிடம் கொடுத்துச் சொற்களை அறிமுகப்படுத்தவும்.

- எழுத்துகளை அறிமுகப்படுத்தி அவற்றின்மீது விரல்வைத்துச் சொல்லிக்கொண்டே தடவிப் பார்க்கச் செய்யவும்.
- உப்புத்தாளில் எழுத்துகளை எழுதித் தடவிப் பார்க்கச் செய்யவும்.
- சுண்ணக்கட்டியால் (சாக்பீஸ்) தரையில் அ, ஆ ஆகிய எழுத்துகளை எழுதி, அவற்றின்மீது புளியங்கொட்டைகளையோ, சிறிய கற்களையோ அடுக்கச் செய்யவும்.
- எழுத்து அட்டைத் துண்டுகளைக் கொடுத்துச் சொல்லிக்கொண்டே அடுக்கச் செய்யவும்.
- சொல் அட்டைகளைக் கொடுத்துச் சொல் தொடர்வண்டி உருவாக்கச் செய்யவும்.

வரைந்து காட்டுவேன்



சிவப்பு வண்ணமிட்ட இடத்திலிருந்து தொடங்கவும்.

எழுதிப் பழகுவேன்

அ அ அ அ அ அ அ

ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ

படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்

அம்மா வந்தார்.

அம்மா அம்மா அம்மா

ஆலமரம் பெரியது.

ஆலமரம் ஆலமரம் ஆலமரம்

எனக்கு அப்பளம் பிடிக்கும்.

அப்பளம் அப்பளம் அப்பளம்

நான் ஆப்பம் சாப்பிட்டேன்.

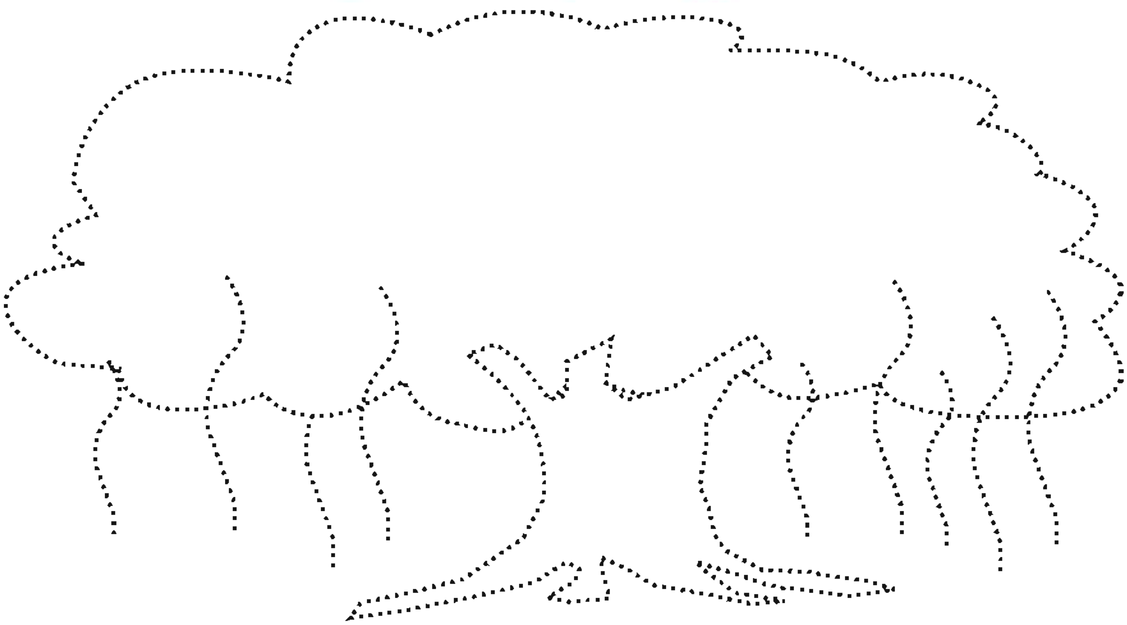
ஆப்பம் ஆப்பம் ஆப்பம்

தமிழ்

நானே படிப்பேன் நானே எழுதுவேன்

கலையும் கைவண்ணமும்

புள்ளிகளை இணைத்து வண்ணமிடுவேன்.
படத்தின் பெயரை நானே எழுதுவேன்.



நான் சொல்வேன்

இட்டலி

ஈட்டி

கிளி

கீரி

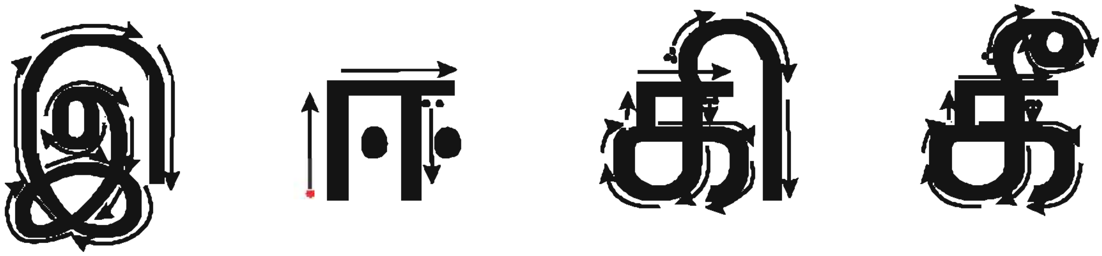
சிங்கம்

சீத்தாப்பழம்

மிதிவண்டி

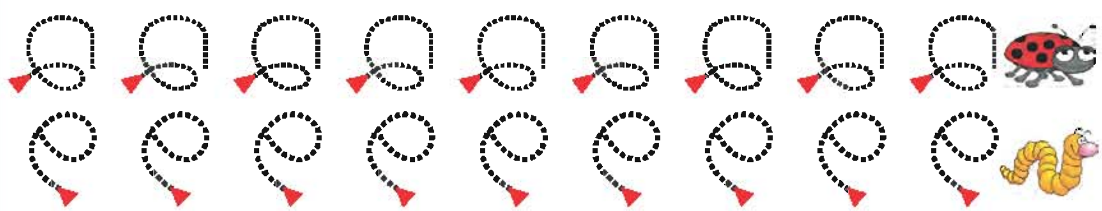
மீன்

படங்கள் ஒட்டிய சொல்லட்டைகளைக் குழந்தைகளிடம் கொடுத்துச் சொற்களை அறிமுகப்படுத்தவும்.



பக்க எண் 4 இல் உள்ள செயல்பாடுகளைப் போலச் செய்யவும்.

வரைந்து காட்டுவேன்



சிவப்பு வண்ணமிட்ட இடத்திலிருந்து தொடங்கவும்.

எழுதிப் பழகுவேன்

இ இ இ இ இ இ இ இ இ

ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ

படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்

நான் இட்டலி சாப்பிட்டேன்.

இட்டலி இட்டலி இட்டலி

ஈட்டி கூர்மையானது.

ஈட்டி ஈட்டி ஈட்டி ஈட்டி

கிளி பேசும்.

கிளி கிளி கிளி கிளி

கீரி ஒரு சிறிய விலங்கு.

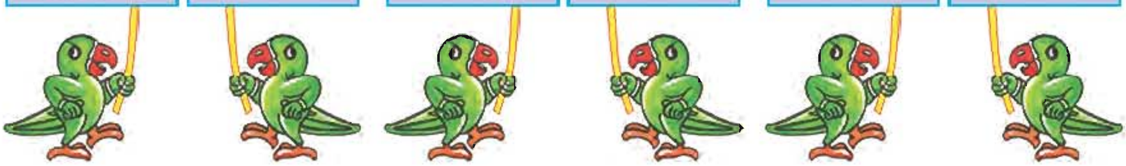
கீரி கீரி கீரி கீரி கீரி

ஜூன்

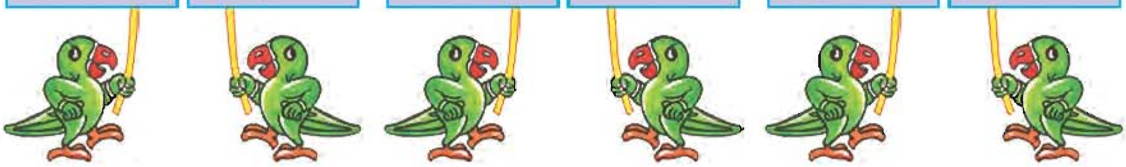
நானே படிப்பேன் நானே எழுதுவேன்

கி கீ	ஙி ஙீ	சி சீ	ஞி ஞீ	டி டீ	ணி ணீ	தி தீ	நி நீ	பி பீ
மி மீ	யி யீ	ரி ரீ	லி லீ	வி வீ	ழி ழீ	ளி ளீ	றி றீ	னி னீ

இஞ்சி ஈரம் விசிறி வீரம் நிழல் நீச்சல்



திங்கள் தீ பனி பன்னீர் அணில் தண்ணீர்



நீச்சல் அடி

தண்ணீர் பிடி

நானும் பாடுவேன்

பூனைக்குட்டி பூனைக்குட்டி எங்கே போறீங்க ?

பொந்துக்குள்ளே எலி இருக்கான்னு பார்க்கப் போறேங்க !

பட்டாம்பூச்சி பட்டாம்பூச்சி எங்கே போறீங்க ?

பூவுக்குள்ளே தேன் இருக்கான்னு பார்க்கப் போறேங்க !

.... ——........

இப்பாடலைத் தொடர்ந்து குழந்தையைப் பாடச் சொல்லவும். அல்லது குழந்தைக்குத் தெரிந்த வேறு பாடலைப் பாடச் சொல்லவும்.

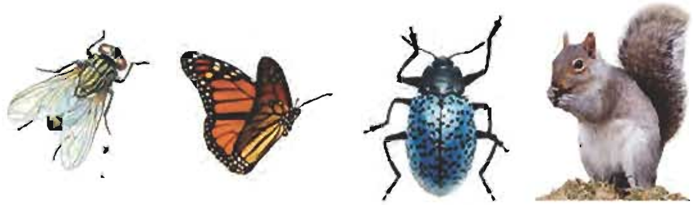
குழுவாகச் செய்வோம்

செயல் திட்டம்

உங்கள் பகுதியில் கிடைக்கும் பல வண்ண மலர்கள், இலைகளைக்கொண்டு பூங்கொத்து செய்து மகிழுங்கள்.

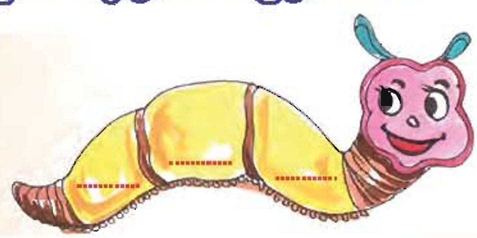
இணைந்து செய்வோம்

1. வேறுபட்டதனைக் கண்டறிவோம்; பெயரை எழுதுவோம்.



2. ஆசிரியர் சொல்லக்கேட்டு விடையைப் புழுவின் முதுகில் எழுதுவோம்.

பழங்களை விரும்பி உண்பேன்;
முதுகில் மூன்று கோடுகள் இருக்கின்றன.
நான் யார் ?

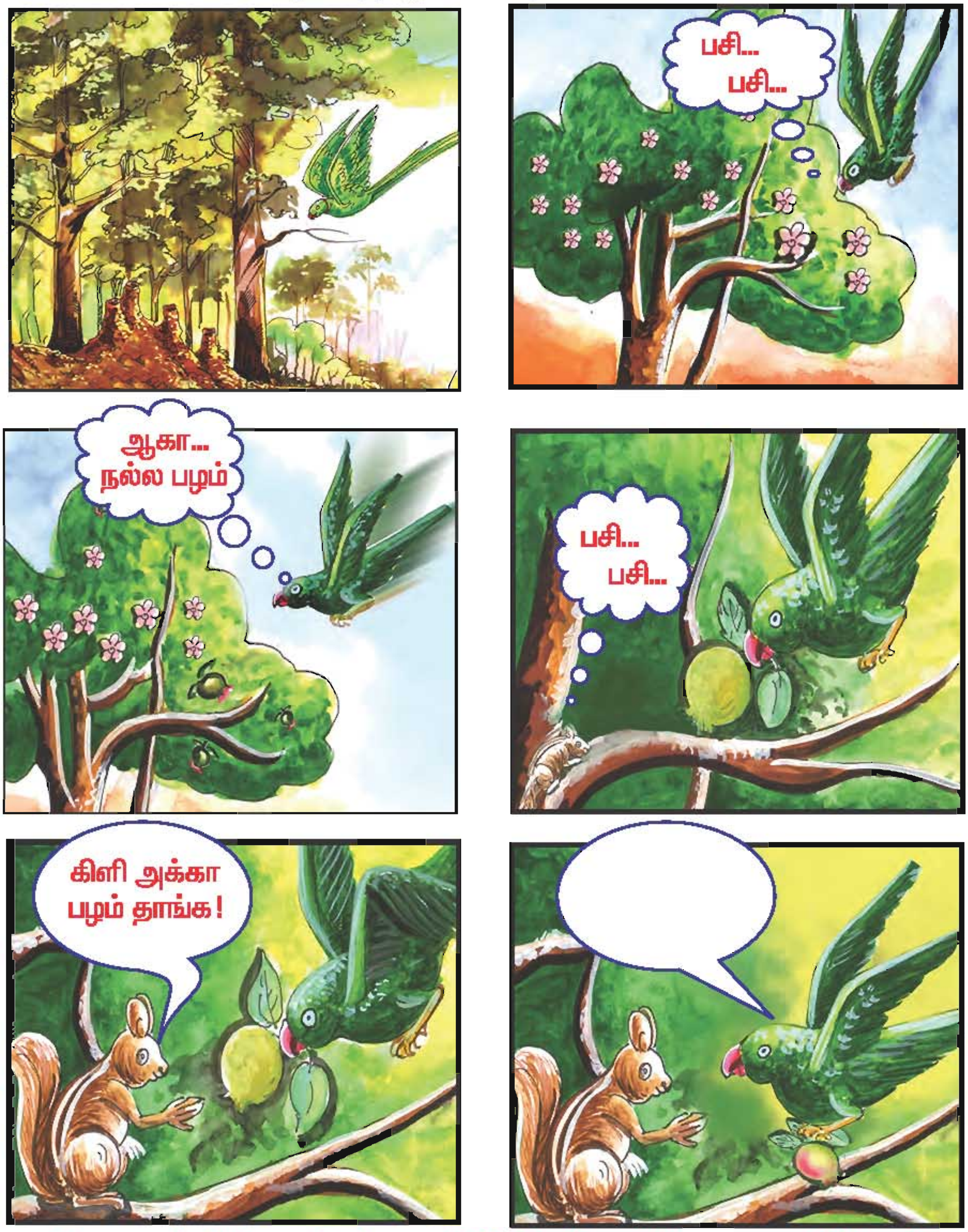


தண்ணீரில் நீந்தி மகிழ்ந்திடுவேன்;
தரையில் விழுந்தால் துடித்திடுவேன்.
நான் யார் ?

3. குடத்தில் உள்ள எழுத்துகளைச் சுவரில் கண்டுபிடித்து ✕ குறியிடுவோம்.
ஒளிந்திருக்கும் இனிப்பைக் கண்டுபிடிப்போம்.

சிந்திக்கலாமா ?

கதை படித்துக் கதை சொல்வேன்

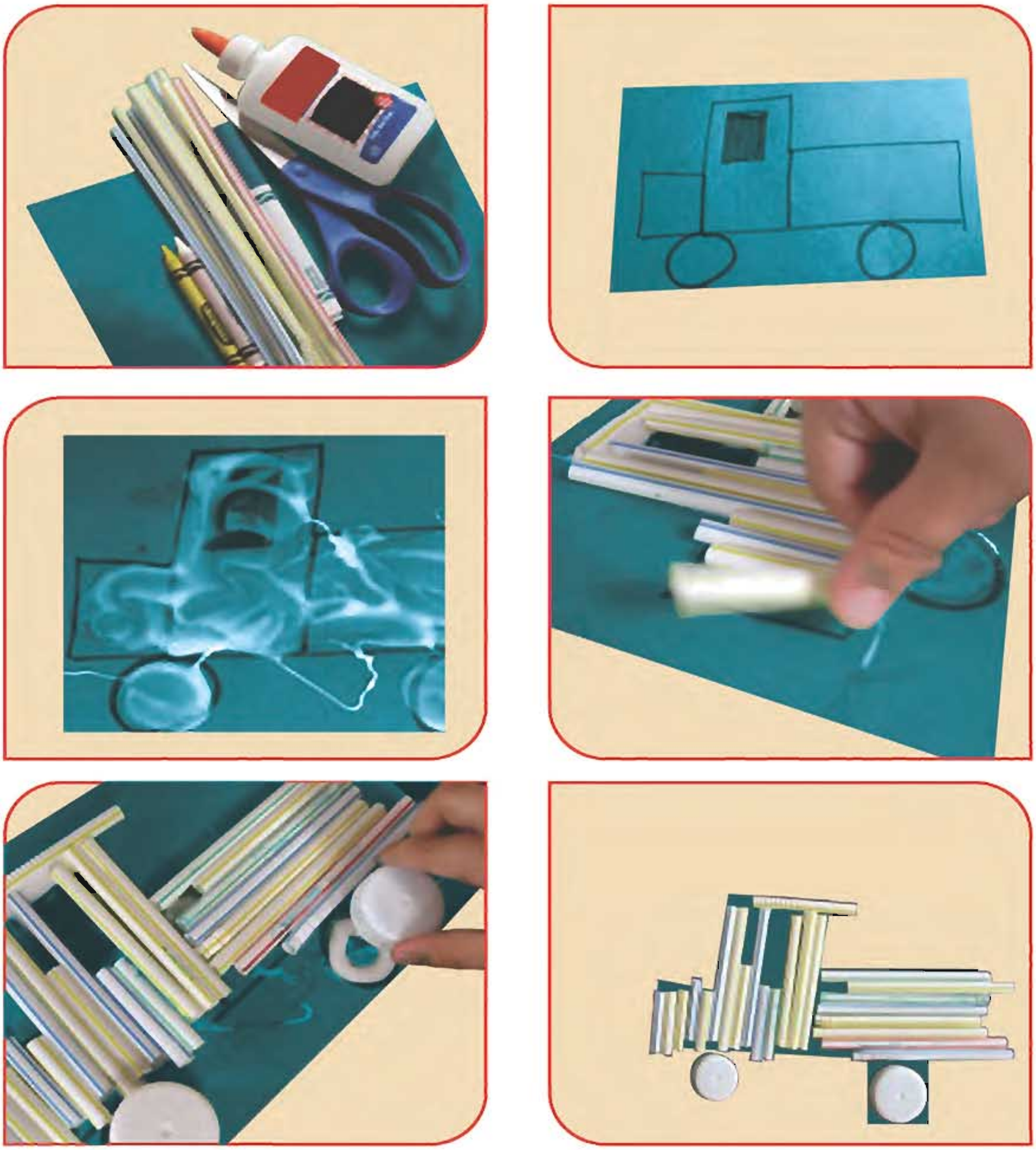


குழந்தையைக் கிளியாகக் கற்பனைச் செய்துகொண்டு கதையைத் தொடர்ந்து கூறச் செய்யவும். பகுத்துக்கொள்ளுதல் குறித்துக் குழந்தைகளுடன் கலந்துரையாடவும்.

ஜூன்

கலையும் கைவண்ணமும்

வண்டி செய்யலாமா ?



தேவையான பொருள்கள் : வண்ண அட்டை, பசை, உறிஞ்சுகுழல்கள், மூடி–2, படம் வரைய பென்சில்.

ஆசிரியர் மேற்பார்வையில், குழந்தைகள் செய்த வண்டியைக் கம்பிப் பந்தலில் பார்வைக்குத் தொங்கவிடவும்.

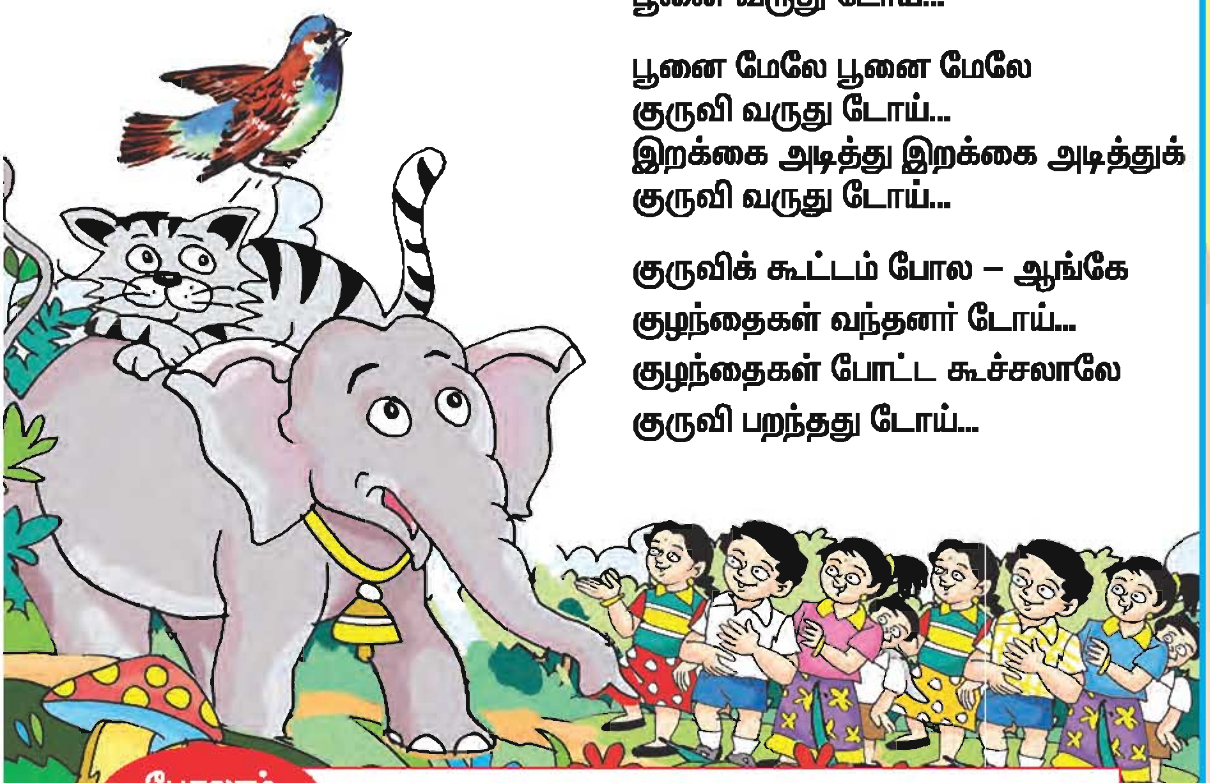
யானை வருது! யானை வருது!

யானை வருது யானை வருது
யானை வருது டோய் ...
தும்பிக்கையை ஆட்டி ஆட்டி
யானை வருது டோய் ...

யானை மேலே யானை மேலே
பூனை வருது டோய்...
மீசை முறுக்கி மீசை முறுக்கிப்
பூனை வருது டோய்...

பூனை மேலே பூனை மேலே
குருவி வருது டோய்...
இறக்கை அடித்து இறக்கை அடித்துக்
குருவி வருது டோய்...

குருவிக் கூட்டம் போல – ஆங்கே
குழந்தைகள் வந்தனர் டோய்...
குழந்தைகள் போட்ட கூச்சலாலே
குருவி பறந்தது டோய்...

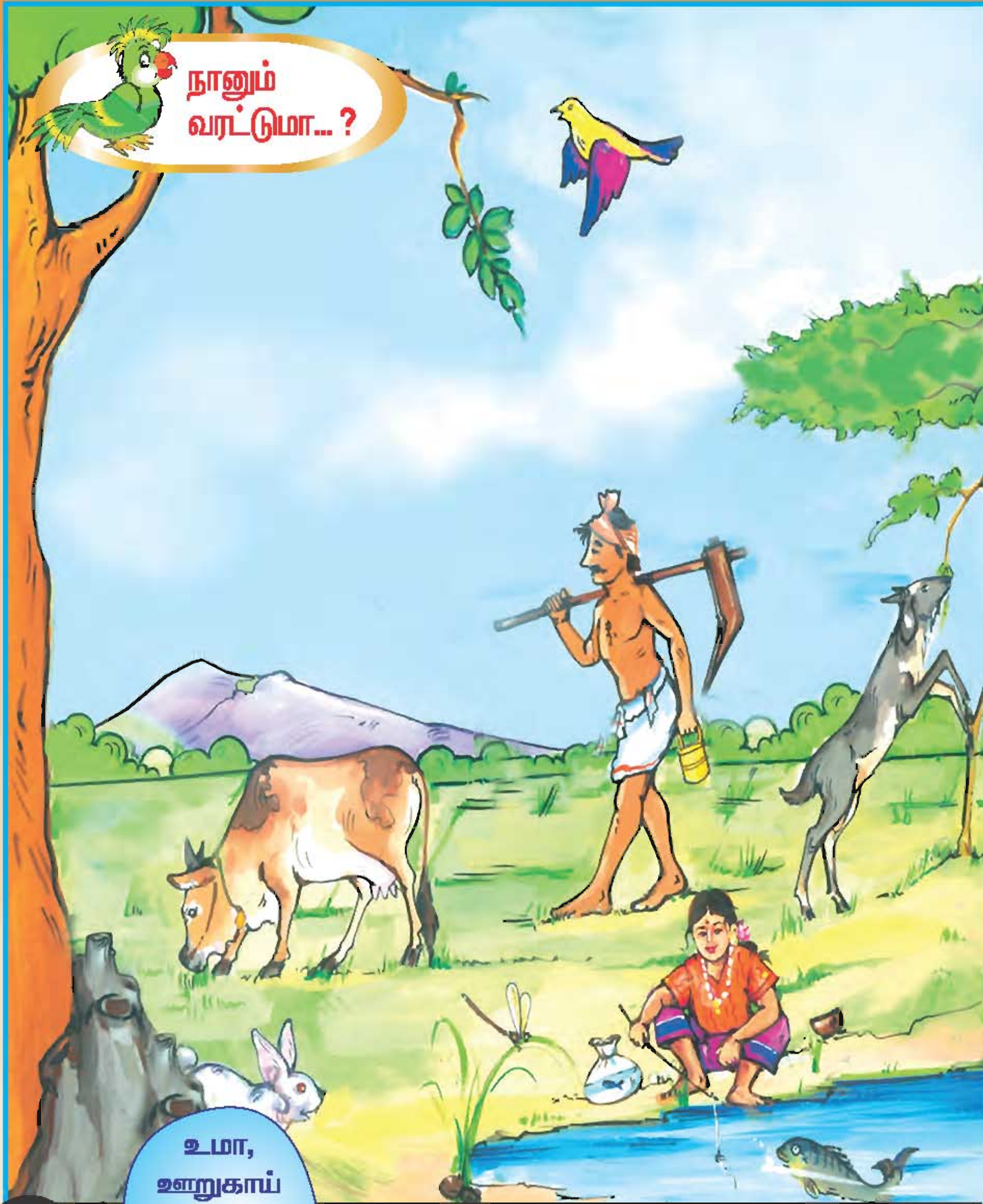


பேசலாம் வாங்க! நீங்கள் வளர்க்க விரும்பும் செல்ல விலங்குகள் எவை ? ஏன் ?

குழுவாகச் செய்வோம்

விளையாடலாம் வாங்க!

குழந்தைகளை வட்டமாக நிற்க வைக்கவும். கொக்கு என ஆசிரியர் கூறினால், குழந்தைகள், 'கொக்கு பற... பற' எனக் கூறிக்கொண்டு கைகளை அசைத்தல் வேண்டும். இவ்வாறே, கோழி, வாத்து, பூனை என மாற்றி மாற்றி ஆசிரியர் கூறும்போது, பறக்காதவற்றின் பெயரைக் கூறும்போது குழந்தைகள் கைகளை அசைக்கவோ 'பற... பற'.. எனக் கூறவோ கூடாது. அவ்வாறு செய்த குழந்தைகள் விளையாட்டிலிருந்து விலக்கப்படுவர். இவ்விளையாட்டைத் தொடர்ந்து விளையாடி மகிழலாம்.



- ❖ படத்திலுள்ளவற்றைப் பற்றிக் குழந்தைகளைப் பேசச் செய்யவும்.
- ❖ குழந்தைகளுக்குத் தெரிந்த உ, ஊ வரிசை எழுத்துகளில் தொடங்கும் பொருள்களின் பெயர்களையோ குழந்தைகளின் பெயர்களையோ கூறச் செய்யவும்.

நான் சொல்வேன்

உழவர்

ஊசி

குரங்கு

கூண்டு

முயல்

மூங்கில்

புற்று

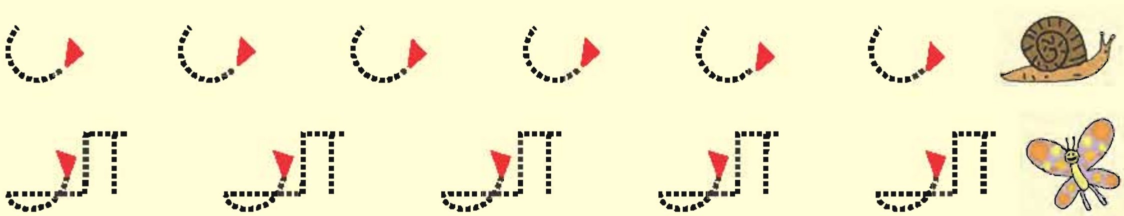
பூட்டு

படங்கள் ஒட்டிய சொல் அட்டைகளைக்
குழந்தைகளிடம் கொடுத்துச் சொற்களை அறிமுகப்படுத்தவும்.

உ ஊ மு மூ

பக்க எண் 4இல் உள்ள செயல்பாடுகளைப் போலச் செய்யவும்.

வரைந்து காட்டுவேன்



சிவப்பு வண்ணமிட்ட இடத்திலிருந்து தொடங்கவும்.

எழுதிப் பழகுவேன்

உ உ உ உ உ உ உ

ஊ ஊ ஊ ஊ ஊ ஊ ஊ

படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்

உழவர் உழுவார்.

உழவர் உழவர் உழவர் உழவர்

ஊசி தைக்க உதவும்.

ஊசி ஊசி ஊசி ஊசி

முயல் குதித்துக் குதித்து ஓடும்.

முயல் முயல் முயல் முயல்

மூங்கில் ஒரு வகைப் புல்.

மூங்கில் மூங்கில் மூங்கில்

நானே படிப்பேன் நானே எழுதுவேன்

உப்பு	ஊதல்	உலகம்	ஊஞ்சல்	குயில்	கூடு
சுக்கு	சூரியன்	நுங்கு	நூல்	புட்டு	பூண்டு
முறுக்கு	மூக்கு	துண்டு	தூண்டில்	வானூர்தி	பலூன்

ஊசி நூல்

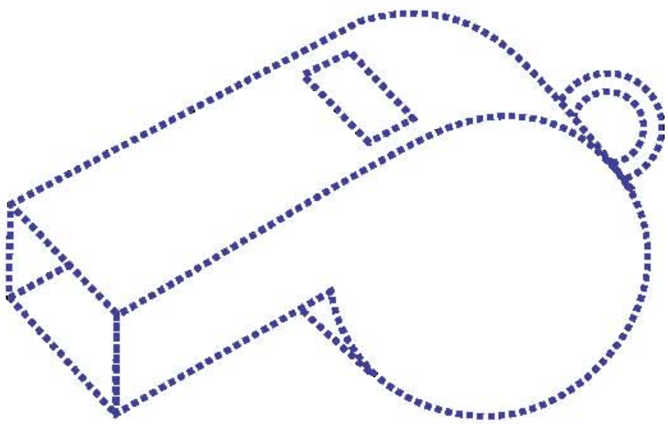
புலி ஆட்டம் ஆடு

குயில் கூவியது

காகம் கூடு கட்டியது

கலையும் கைவண்ணமும்

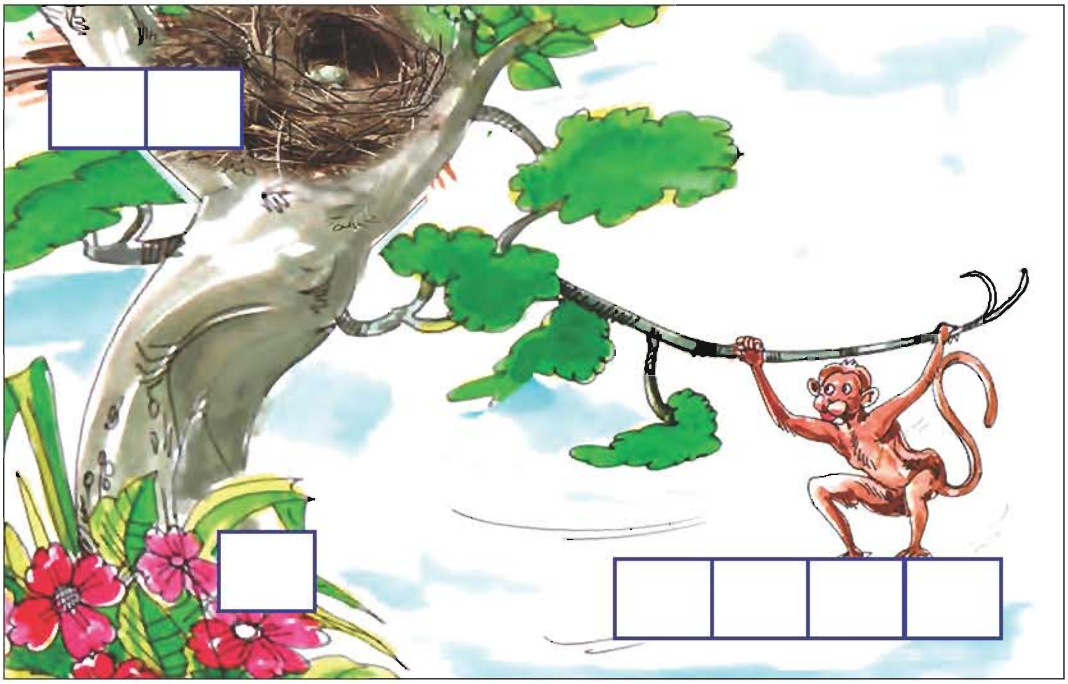
புள்ளிகளை இணைத்து வண்ணமிடுவேன்.
படத்தின் பெயரை நானே எழுதுவேன்.



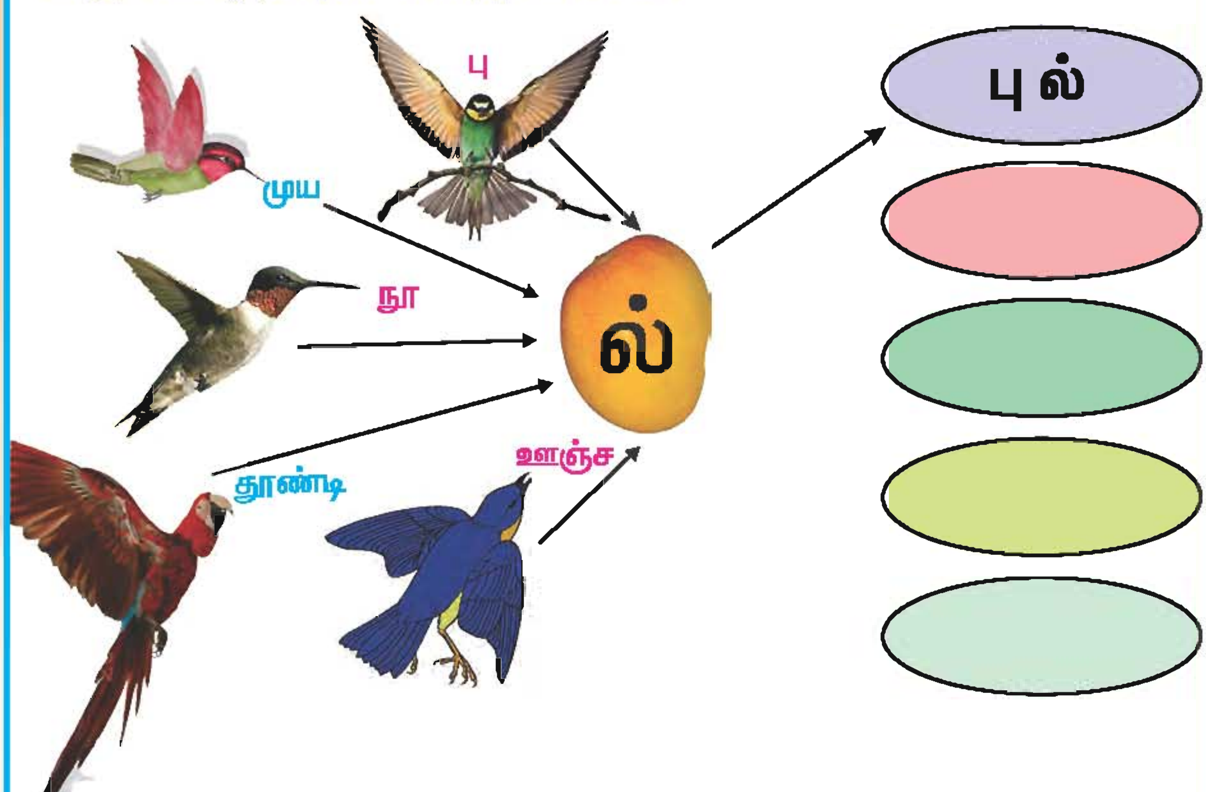
தமிழ்

இணைந்து செய்வோம்

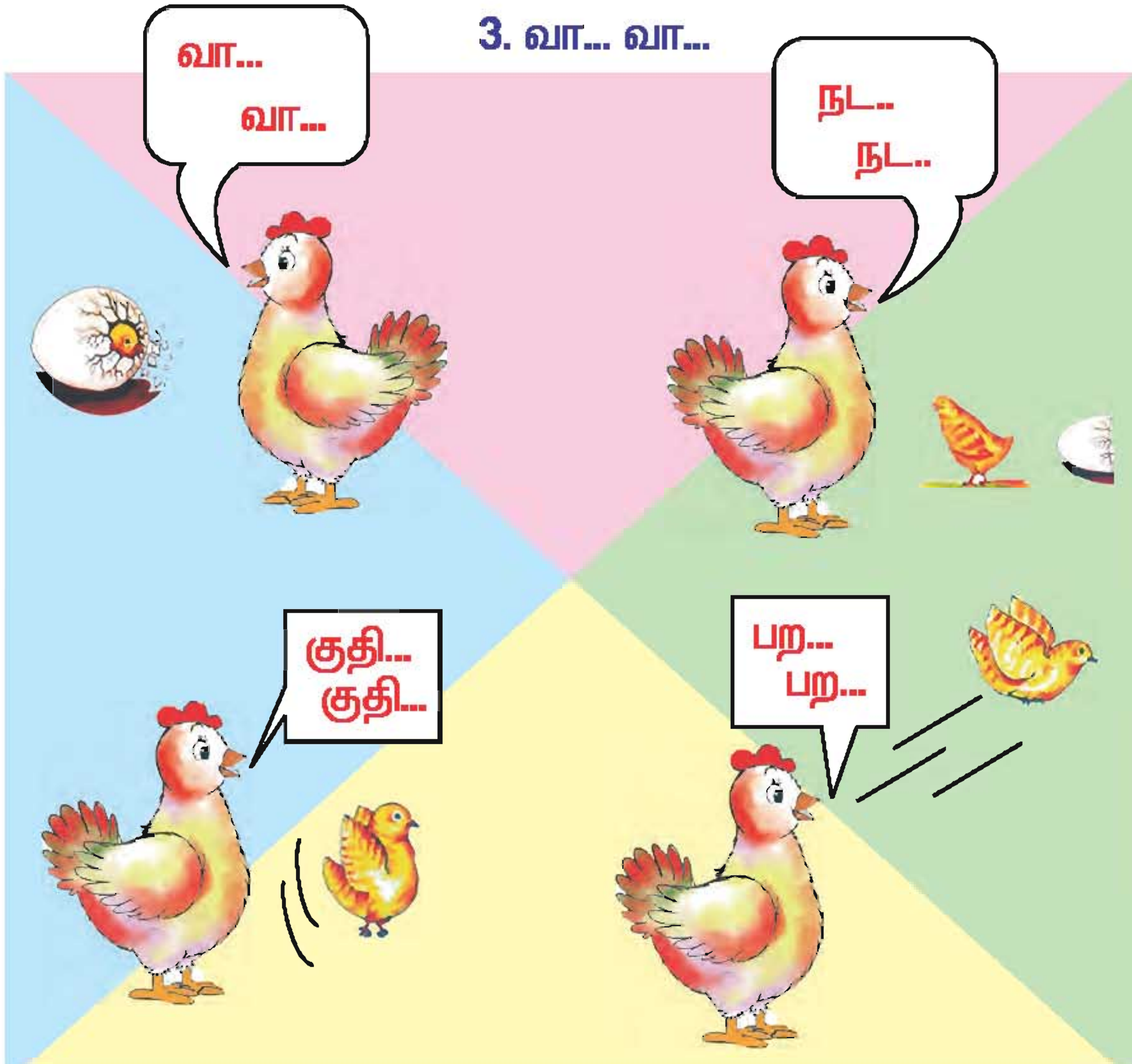
1. படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்



2. இவை பழத்தைக் கொத்தினால் .....



3. வா... வா...



விருப்பம் போல் செய்வேன்

கதை சொல்வேன் | நடித்துக் காட்டுவேன் | வரைவேன்

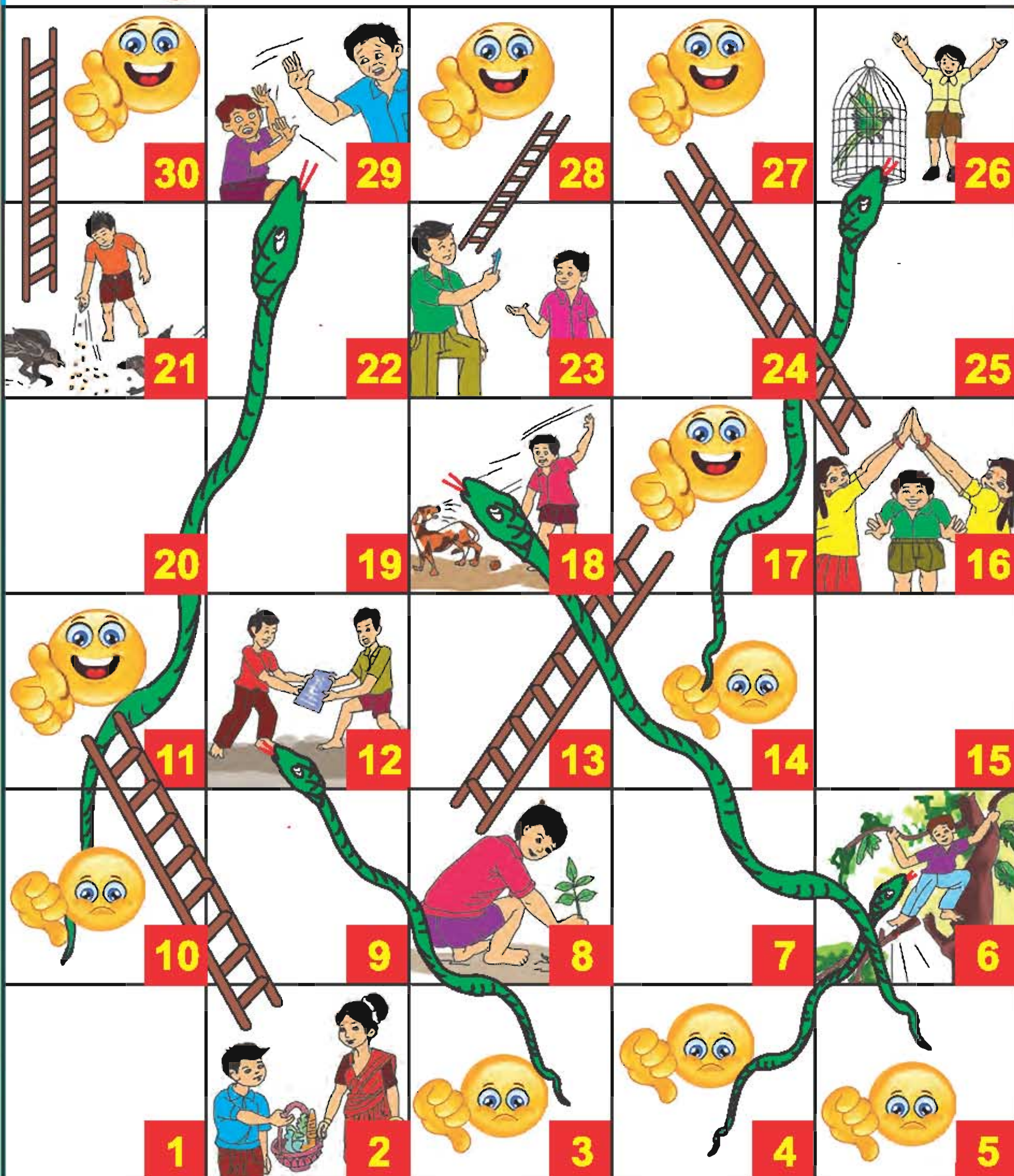
குழுவாகச் செய்வோம்

விளையாடலாம் வாங்க !

குழந்தைகளை வட்டமாக அமரச்செய்யவும். ஒரு குழந்தையிடம் பந்தைக் கொடுக்கவும். ஆசிரியர் உகர அல்லது ஊகார வரிசையில் ஏதேனும் ஒரு எழுத்தைக் கூற, பந்து வைத்துள்ள குழந்தை அவ்வெழுத்தைக் கொண்டுள்ள சொல்லைக் கூறிக்கொண்டே பந்தை அடுத்தக் குழந்தையிடம் எறிதல் வேண்டும். இவ்வாறு தொடர்ந்து சொற்களைக் கூறிக்கொண்டே பந்தை எறிதல் வேண்டும். சொல்லைக் கூறமுடியாத குழந்தையை விளையாட்டிலிருந்து விடுவித்தல் வேண்டும். ஒரு சுற்று முடிந்தவுடன் ஆசிரியர் எழுத்தை மாற்றிக் கூறித் தொடர்ந்து விளையாடச் செய்யவும்.

சிந்திக்கலாமா ?

உன் நண்பருடன் இணைந்து விளையாடி மகிழ்க.



குழந்தைகளை பரமபத விளையாட்டை விளையாடச்செய்து, அவர்கள் பின்பற்ற வேண்டிய பழக்கங்கள் குறித்தும் பின்பற்றக் கூடாத பழக்கங்கள் குறித்தும் ஆசிரியர் குழந்தைகளிடம் கலந்துரையாடவும்.

ENGLISH

STANDARD ONE

TERM II

Textbook Team

Authors

K. Chandrasekaran,
Chair Person, Lecturer, DIET, Kaliyampoondi,
Kanchipuram.

Veda. Purushothaman,
AEEO, Valangaiman Union,
Thiruvarur.

S. Vadivel,
B.T. Assistant, P.U.M. School, Saliyapalayam,
K.Paramathi Union, Karur.

P. Caroline Santha,
B.T. Assistant, P.U.M. School,
Serveedu, Natham Union, Dindigul.

V. Uma Pappa,
BRTE, BRC, St. Thomas Mount (Rural),
Kanchipuram.

J. Ajitha,
BRTE, BRC, Kundrathur,
Kanchipuram.

S. Elizabeth Sylvia,
BRTE, BRC, Thiruporur, Kanchipuram.

N. Maheswari,
S.G. Assistant, A.D.W. Elementary School,
Naduthittu, Nagappattinam.

Expert Team

Uma Raman, E.L.T. Consultant, Chennai.
Dr. Srimathi Kaver, Educational Consultant, Chennai.
Bina Shivram, The School, Krishnamurti Foundation India, Chennai.
Dr.P. Emmanuel Raj Premchand, H.M., Britannia High School, Padi, Chennai

Review Committee

V. A. Sivagnanam, Formerly Director of School Education, Chennai.
T.R. Chandrasekaran, Formerly Chief Educational Officer, Cuddalore.

Artist Team
M. Dhayanidhi, M. Nandhakumar, S.Thiyagarajan, S. Senthilkumar

Layout Team
D. Muthukumar, N. Srinath

Dear Teacher,

The initiatives taken in the book will help children of Class 1

- To express themselves
- To enable and foster communication
- To work out activities with readiness to become independent readers
- To keep the content as close as feasible to local conditions and culture
- To keep the lesson child-friendly and allow the child to enjoy learning
- To enable the use of English in real life situations so that the language introduced is meaningful

In each lesson lively listening/reading texts are followed by activities to enhance language learning. Clear headings mark the activities to show the competencies operating and also specify the modes - whole group work, small group work and individual work. Functional grammar is incorporated in all the units. (for e.g I am ...., I have .... - auxiliary verbs.) The activities move from oral to written skills. The interactive and interesting activities include games, action songs, circle time, role-plays, paper and pencil/crayon tasks, drawing and colouring. Circle time is an activity that can be done inside or outside the classroom.

The activities are followed by a section 'Read for Fun' to create an interest in reading and extend language development. This section can be used for enrichment and greater language learning. Story is an important tool for language development. Hence pictures are given for the teacher to narrate the story, children to listen to the story, think and express creatively. For example- sequencing, predicting, expressing different possibilities in the story situations, word building, word puzzles etc. All the units support and foster an awareness of the environment and social values.

The activities in each lesson help language development by developing

- The four skills of listening, speaking, reading and writing through frequent repetition, picture support and meaningful activities
- Vocabulary
- Awareness of language structures
- 'I can' activity is included as a form of self assessment-oral and written.

Beyond the textbook:

It is suggested that each classroom has a small library of suitable storybooks accessible to children so that they are encouraged to read, discuss and talk in English.

LESSON 1

Selvi and Raja in the Farm

Selvi and Raja walk in the farm.
They can see a few guavas
on the guava tree.
Some for Selvi,
Some for Raja.
They pluck guavas from the tree.

They like tomatoes.
They like potatoes.
They like beans
and a lot of greens.
They see them all
in the fields.

We listen, We read

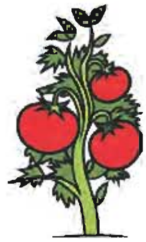
tree

farm

bee

potato

guava


plant

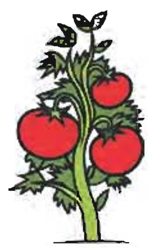
beans

greens

tomato

I read

This is a tree.

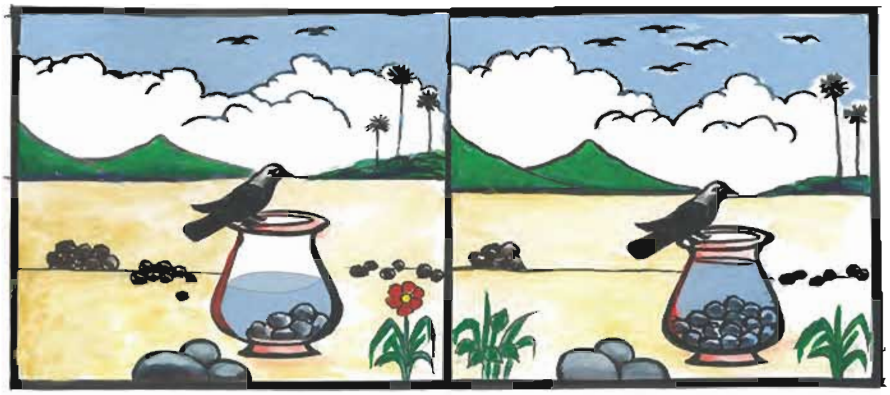

This is a plant.

The tomato is red.

The guava is green.

I speak

Spot the differences



For the teacher :
Ask the children to spot 6 differences between the two pictures.
Encourage the childrento talk about it.

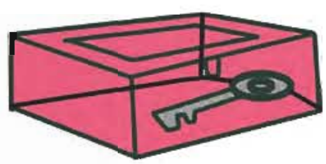
I speak

e.g.
Q: Where is the woman?
A: In the field

Q: Where is the dog?

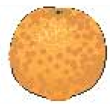
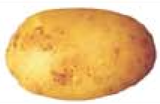
Q: Where is the bird?

Q: Where is the key?



For the teacher:
Ask similar questions focusing on prepositions.
Encourage children to respond orally.

I listen, I read

m	monkey	mat
n	needle	nest
o	owl	 orange
p	 potato	pot

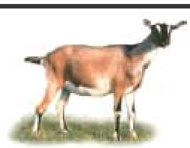
For the teacher:
Introduce the letters using flash cards and letter chips.

I listen,I read

Do they end with the same letter? Put ☑ or ☒

☐

☐

 ☐

I write

Use the letters to form the word correctly. One is done for you.

npi ....pin........

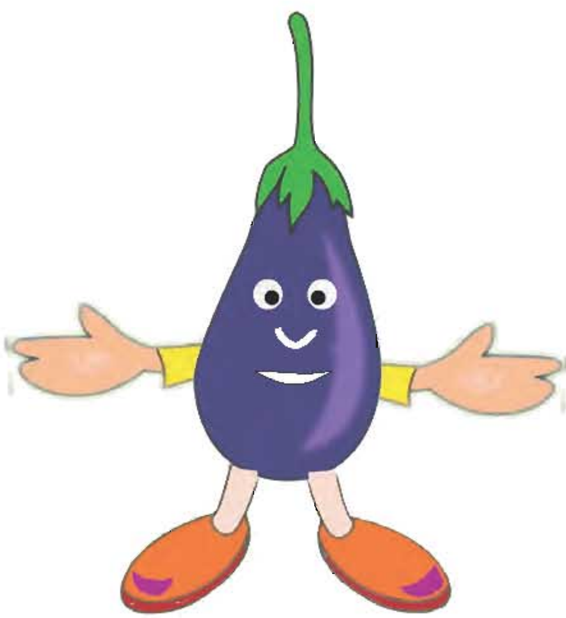
gdo ....

apc ....

nep ....

I act

If vegetables had legs how would they walk? Imagine, act and talk.

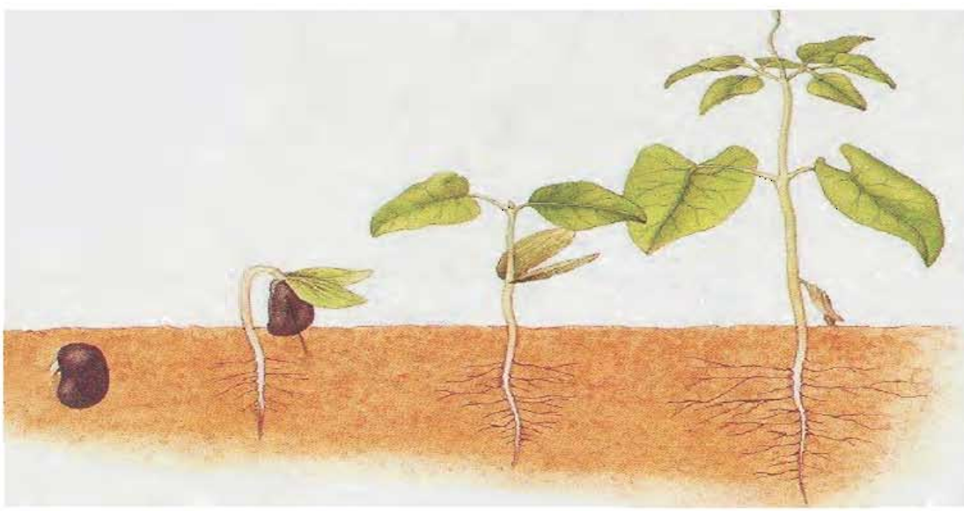


ENGLISH

I listen, I sing

Action Song

I sow a seed,
In the brown soil.
Up comes the sun,
Big and round.
Down comes the rain,
Soft and slow.
Up comes the baby plant
Grow! grow! grow!



For the teacher :
Talk about the picture.
How does a seed grow into a plant?

ENGLISH

I write

m n o p

m n o p

I read

Say 'O' as in dog

	hop	cot	for	of
	top	lot	not	or

ENGLISH

I can

I speak

Name a vegetable that is orange in colour.

I read

Match the picture with the word.

	tomato
	beans
	potato
	apple

I write

How does a seed grow? Look at the pictures below and number them in the correct order.

☐

I water the plant.

☐

I dig the earth.

☐

The plant grows.

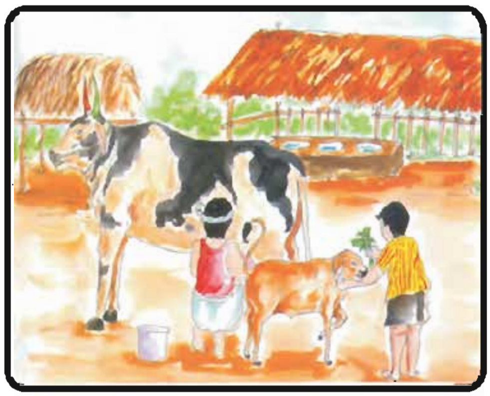
☐

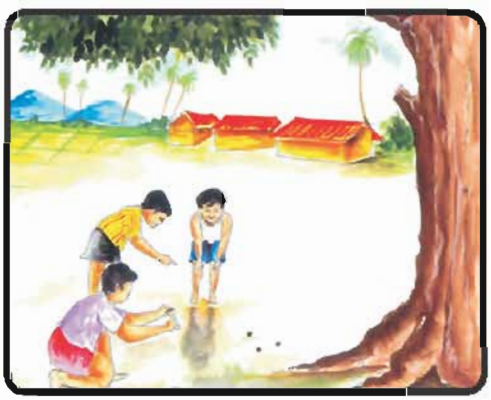
I sow the seed.

I read for fun

Tell a story with the help of your teacher.

In my Village





For the teacher :
Help the children to tell a story based on the pictures.

ENGLISH

LESSON 2

In the Garden

Into the garden let us go
How many flowers do you know?

The lily and the rose
Say, 'How do you do?'

Into the garden let us go
How many insects do you know?

The bees and the ants
Say, 'How do you do?'

Into the garden let us go
How many birds do you know?

The parrot and the crow
Say, 'How do you do?'

We listen, We read

parrot

lily

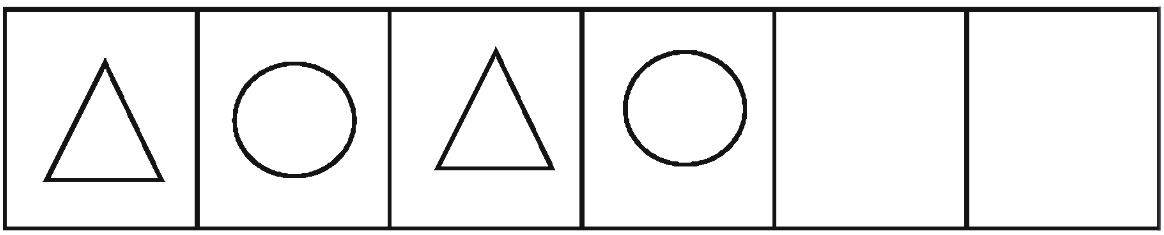
bee

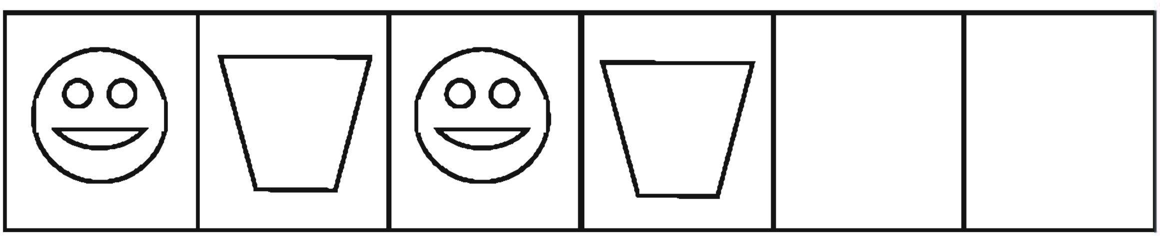
crow

ant

I draw, I colour

Follow the pattern and colour it.





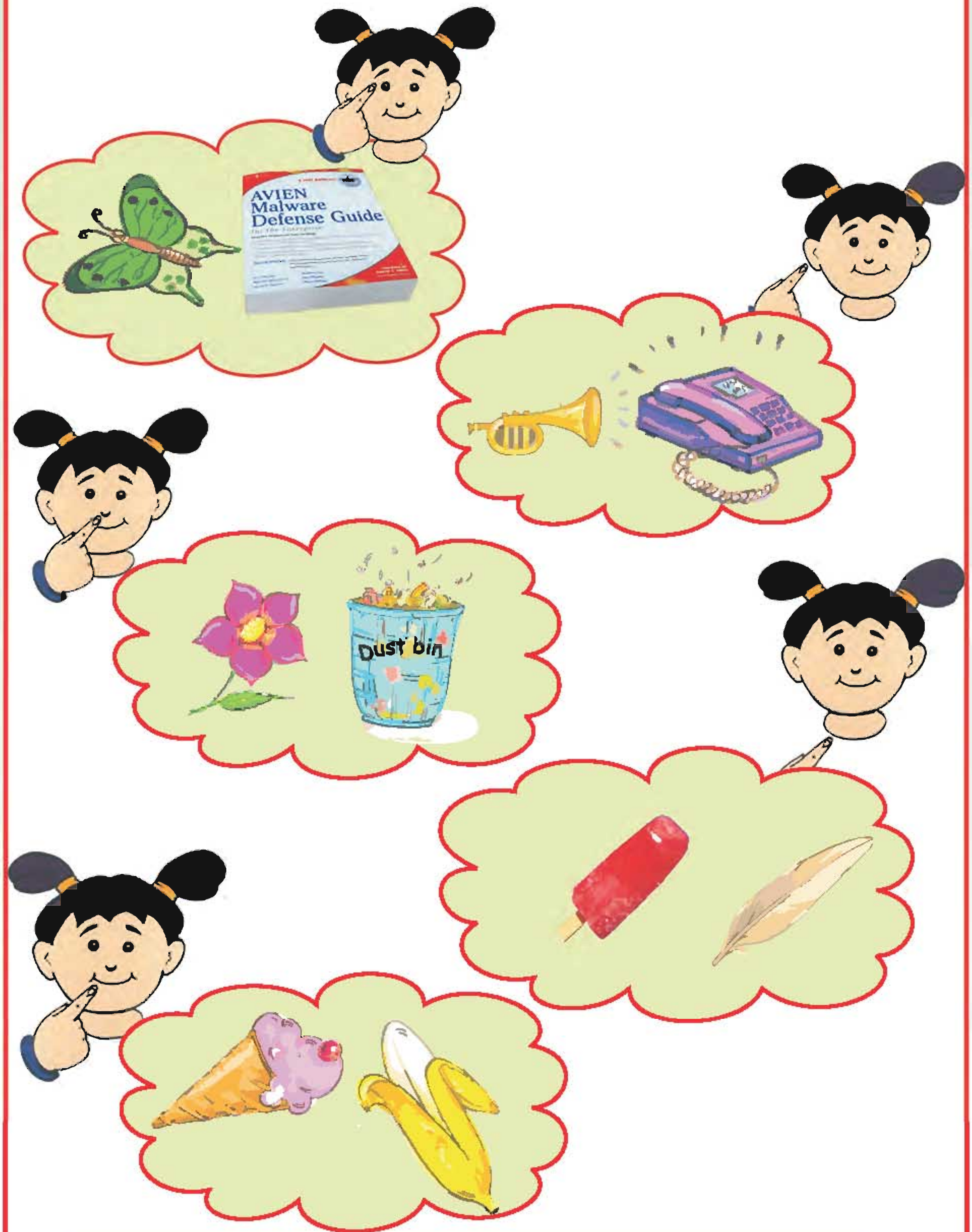
I listen, I do

For the teacher :

Children listen to the words. Every time they hear a word beginning with r, they clap their hands. (Teacher reads: red, rose, sun, road, book, fan, pen, rat, lion, ring...) Repeat this game with other sou his game

ENGLISH

I listen, I speak



For the teacher :
Encourage children to talk about the five senses and their functions.
e.g We see with our eyes.

ENGLISH

I read

This is a .

This is an .

This is a .

This is an .

This is a .

For the teacher:
Help the children read sentences using the articles 'a' and 'an' through picture clues.

I listen, I read

q

queue

queen

r

rose

rabbit

s

sun

star

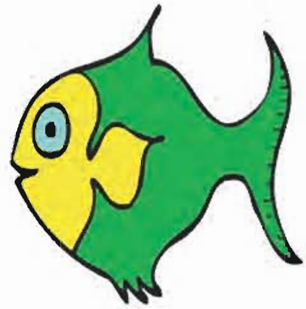
t

tap

tomato

For the teacher:
Introduce the letters using flash cards and letter chips.

I listen, I sing



Action Song

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

Why did you let it go ?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite ?
The little finger on my right.

I read

One-Many

one ball

many balls

For the teacher :
Teach the concept of one/many (singular-plural) through the picture and classroom objects.

I speak

In the Park

How many balloons are there?
How many children are there?
How many birds are there?
How many coconut trees are there?

For the teacher :
Talk about the picture. Ask similar questions using the structure 'How many....?' to teach the numbers 1-10. Ask children to draw objects and make a number book. e.g one ball, two bags, etc.,

ENGLISH

I write

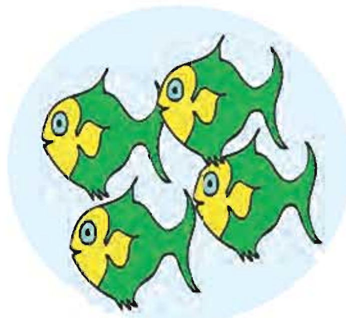
q r s t

q r s t

I can

I read, I speak

Count and tell.



I read, I write

Count the number of letters in each word and colour as many circles. (One is done for you)

ant

bird

flying

insects

garden

I read for fun

Read the story with the help of your teacher.

I went to the Market

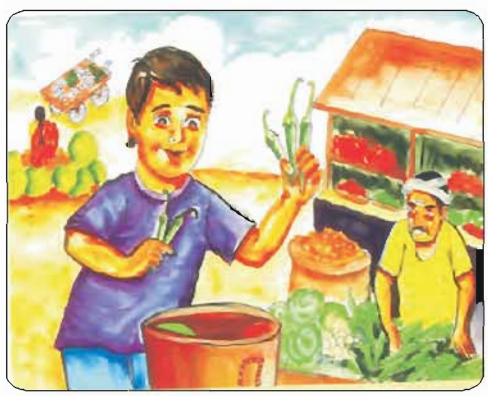
I went to the market.

I got a white radish.

I got two purple brinjals.

I got three orange carrots.

I got four red tomatoes.



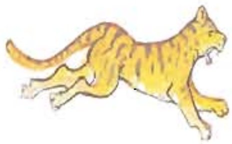
I got five green chillies.

ENGLISH

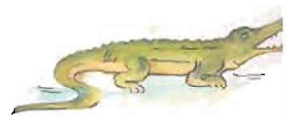
LESSON 3

Run! Run! Run!

It is morning.
The camel gets up. There is a big "THUD"
It is scared. It runs.



The tiger sees him. It runs too.
The deer sees him. It runs too.
The lion sees him. It runs too.



The snake comes down the tree. It runs too.
The crocodile comes out of the river. It runs too.
The bear and fox run too.

A monkey sees them.
He says, 'Freeze!'

They all stop.
They go to see where the noise came from.

They start laughing.
Do you know why?
A coconut had fallen from the tree.

ENGLISH

We listen, We read

camel

coconut

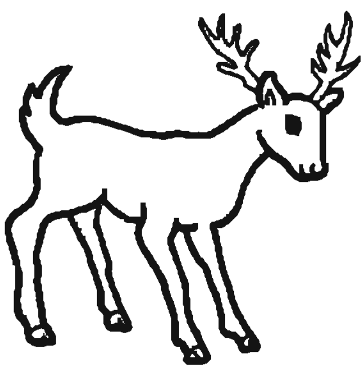
deer

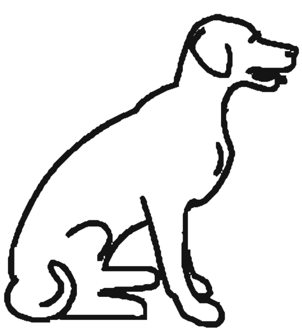
crocodile

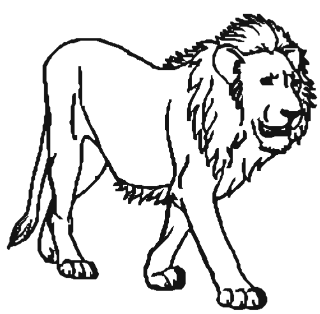
elephant

I colour

Which animals here are found in the farm? Colour them blue.
Which animals here are found in the forest? Colour them brown.







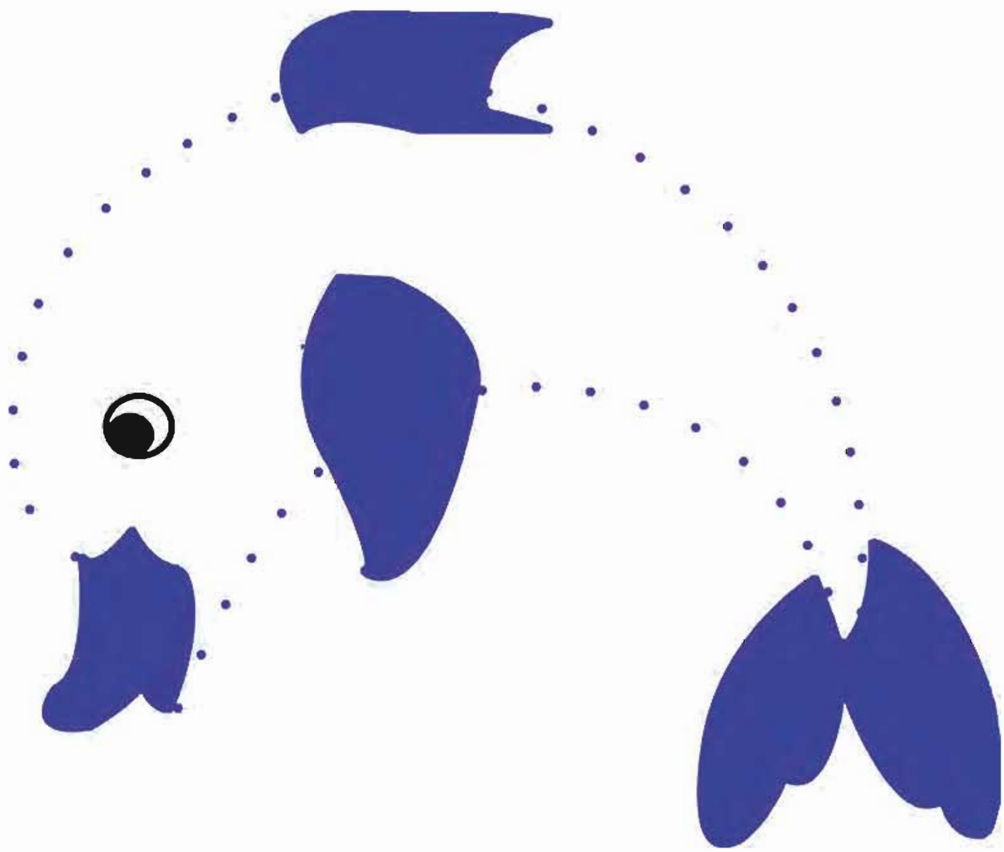
I listen, I speak

Riddle Time

I have many trees. Many animals live in me. Who am I?	I have waves. Ships sail on me. Who am I?
Clouds float in me. I am blue. Who am I?	I am full of water. I go to the sea. Who am I?

I draw, I colour

Join the dots and colour.



I listen, I sing

Old man Raman had a farm.
E___I___E____I___O
And on that farm he had some ducks.
E___I___E___I___O
With a quack, quack here
And a quack, quack there.
Here a quack, there a quack
Every where a quack, quack.......

For the teacher :
(Continue the song as chicks - Chick....chick, cats-mew....mew, dogs-bow...bow.)

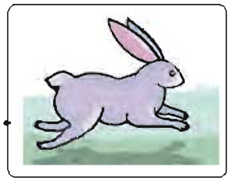
I read

Read the sentences.

Mala skips.

The boy sings.

Kala dances.

The rabbit hops. 

Rani reads.

The horse runs.

For the teacher :
Encourage the children to frame similar sentences using action words.

I write

u v w x y z

u v w x y z

I read

Say 'u' as in bus

us	but	bun	run
bus	hut	sun	jump

I can

I speak

Talk about some animals and their young ones you have seen.

I read

Do the words end with the same sound. Put a (✓) or (x).

six	mix	☐
pan	van	☐
toy	boy	☐
zoo	man	☐

I write

Fill in the blanks with a, e, i ,o, u.

d_g	c_w	b_y
c_t	f_x	t_n
h_n	n_w	m_n

ENGLISH

I read for fun

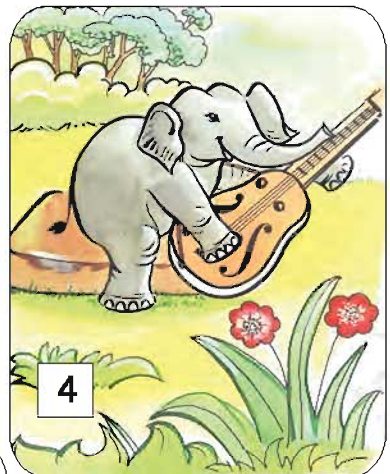
Read the story with the help of your teacher.

The Jungle Band

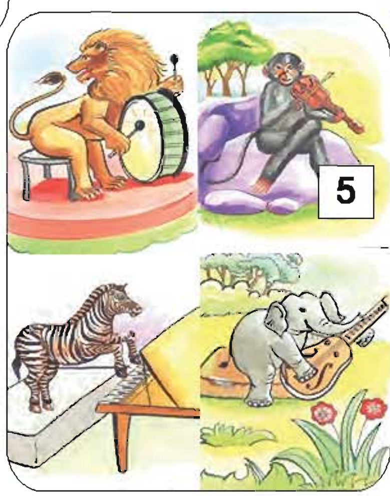
The lion plays the drum.

The monkey plays the violin.

The zebra plays the piano .



The elephant plays the guitar.



They play together.