

முதல்நிலைத் தொழில் I

சுரங்கத்தொழில்

சுரங்கத்தொழில் என்பது ஒரு முக்கியமான முதல்நிலைத் தொழிலாகும். சுரங்கத்தொழில் ஒரு நாட்டின் தொழில்வளர்ச்சிக்கு மிகவும் ஆதரவாக உள்ளது.

சுரங்கத்தொழில் என்பது புவியிலிருந்து விலை மதிப்புமிக்க கனிமங்களையும், புவி அமைப்பியல் சார்ந்த பொருட்களையும் தோண்டியெடுக்கும் செயலாகும். புவியிலிருந்து கற்களையும், உலோகங்களையும் தோண்டியெடுக்கும் செயல் வரலாற்றிற்கு முற்பட்ட காலத்திலிருந்தே நடந்து வருகிறது. பழங்கால மக்கள் கனிமங்களைப் பயன்படுத்திக் கருவிகள் மற்றும், சுரடு முரடான ஆயுதங்களையும் தயாரித்தனர். தற்போது, சுரங்கத்தொழில் மிகப்பெரிய அளவில் நடைபெறுகிறது. காரணம், தொழிலகங்கள் கனிமவளங்களை மிகப்பெரிய அளவில் பயன்படுத்துகின்றன.

கனிமவளங்கள் ஒரு புதுப்பிக்க முடியாத வளமாகும். எனவே, சுரங்கத் தொழில் ஒரு 'கொள்ளைத்தொழில்' என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஏனெனில், ஒரு முறை பயனுக்காக தோண்டி

எடுக்கப்பட்ட கனிமங்களைத் திரும்ப வைக்க இயலாது என்ற காரணமே ஆகும்.

கனிமங்களின் வகைகள்

கனிமங்களை அவை உள்ளடக்கிய தாதுக்களைக் கொண்டு உலோகக் கனிமம், உலோகமற்ற கனிமம் மற்றும் எரிபொருள் கனிமம் என வகைப்படுத்தலாம். இரும்புத்தாது ஒரு உலோகக் கனிமம். ஏனெனில், அது இரும்பு உலோகத்தைக் கொண்டுள்ளது. ஆனால் சுண்ணாம்புக்கல் போன்ற கனிமங்கள் உலோகமற்றுக் காணப்படுகின்றன. எரிபொருள் கனிமங்கள் உலோகமற்ற கனிம வகையாகும். அவை மிக முக்கியமான எரிபொருள் வளங்களாகும்.

கனிமங்கள் தூய்மையாகவோ அல்லது பாறைகளின் மற்ற பொருட்களுடன் கலந்து தாதுக்களாகவோ கிடைக்கப் பெறுகிறது. தாதுக்கள் தோண்டி எடுக்கப்பட்டுச் சுத்திகரிக்கப்பட்டு மதிப்புள்ள பொருள்களாகப் பிரித்தெடுக்கப்படுகிறது.

கனிமத் தாதுக்கள் பாறைகளின் வெடிப்புகளிலும், இடைமுறிவுகளிலும்

உலோகமுள்ளவை	உலோகமற்றவை	எரிபொருள் கனிமங்கள்
இரும்பு	கந்தகம்	நிலக்கரி
செம்பு	மைக்கா	பெட்ரோலியம்
தங்கம்	நைட்ரேட்	இயற்கைவாயு
தகரம்	சுண்ணாம்புக்கல்	யுரேனியம்
அலுமினியம்	ஆஸ்பெஸ்டாஸ்	தோரியம்

(Faults), இணைப்புப் பகுதிகளிலும் படிவுகளாகக் காணப்படுகின்றன. கனிமத்தாது படிவங்கள் அது அமையும் இடத்திற்கு ஏற்றாற்போல் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன. ஆகவே, கனிம தாதுக்களின் படிவங்கள் இயற்கையில் உருவாவதற்கு ஏற்றவாறு வகைப்படுத்தப்படுகின்றன. பாறைகளினூடே குறைந்த அளவு இருப்பின் அது குறைந்த அளவு தாதுப்படுகை(veins) எனவும், அதிக அளவில் இருப்பின் பெருமளவு தாதுப்படுகை (lodes) எனவும் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன. தவிர சில தாதுக்கள் அடுக்குகளாகவும் மற்றும் வண்டல் களாகவும் படியவைக்கப்படுவதாலும் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

சுரங்கத் தொழிலின் வகைகள்

கனிமங்கள் பல வழிமுறைகளின் மூலம் தோண்டி எடுக்கப்படுகின்றன. கனிமங்கள் கிடைக்கப்பெறும் இடத்தைப் பொறுத்துப் புவியின் மேற்பரப்பிலோ அல்லது அதற்கு அடுத்த பகுதியிலோ கிடைக்கும் கனிமங்கள் வெட்டி எடுக்கப்படுகின்றன.



படம்-21. திறந்தவெளி முறை

புவியின் மேற்பரப்பில் வெட்டி எடுக்கப்படும் முறைகள், சுரங்கத் தொழில் திறந்தவெளி முறை, பட்டைகளாக எடுத்தல் முறை மற்றும்

வண்டல் பிரித்தல் முறை என வகைப்படுத்தப்படுகின்றன. இம்முறைகள் புவியின் மேற்பரப்புக்கு அருகாமையிலேயே கிடைக்கும் கனிமங்களை வெட்டியெடுக்கும் முறைகளாகும்.

திறந்தவெளி முறையில் புவியின் மேற்பரப்பிலேயே கிடைக்கும் கனிமங்கள் தோண்டி எடுக்கப்படுகிறது (படம்-21).

பட்டைகளாக எடுத்தல் முறையில், மேற்படிந்த நீள் வடிவில் மண் மற்றும் பாறைகளை அகற்றியபின் கனிமங்கள் வெட்டியெடுக்கப்படுகின்றன. (படம்-22)



படம்-22. பட்டைமுறை

வண்டல் பிரித்தல் முறை என்பது கனிமங்களை சலித்தோ, சுழற்றியோ,



படம்-23 வண்டல் பிரித்தெடுக்கும் முறை-தங்கம்

தெளியவைக்கப்பட்டுப் பிரித்து

எடுக்கப்படும் முறையாகும். இம்முறைகள் ஆற்று படுகைகளில் அதிக அளவில் கலந்து காணப்படும். கனிமங்களை மிதக்கும் இயந்திரங்கள் (dredge) கொண்டு பிரித்து எடுக்க இம்முறை பயன்படுகிறது (படம்-23).

குவாரியிங் எனப்படும் வெட்டியெடுத்தல் முறை சுண்ணாம்புக்கல் போன்ற கட்டடப் பொருள்களைப் புவி மேற்பரப்பிலிருந்து எடுக்கும் முறையாகும்.

நிலத்தடி சுரங்கத்தொழில் முறையில் தாதுக்கள் புவிக்கு உட்பகுதியில் அதிக ஆழத்திலிருந்து வெட்டியெடுக்கும் செயல்முறை மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இம்முறை திறந்த வெளி சுரங்கத்தொழில் முறையைக் காட்டிலும் செலவு அதிகமாகும் முறையாகும். பாதுகாப்பு மற்றும் முன் எச்சரிக்கை நடவடிக்கைகள் நிலத்தடி சுரங்கத்தொழிலில் மிக முக்கியமானதாகும் (படம்-24).



படம்-24. நிலத்தடி சுரங்கத் தொழில்

எடுத்துக்காட்டாக, நிலக்கரிச் சுரங்கங்களில் நிலத்திற்கு அடியில் இயற்கை வாயு அடிக்கடி காணப்படுவதால், தீப்பிடிக்கும் வாய்ப்புகள் உள்ளன. ஆதலால் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகள் மிக முக்கியமாகக் கருதப்படுகிறது.

துளையிடுதல் முறை மூலமாக கச்சா எண்ணெய் மற்றும் இயற்கை வாயு ஆகிய எரிபொருள் கனிமங்கள் துளைத்து எடுக்கப்படுகின்றன. எண்ணெய் கிணறுகளில் இருந்து துளைத்து எண்ணெய் எடுக்க எண்ணெய் ரிக்(Rigs) எனப்படும் ஒருவகை மேடையைப் பயன்படுத்துவர். துளையிட்டு எண்ணெய் எடுக்கும் எண்ணெய் வயல்கள் இருக்கும் இடங்களை, அங்கு காணப்படும் டெரிக் (derricks) எனப்படும் இயந்திரங்களினால் ஆன கோபுரம் போன்று தோற்றமளிக்கும் கட்டமைப்புகளைக் கொண்டு காணலாம் (படம்.23).



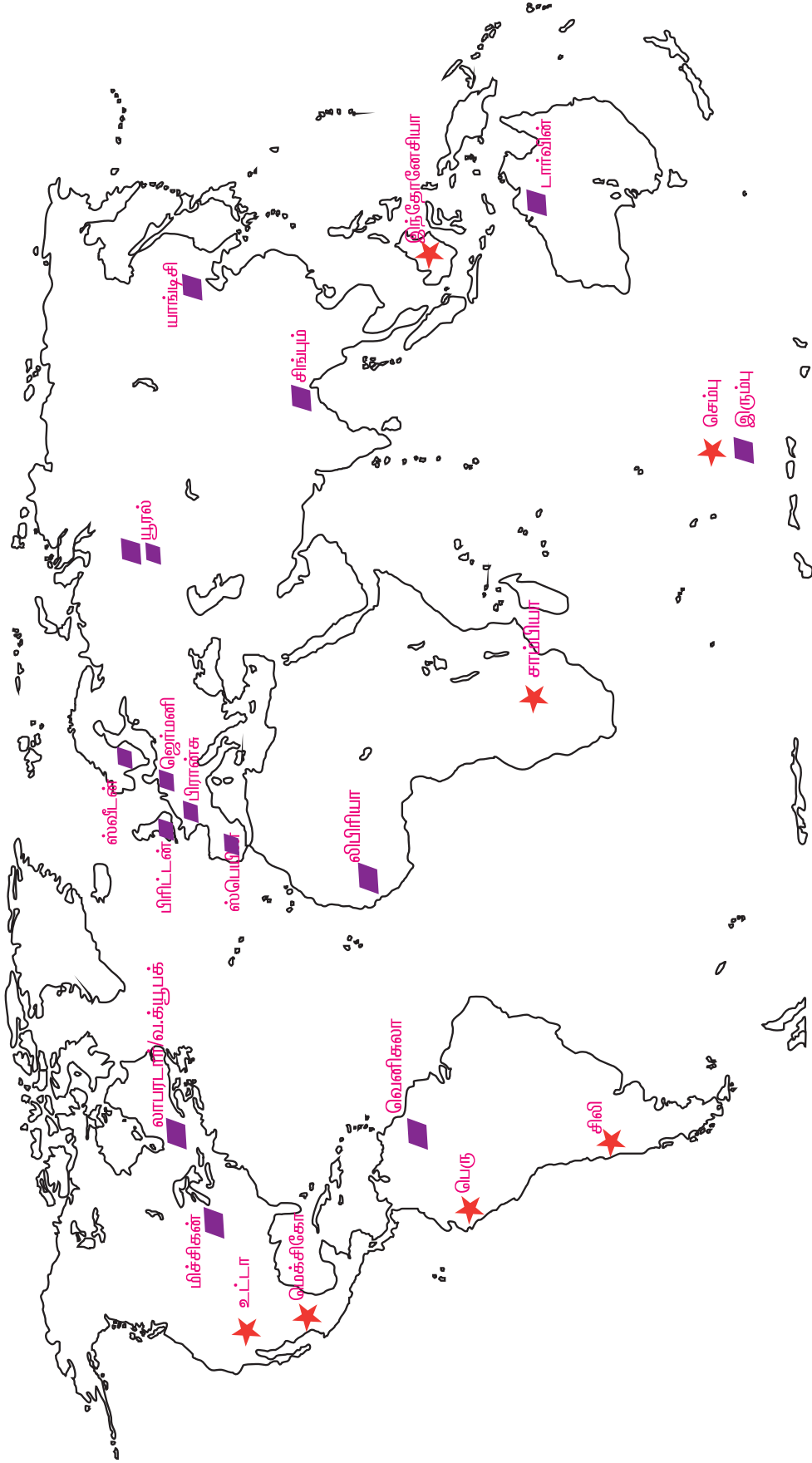
படம் 25 எண்ணெய் எடுக்கும் மேடை அமைப்பு மற்றும் கோபுர கட்டமைப்பு

கனிமங்களின் பரவல்

உலோகக் கனிமங்கள் இரும்புத் தாது

மேக்னடைட், ஹேமடைட், லிமோனைட் மற்றும் சிடரைட் ஆகியவை இரும்புத் தாதுவின் வகைகளாகும். இரும்புத்தாதுவின் வகைகள் அவை கொண்டுள்ள இரும்பின் அளவைப் பொருத்து வகைப்படுத்தப்பட்டு இருக்கின்றன. இரும்புத் தாது உலகில் அமெரிக்க ஐக்கிய நாடு, கனடா, ஆஸ்திரேலியா, சீனா, பிரேசில், இந்தியா மற்றும் கஜகஸ்தான் ஆகிய நாடுகளில் அதிக இடங்களில் பரவியுள்ளன.

உலகில் இரும்பு மற்றும் செம்பு கிடைக்கப் பெறும் வட்டாரங்கள்



செம்பு

இத்தாது திறந்த வெளி சுரங்கத்தொழில் முறை மூலம் எடுக்கப்படுகிறது. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் (உட்டா) மெக்சிகோ, சாம்பியா, சிலி மற்றும் இந்தோனேஷியா ஆகிய இடங்களில் செம்பு படிமங்கள் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றன (படம்.26).

பாக்ஸைட்

பாக்ஸைட் அலுமினியத்தின் தாது ஆகும். பாக்ஸைட் திறந்தவெளிச் சுரங்கமுறை மூலம் எடுக்கப்படுகிறது. ஆஸ்திரேலியா, பிரேசில், ஜமைக்கா மற்றும் கினியா ஆகிய நாடுகளில் மிகப்பரந்த பாக்ஸைட் கனிம இருப்புகள் காணப்படுகின்றன.

தகரம்

தகரத்தின் தாது கேசிடரைட் (Cassiterite) ஆகும். இது வண்டல் பிரித்தல் முறை மூலமாக பிரித்தெடுக்கப்படுகிறது. மலேசியா, பொலிவியா, இந்தோனேஷியா, சீனா, ரஷ்யா, நைஜீரியா மற்றும் காங்கோ ஆகிய நாடுகளில் உள்ள சுரங்கங்களிலிருந்து எடுக்கப்படுகிறது.

தங்கம்

தங்கம் ஒரு விலையுயர்ந்த உலோகம் என்பதை அறிவோம். தங்கம் பெரும்பாலும் வண்டல் பிரித்தல் முறை மூலம் பிரித்து எடுக்கப்படுகிறது. காரட் (carat) என்ற சொல் தங்கத்தின் தூய தன்மையை தெரிந்துக் கொள்ளப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. உலகில் தங்கம் அதிக அளவில் தென்ஆப்பிரிக்கா, கனடா, அமெரிக்க ஐக்கியநாடுகள், ஆஸ்திரேலியா மற்றும் கானா ஆகிய நாடுகளில் உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது.

உலோகமற்ற கனிமங்கள்

உப்பு, பொட்டாசியம், நைட்ரேட், சல்பர், மைக்கா, பாறை உப்பு மற்றும் பாஸ்பேட் போன்ற கனிமங்கள் உலோகமற்றக் கனிமங்கள் ஆகும். மாணிக்கம் மற்றும் வைரம் போன்றவை உலோகமற்ற கனிமவகையைச் சார்ந்ததாகும்.

கந்தகம்

இது நிலத்தடி சுரங்கமுறை மூலம் வெட்டியெடுக்கப்படுகிறது. இது பளீர் மஞ்சள் நிறத்தில் காணக்கிடைக்கும் கனிமமாகும். இதனை கனரக இரசாயன தொழிலகங்கள், வேதியியல் பொருள்கள் தயாரிக்க கந்தகத்தை பயன்படுத்துகின்றது. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள், மெக்சிகோ, இத்தாலி மற்றும் ஜப்பான் ஆகிய நாடுகள் கந்தகத்தை அதிகம் உற்பத்தி செய்யும் நாடுகளாகும்.

மைக்கா

மைக்கா கருப்பு நிறமுடைய கனிமமாகும். இது ஒளிபுகும் தன்மை கொண்டது. இது மிக எளிதில் அடுக்குகளாகவும், பட்டைகளாகவும் பிளவுபடும் தன்மை கொண்டது. இது மின்சக்தி தயாரிக்கும் தொழிற்சாலைகளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள், இந்தியா, நார்வே, பிரேசில் மற்றும் ரஷ்யா ஆகிய நாடுகள் முக்கிய உற்பத்தி நாடுகளாகத் திகழ்கின்றன.

ஆஸ்பெஸ்டாஸ்

இது பொதுவாகத் திறந்தவெளிச் சுரங்கங்களிலிருந்து வெட்டி எடுக்கப்படுகிறது. இது எளிதில் தீ பிடித்துக்கொள்ளாப் பொருள்கள்

தயாரிக்கப் பயன்படுகிறது. இது கனடா, ரஷ்யா, பிரேசில், தென் ஆப்பிரிக்கா, ரொடீஷியா, சீனா, அமெரிக்க ஐக்கிய நாடு மற்றும் இத்தாலி ஆகிய நாடுகளில் அதிக அளவு வெட்டி எடுக்கப்படுகிறது.

எரிபொருள் கனிமங்கள்

நிலக்கரி, எண்ணெய் மற்றும் இயற்கை வாயு ஆகிய மூன்றும் மிக

முக்கியமான எரிபொருள் கனிம வளங்கள் ஆகும். இவை உலோகமற்ற கனிமங்களின் வகையில் அடங்கும். இத்தகைய புதுப்பிக்க இயலாத வளங்களைப் பற்றி முன்பே ஒரு பாடத்தில் விரிவாகப் படித்துள்ளோம்.

பயிற்சி

I) கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

1. சுரங்கத்தொழில் ஒரு _____ தொழில் எனவும் கருதப்படுகிறது.
2. திறந்தவெளிச் சுரங்கமுறை என்பது _____ எனவும் அழைக்கப்படுகிறது.
3. கனிமங்கள் ஒரு புதுப்பிக்க இயலாத _____.
4. மைக்கா _____ தொழிற்சாலைகளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது.
5. _____ என்பது எண்ணெய் வயல்களில் கோபுரம் போன்ற தோற்றமுடைய கட்டமைப்புகளாகும்.

II) சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

1. வண்டல் மண் படிவுகளோடு காணப்படும் கனிமம்
அ) தங்கம் ஆ) இரும்பு இ) நிலக்கரி
2. அலுமினியத்தின் தாது
அ) கந்தகம் ஆ) பாக்கஸைட் இ) நிலக்கரி
3. மேக்னடைட் தாதுவை கொண்ட கனிமம்
அ) இரும்பு ஆ) சிடரைட் இ) தங்கம்
4. இது ஒரு உலோகமற்ற கனிமமாகும்
அ) பெட்ரோலியம் ஆ) கந்தகம் இ) தகரம்

III) பொருத்துக.

1. எரிபொருள் தகரம்
2. மலேசியா தங்கம்
3. வண்டல் பிரித்தெடுத்தல் கட்டடப்பொருள்
4. சுண்ணாம்புக்கல் சிலி
5. செம்பு நிலக்கரி

IV) சுருக்கமான விடையளிக்க.

1. கனிமங்கள் புவியில் எவ்வாறு கிடைக்கப் பெறுகின்றன ?
2. நிலத்தடி சுரங்கத் தொழில் முறை பற்றி சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
3. நிலக்கரியின் பல வகைகள் யாவை ?
4. எரிபொருள் கனிமங்கள் யாவை ?
5. வண்டல் பிரித்தல் முறை என்றால் என்ன ?

V) விரிவான விடையளிக்க.

1. சுரங்கத் தொழிலின் வகைகளை விவரி.
2. உலோகக் கனிமங்கள் பற்றி ஒரு கட்டுரை வரைக.

உருவாக்க மதிப்பீடு

I. குறுக்கெழுத்துப் பயிற்சி:

இடமிருந்து வலமாகவும், மேலிருந்து கீழாகவும் அமைந்துள்ள சொற்களைக் கண்டு பிடிக்கவும்.

				4		3			
			1						
2			6						
5									

இடமிருந்து வலம்:

1. அலுமினியத்தின் தாது . (4)
2. புவியும் மேற்பரப்பில் இருந்து எடுக்கப்படும் சுரங்கத் தொழில். (8)
5. பளீர் மஞ்சள் நிறத்தில் காணக்கிடைக்கும் உலோகமற்ற கனிமம். (5)

மேலிருந்து கீழ்:

3. மேற்படிந்த, நீள் வடிவில் மண் மற்றும் பறைகளை அகற்றி கனிமம் எடுக்கும் முறை.(5)
4. ஒளிபுகும் தன்மை கொண்ட கனிமம். (3)
6. வண்டல் பிரித்தல் முறையில் எடுக்கப்படும் விலை உயர்ந்த உலோகம். (4)

II. அறிக்கை தயாரித்தல்:

1. நமது மாநிலத்தில் காணப்படும் கனிமங்களின் பட்டியல் (உலோகம் மற்றும் உலோகமற்ற கனிமங்கள்) பற்றி அறிக்கை எழுதவும்.
2. நமது மாநிலத்தில் சுரங்கத் தொழில் நடைபெறுகிறதா? நடைபெறுகிறது எனில் அதைப் பற்றிய விவரங்களை சேகரிக்கவும்.
3. சுரங்கத் தொழில் வகைகளின் படங்களைச் சேகரிக்க.

III. வரைபடத்திறன்:

உலக வரைபடத்தில் இரும்புத்தாது காணப்படும் இடங்களைக் குறிப்பிடுக.

V. கலந்துரையாடுதல்:

1. எரிபொருள் கனிமங்களை எவ்வாறு பாத்துக்கலாம் என கலந்துரையாடுக.
2. ஒருநாள் எரிபொருள் பயன்படுத்தாத ஒரு வீடு அல்லது ஒரு தொழிற்சாலை எவ்வாறு செயல்படும் என்பது பற்றி கற்பனை செய்து விவாதிக்கவும்.



தேசிய ஒருமைப்பாடு

இந்தியா பல இனங்களின் அருங்காட்சியகம்

பாரதம் என்று அழைக்கப்படும் இந்தியா, ஒரு மிகப் பெரிய நாடாகும். பல மதங்களின் பிறப்பிடமாக இந்தியா திகழ்கிறது.

ஆரம்ப காலத்தில் ஆரியர்கள் இந்தியாவில் குடியேறினர். அவர்களை தொடர்ந்து பாரசீகர்கள், கிரேக்கர்கள், குஷாணர்கள், ஹூணர்கள், அரேபியர்கள், மங்கோலியர்கள், மொகலாயர்கள் மற்றும் ஐரோப்பியர்கள் இந்தியா விற்கு வந்து தங்கள் ஆதிக்கத்தை நிலைநாட்டி, பல புதிய இனங்கள் தோன்றுவதற்கு வழிவகுத்தனர். எனவே இந்தியா “பல இனங்களின் அருங்காட்சியகமாக” தோற்றமளிக்கிறது.

இந்தியா மனித இனங்களின் அருங்காட்சியகம்.

கலாச்சார ஒற்றுமை

இந்திய கலாச்சாரம் உலகில் மிகச் சிறந்ததாகப் போற்றப்படுகிறது. கலாச்சாரம் என்பது பண்பட்ட சமுதாயத்தின் வெளிப்பாடாகும். இது தனிமனிதன் மற்றும் சமுதாயத்தில் அவனின் செயல்பாடாகக் கருதப்படுகிறது. இது மொழி, இனம், இலக்கியம், சமயம், தத்துவம், பழக்க வழக்கங்கள் போன்றவைகள் மூலமாக வெளிப்படுகிறது. இந்தியா பல கலாச்சாரங்களின் ஒன்றிணைப்பு மூலம் கலாச்சார ஒற்றுமையைப் பெற்றுத் திகழ்கிறது. இது பன்முக பண்பாட்டு சமுதாயத்தை உருவாக்குகிறது.

மொழிகள்

மக்கள் பல மொழிகளைப் பேசுகின்றனர். இந்தியா விடுதலை பெற்றதும் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் வாழும் பெரும்பான்மையான மக்கள் பேசும் மொழியை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல மாநிலங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டது. இந்தியாவில் சுமார் 845 மொழிகள் பேசப்படுகின்றன. இவற்றுள் 22 மொழிகள் அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. தேவநாகிரி வடிவிலான இந்தி எழுத்து இந்தியாவின் அலுவல் மொழியாக உள்ளது. ஆங்கிலம் அலுவலக இணைப்பு மொழியாக உள்ளது.

இலக்கியம்

இந்தியா இலக்கியங்களின் கருவூலமாகத் திகழ்கிறது. வேதங்கள், இராமாயணம், மகாபாரதம், பகவத்கீதை, விவிலியம், குரான் மற்றும் திருக்குறள் போன்றவை இந்தியர்களிடையே புகழ்பெற்றுள்ளன.

தமிழில் எட்டுத்தொகை, பத்துப்பாட்டு, பதினெண்கீழ்க்கணக்கு, ஐம்பெரும் காப்பியங்கள், பெரிய புராணம், நள வெண்பா, கலிங்கத்துப்பரணி, தேவாரம், நாலாயிரத்திவ்ய பிரபந்தம் போன்றவை தமிழில் சிறப்புமிக்க இலக்கியங்களாகும். இவை வரலாற்று நிகழ்வுகளை விவரிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் தமிழ் மொழிக்கும் அழகு சேர்க்கின்றன.

சமஸ்கிருத மொழியில் வால்மீகியின் இராமாயணம்,

காளிதாசரின் மேகதூதம் மற்றும் சாகுந்தலம் இலக்கியத்துறையில் புகழ்பெற்றவைகளாகும். இந்தியர்கள் மொழி, சமயம், சாதி வேறுபாடுகளின்றி இலக்கிய வளத்தினை நுகர்ந்து இன்பறுகின்றனர். இவை இந்திய ஒருமைப்பாட்டை வளர்ப்பதில் முக்கிய பங்காற்றி வருகின்றன.

விழாக்கள்

இந்தியா பல்வேறு விழாக்களுக்கு புகழ்பெற்ற நாடாக விளங்குகிறது. தீபாவளி, ராமநவமி, கிருஷ்ண-ஜெயந்தி, தூர்காபூஜா (நவராத்திரி) மற்றும் மகரசங்கராந்தி (பொங்கல்) ஆகிய இந்து விழாக்கள் நாடு முழுவதும் கொண்டாடப்படுகிறது. அதேபோல் மிலாது-நபி, பக்ரீத் மற்றும் இரமலான் போன்ற இசுலாமிய விழாக்களும், புனித வெள்ளி, ஈஸ்டர் மற்றும் கிறிஸ்துமஸ்



தீபாவளி

போன்ற விழாக்கள் கிறித்துவர்களால் சிறப்பாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. சீக்கியர்கள் குருநானக் ஜெயந்தியையும், புத்தர்கள்(பௌத்தர்கள்) புத்த பூர்ணிமாவையும், சமணர்கள் மகாவீர்-ஜெயந்தியையும் கொண்டாடி வருகின்றனர். ஆங்கிலப் புத்தாண்டை அனைவரும் சமய வேறுபாடு கருதாமல் கொண்டாடி மகிழ்கின்றனர்.

சமய விழாக்கள் மக்களிடையே சகோதரத்துவத்தையும், நட்பையும், சமய



கிறிஸ்துமஸ்



ரம்ஜான்

சகிப்புத்தன்மையையும் வளர்த்து வருகின்றன.

பழக்க வழக்கங்களும், பாரம்பரியமும்

உலக மக்கள் வியக்கும் வகையில் இந்தியாவின் பழக்க வழக்கங்களும், பாரம்பரியமும் வளர்ந்துள்ளன. நமது பாரம்பரியத்தின் வெளிப்பாடாக விருந்தோம்பல், ஈகை, அண்டை அயலாருடன் நல்லுறவு, சகோதரத்துவம், அன்பு, சமதர்மம், சகிப்புத்தன்மை, மனித நேயம், அமைதி, ஆன்மீக உணர்வுகள் மற்றும் பெரியோர்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ஆகியவை அமைந்துள்ளன. இந்தியர்களிடையே வளர்ந்துள்ள இந்த நற்பழக்கங்கள் வேற்றுமையை மறந்து ஒற்றுமையாக வாழ வழிவகுக்கின்றன.

உணவும், உடையும்

தென்னிந்திய மக்கள் அரிசியை உணவாக பயன்படுத்துகிறார்கள், ஆனால் வட இந்திய மக்கள் கோதுமை மற்றும் பருப்பை உணவாகப் பயன்படுத்துகின்றனர். இந்தியாவில் காலநிலை இடத்திற்கிடம் மாறுபட்டுள்ளது. அதற்கேற்ப மக்களின் உடைகளும் வேறுபட்டுள்ளன. காலநிலைக்கு ஏற்ப மக்கள் கம்பளி, பருத்தி, செயற்கையிழைகள், தோல் மற்றும் பட்டினால் நெய்யப்பட்ட ஆடைகள் உடுத்தி மகிழ்கின்றனர். உணவு, உடைகளில் மக்கள் வேறுபட்ட போதிலும் பண்பாட்டு நிலையில் அவர்கள் உறுதியுடன் சிறப்புற்று விளங்குகிறார்கள்.

இந்திய நாடு பல்வேறு படை யெடுப்புகளுக்கு உட்பட்டபோதிலும் இந்தியப் பண்பாடு பெரும் மாற்றம் இல்லாமல் இன்றும் விளங்குகிறது.

கலை, கட்டடக்கலை

இந்தியா, ஓவியங்கள் மற்றும் சிற்பக் கலையில் புகழ் பெற்று விளங்கி வருகிறது. அஜந்தா மற்றும் எல்லோரா ஓவியங்கள் உலகப் புகழ் பெற்றவை. காந்தாரக்கலை இந்தியாவின் சிற்பக் கலையின் பெருமையை பறைசாற்றுகின்றது. காசி, பத்ரிநாத், கேதார்நாத், ஹரித்துவார் மற்றும் பூரி கோவில், புகழ்பெற்ற முஸ்லிம் தர்காக்கள், கிறித்துவ திருச்சபைகள், சாஞ்சி ஸ்தூபி, மவுண்ட் அபுவில் உள்ள சமணர் கோவில், சரவணபெலகோலா போன்றவை சிறந்த வழிபாட்டுத் தலங்களாகவும் மேலும் இந்திய கட்டடக்கலைக்கு தலைசிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகவும் விளங்குகின்றன.

தென்னிந்தியாவில் மதுரை மீனாட்சி அம்மன் கோவில், தஞ்சாவூர்-

பிரகதீஸ்வரர் ஆலயம், மகாபலிபுரத்திலுள்ள குடைவரைக் கோவில்கள், காஞ்சிபுரத்தில் உள்ள கைலாசநாதர் கோவில் மற்றும்



பிரகதீஸ்வரர் கோவில்



சாந்தோம் திருச்சபை

வைகுண்ட பெருமாள் கோவில், திருவண்ணாமலையிலுள்ள அருணாச்சலேஸ்வரர் ஆலயம், வேலூர் மற்றும் சிதம்பரத்தில் உள்ள கோவில்கள், சாந்தோம் திருச்சபை போன்றவை கலை, கட்டடக்கலைக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

இசை மற்றும் நாட்டியம்

கர்நாடகம் மற்றும் இந்துஸ்தானி இசைப்பாணி இந்தியாவை பிறப்பிடமாகக் கொண்டவை. இவை பலராலும் விரும்பப்பட்டு.

கற்கப்படுகின்றன. பரதநாட்டியம், குச்சிப்புடி, கதக், மணிப்புரி மற்றும் ஒடிசி போன்றவை இந்தியாவில் புகழ்பெற்ற நாட்டியங்களாகும். இந்திய இசை மற்றும் நாட்டியம் இந்தியாவில் ஒருமை பாட்டை உருவாக்குவதில் பெரும் பங்காற்றி வருகின்றன.

வேற்றுமையில் ஒற்றுமை

மொழி, உணவு, பழக்கவழக்கங்கள், உடை, மதம், கொள்கை, சமயம் போன்றவற்றால் இந்திய மக்கள் வேறுபடுகின்றனர். பல்வேறு சூழ்நிலைகளில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். இத்தகைய வேறுபாடுகளுக்கிடையில் அனைவரும் ஒரே பெயரால் “இந்தியர்கள்” என்று அழைக்கப்படுகின்றனர்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கும் காரணிகள்

பல்வேறு வேறுபாடுகள் இருப்பினும் அனைவரும் இந்தியர்கள் என்றழைக்கப்படுகிறார்கள். இந்தியர் என்ற உணர்வுடன் ஒற்றுமையாக வாழ்கின்றனர். இது தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றது. இது தவிர வேறு சில காரணிகளும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றன. அவைகள்:

இந்தியாவின் புவியியல் தன்மைகளும் அதன் பாதுகாப்பும்,

- ❖ பண்பாட்டுப் பாரம்பரியம் மற்றும் பண்பாட்டு ஒற்றுமை
- ❖ சமய சகிப்புத்தன்மை
- ❖ இந்திய அரசியலமைப்பின் சமய சார்பற்றத்தன்மை
- ❖ தேசிய சின்னங்கள், தேசிய கொடி, தேசிய கீதம்
- ❖ மக்களாட்சி கொள்கைகளான இறையாண்மை, சமய சார்பின்மை,

சமதர்மம் போன்றவை. தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றன.

❖ நவம்பர் 19 – ஆம் நாளை ஒவ்வொரு ஆண்டும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு தினமாக கடைபிடித்து வருவதும், தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்க உதவுகிறது.

நவம்பர் 19, தேசிய ஒருமைப்பாட்டு தினம்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கும் காரணிகள்

இந்தியா வேற்றுமையில் ஒற்றுமைக்கு புகழ்பெற்றதாகும். இருப்பினும் பல்வேறு காரணிகள் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றன. அவை வகுப்பு வாதம், மொழி வாதம், சாதிபாகுபாடு, பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள், வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஆகியவைகள் ஆகும்.

வகுப்பு வாதம்

வகுப்பு வாதம் என்பது, தான் சார்ந்துள்ள வகுப்பை முதன்மைப்படுத்துவது, சில சமயங்களில் நாட்டைவிட முக்கியமானதாக கருதுவது ஆகும். வகுப்பு வாதம் என்பது ஒரு சமூகம் மற்ற சமூகத்தினருக்கு எதிராக மேற்கொள்ளும் சுயநல தீவிரப் போக்காகும். இந்த உணர்வு வகுப்புவாத கலவரங்களுக்கு வழிவகுக்கின்றன. எனவே இந்தியக் குடிமக்கள் சமயசகிப்பு உணர்வையும் அனைவரும் ஒன்று என்ற உணர்வையும் வளர்த்துக் கொள்ளவேண்டும்.

மொழிவாதம்

கி.பி.1956-ஆம் ஆண்டு மொழி அடிப்படையில் இந்தியா பல மாநிலங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டன. பொதுவாக மக்கள் தங்கள் தாய் மொழியை அதிகமாக நேசிக்கின்றனர். சில சமயங்களில் பிற மொழிகளிடத்தில்

குறுகிய மனப்பான்மை கொண்டு வெறுக்கின்றனர். எனவே பிற மொழிகளை மதித்து பிற மொழி பேசும் மக்களிடையே ஒன்றிணைந்து ஒற்றுமையை வளர்க்க வேண்டும்.

சாதி பாகுபாட்டு முறை

சாதி பாகுபாட்டு முறை என்பது சொந்த சாதியை உயர்வானதாகக் கருதுவதாகும். இந்திய சமூக அமைப்பு, சாதி முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. சாதி முறை சமூக மதிப்பீட்டினையும், சமூக பிரிவினையும் ஏற்படுத்தி சமுதாயத்தில் வேறுபாடுகள், ஏற்றத்தாழ்வுகள் மற்றும் சமூக ஒற்றுமையை சீர்குலைக்கின்றன. பிறப்பால் அனைவரும் சமம். சாதிய முறை மக்கள் மனதில் உயர்வு மனப்பான்மையும், தாழ்வு மனப்பான்மையையும் ஏற்படுத்துகின்றன. உயர் வகுப்பைச் சார்ந்த மக்கள் தாழ்ந்த வகுப்பைச் சார்ந்த மக்களிடம் தொடர்பு கொள்ளவோ, கலந்து கொள்ளவோ தயக்கம் காட்டுகின்றனர். இந்த உணர்வு மக்களாட்சி அமைதியாக செயல்படவும் தேசிய ஒற்றுமை வளரவும் தடையாக உள்ளது.

பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள்

பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வு என்பது சமுதாயத்தில் உள்ள மக்களிடையே செல்வத்தை சமமாக பங்கீடு செய்ய இயலாமையாகும். இது மக்கள் தொகை, கல்வியறிவின்மை, போதுமான இயற்கை வளமின்மை போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஏழை, பணக்காரர்களிடையே காணப்படுகின்றது. இந்த ஏற்றத்தாழ்வு தேசிய ஒற்றுமை மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றது.

வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள்

வட்டார ஏற்றத்தாழ்வு என்பது பல்வேறு பகுதிகளில் வாழும் மக்களிடையே காணப்படும் சமூக, பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளை குறிப்பதாகும். இந்தியாவில் பலதரப்பட்ட புவியியல் அமைப்புகள் காணப்படுகின்றன. நாட்டின் ஒரு பகுதி நன்கு வளர்ச்சி அடைந்து வருகிறது, ஆனால் மற்றொரு பகுதி நன்கு வளரமுடியவில்லை. எனவே வறுமை, வேலையில்லாத திண்டாட்டம், குறைவான வாழ்க்கைத்தரம், குறைவான தனிநபர் வருமானம் போன்றவை வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு காரணமாக அமைகிறது, இந்த வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றது.

சமுதாயத்தில் பல்வேறு ஏற்றத்தாழ்வுகள் இருந்த போதிலும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை அடைய மக்கள் சகிப்புத்தன்மை மற்றும் அனைவரும் ஒன்று என்ற உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மொழி மற்றும் சமயம் இந்த வளர்ச்சிப்பாதையில் தடைக்கல்லாக இருக்கக்கூடாது, மாறாக படிக்கட்டுகளாக இருக்க வேண்டும். இந்திய மக்களாகிய நாம் பழங்கால பெருமைகளை நினைவு கூர்ந்து, அதை உலக நாடுகளின் பார்வையில் மீண்டும் நிலைநாட்ட, இந்தியாவை தன்னிகரற்ற நாடாக விளங்கச் செய்ய முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். அதற்கு நாம் ஒற்றுமையாக வாழ்ந்து தேசிய ஒருமைப்பாட்டினைக் காக்க வேண்டும்.

I) சரியான விடையை தேர்ந்தெடுக்கவும்.

1. இந்தியாவில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட மொழிகளின் எண்ணிக்கை _____ ஆகும்.
அ) 15 ஆ) 18 இ) 22
2. இந்தியாவின் தேசிய மொழி _____ ஆகும்.
அ) ஆங்கிலம் ஆ) தமிழ் இ) இந்தி
3. இந்தியாவில் மாநிலங்கள் _____ அடிப்படையில் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.
அ) மொழி ஆ) இலக்கியம் இ) பண்பாடு
4. தேசிய ஒருமைப்பாட்டு தினமாக கடைபிடிக்கப்படும் நாள் _____ ஆகும்.
அ) 14, நவம்பர் ஆ) 19, நவம்பர் இ) 1, நவம்பர்

II) கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

1. இந்தியா _____ எனவும் அழைக்கப்படுகிறது.
2. குகைக்கோவில்கள் _____ ல் காணப்படுகின்றன.
3. இந்திய சமூக அமைப்பு _____ ஐ அடிப்படையாகக் கொண்டது.
4. புத்தர்கள் _____ விழாவைக் கொண்டாடுகின்றனர்.

III) பொருத்துக.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) காளிதாசர் | புனித நூல் |
| 2) விவிலியம் | சமணர் கோவில் |
| 3) அபுமலை | அமிர்தசரஸ் |
| 4) பொற்கோவில் | மேகதூதம் |

IV) குறுகிய விடையளி.

1. “பண்பாடு” வரையறு.
2. இந்துக்களின் சில திருவிழாக்களைக் குறிப்பிடுக.
3. தென்னிந்திய கோவில்களில் சிலவற்றின் பெயரைக் குறிப்பிடுக.
4. தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கும் காரணிகள் யாவை ?

V) விரிவான விடையளி.

1. இந்தியா “வேற்றுமையில் ஒற்றுமை” உள்ள நாடு என்பதை-விளக்குக.
2. இந்திய தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கும் காரணிகளை விளக்குக.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. இந்திய வரைபடத்தில் மாநிலங்களையும், யூனியன் பிரதேசங்களையும் குறிக்க.
2. இந்திய அரசின் அலுவலக மொழிகளைப் பட்டியலிடுக.
3. இந்தியாவில் உள்ள முக்கிய வழிபாட்டுத்தலங்கள், பண்பாடு மற்றும் பாரம்பரியம் தொடர்பான படங்களைச் சேகரித்து படத்தொகுப்பு ஒன்றை தயார் செய்.
4. தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கும் காரணிகள் பற்றி விவாதி ?
5. இந்தியா வேற்றுமையில் ஒற்றுமை உள்ள நாடு என்பதை ஆராய்ந்து அறிக்கை தயார் செய்க.
6. தேசிய ஒருமைப்பாடு தொடர்பான – வினாடி வினா நடத்துக.



சமூக – பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள்

சமூகப் பிரச்சனைகள்

இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற நாள் முதல் பல்வேறு சமூக பிரச்சனைகளை சந்தித்து வருகிறது. அவற்றுள் முக்கியமானவை எழுத்தறிவின்மை, குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகள் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான அநீதி போன்றவைகளாகும்.

எழுத்தறிவின்மை

எழுதவோ, படிக்கவோ இயலாத நிலை-எழுத்தறிவின்மை எனப்படும். எழுத்தறிவின்மை மக்களின் அறியாமைக்கு வழி வகுக்கின்றது. எழுத்தறிவு அளவு மற்றும் கல்வி வளர்ச்சி நாட்டின் வளர்ச்சியை நிர்ணயம் செய்யும் காரணிகளாகும். எழுத்தறிவின்மை இந்தியாவின் தலையாய பிரச்சனையாக உள்ளது. எழுத்தறிவின்மையால் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி தடைபடுவதோடு மட்டுமல்லாது, அரசியல் மற்றும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சனைகளையும் உருவாக்குகிறது. எழுத்தறிவின்மையால் அரசாங்கம் அளிக்கும் பல்வேறு நலத்திட்டங்களை கூட அறிய முடியாமல் போகிறது. எழுத்தறிவின்மை குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகளை, பெண் சிசுக் கொலை மற்றும் மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கு காரணமாக அமைகிறது. எனவே எழுத்தறிவின்மை நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் தடைக்கல்லாக அமைகிறது.

எழுத்தறிவின்மையை ஒழிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்

இந்திய அரசியல் அமைப்பு, மக்களுக்கு கல்வி அளிப்பதை

அடிப்படை உரிமையாக உத்தரவாதம் செய்கிறது. 1948-1949-ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக மானியக்குழு தாய் மொழி மூலம் கல்வி கற்பது எழுத்தறிவு அளவினை உயர்த்தும் எனக் கூறியுள்ளது.

1968-ஆம் ஆண்டு கல்விக் கொள்கை நாடு முழுவதும் ஒரேமாதிரியான கல்வி முறையை (10+2+3) அறிமுகப்படுத்தி உள்ளது.

1986-ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்விக் கொள்கை, ஆரம்பக் கல்வியை கட்டாயமாக்கியது. மேலும் முறைசாராக் கல்வி முறையை அறிமுகப்படுத்தி, மாணவர்கள் சீராக கல்வி பயில வழிவகுத்தது. 1992-ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்விக் கொள்கை “**கரும் பலகைத்திட்டம்**” மூலம் பள்ளிகளுக்கு அடிப்படை வசதிகள் செய்து தர வழிவகை செய்தது. 1991-ஆம் ஆண்டு பேராசிரியர் தாவே அறிமுகப்படுத்திய குறைந்தபட்ச கற்றல் அளவு (MLL) மூலம் ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வி வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது.

தேசிய எழுத்தறிவு குழு, வயது வந்தோர் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தது. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்க (SSA-2002) திட்டத்தின்மூலம் ஆரம்பக் கல்வியை உலகளாவிய அளவில் மேம்படுத்த சமுதாயத்தின் ஒத்துழைப்போடு முயற்சிகள் எடுத்து நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது.

எழுத்தறிவின்மையை ஒழிக்க தமிழக அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

பள்ளிக்கு செல்லக்கூடிய வயதில், அனைத்து குழந்தைகளும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். சர்வ சிக்ஷா

இந்தியாவில் எழுத்தறிவு அளவு (%) (1951-2011)

கணக்கெடுப்பு வருடம்	மக்கள் %	ஆண் %	பெண்%	ஆண்-பெண் எழுத்தறிவு இடைவெளி
1951	18.33	27.16	8.86	18.30
1961	28.30	40.40	15.35	25.05
1971	34.45	45.96	21.97	23.98
1981	43.57	56.38	29.76	26.62
1991	52.21	64.13	39.29	24.84
2001	65.38	78.85	54.16	21.70
2011	74.04	82.14	65.46	16.68

ஆதாரம்: மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு அறிக்கை

அபியான் திட்டத்தின்படி, அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் 2010-ஆம் ஆண்டிற்குள் ஆரம்பக் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். ஆண்-பெண் எழுத்தறிவு மற்றும் சமூக இடைவெளி குறைக்கப்பட வேண்டும். மேலும் மக்கள் தொகை 300-க்கு மேல் உள்ள ஊர்களில் ஆரம்ப பாடசாலை உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்ற நோக்கில் அரசாங்கம் செயல்பட்டு வருகிறது. தமிழக அரசு “அனைவருக்கும் கல்வி” வழங்கும் நோக்கோடு கொண்டுவரப்பட்டுள்ள அனைவருக்கும் கல்வி என்ற திட்டம் சிறப்புடன் செயல்பட்டு வருகிறது.

2001-கணக்கெடுப்பின்படி, தமிழகத்தில் எழுத்தறிவு சதவிகிதம் 73.5 ஆகும். ஆண்கள் சதவிகிதம் 82.4, பெண்கள் சதவிகிதம் 64.4.

ஐக்கிய நாடுகள் சபை 1990-ஆம் ஆண்டினை பன்னாட்டு எழுத்தறிவு வருடமாகவும், செப்டம்பர் 8-ஆம் தேதியை உலக எழுத்தறிவு தினமாகவும் அறிவித்துள்ளது.

குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகள்

தொழிற்சாலைகளில் பணிபுரியும் 14 வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் ஆவார்கள். உலகிலேயே இந்தியாவில்தான் அதிக குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உள்ளனர். இந்தியாவில் 2001-ஆம் ஆண்டு கணக்கெடுப்பின்படி, 12.66 மில்லியன் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உள்ளனர். இது இந்திய மக்கள் தொகையில் 1.23 சதவிகிதமாகும்.

குழந்தைத் தொழிலாளர் உருவாகக் காரணங்கள்

இந்தியாவில் குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனை என்பது ஒரு சமூகப் பிரச்சனை. குழந்தைகளுக்கு முறையான உணவு, உடை, கல்வி, இருப்பிடம் போன்றவை கிடைக்காததால் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உருவாகிறார்கள். குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் கடைகள், உணவகங்கள் மற்றும் தொழிற்கூடங்களில் சிறு சிறு பணிகளை செய்து வருகின்றனர். இது வறுமை, கல்வியறிவின்மை போன்றவை தோன்ற வழிவகுக்கிறது.

குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் முறை ஒழிக்கப்பட அரசு எடுத்துள்ள நடவடிக்கைகள்

1949-ஆம் ஆண்டு குழந்தைகள் பணி சட்டத்தின்படி, குழந்தைகள் பணிபுரிய 14 வயது நிரம்பியிருக்க வேண்டும் என்றும், பின்னர் இது 17 வயதாகவும் உயர்த்தப்பட்டது. 1951-ஆம் ஆண்டு தோட்டத் தொழிலாளர் சட்டத்தின்படி, 12 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகள் தோட்டத் தொழிலில் அமர்த்தப்படுவது தடை செய்யப்பட்டது.

1986-ஆம் ஆண்டு குழந்தை தொழிலாளர் சட்டத்தின்படி தொழிற் சாலைகளிலும், சுரங்கங்களிலும் பணிபுரிய 14 வயது நிரம்பியவர்களாக இருக்க வேண்டும் என கூறப்பட்டது. 1987-ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட தேசிய குழந்தை தொழிலாளர் கொள்கையின்படி குழந்தைத் தொழிலாளர் முறை ஒழிக்கப்பட்டது. குழந்தை பணியாளர்களுக்கென பிரத்தியேக பள்ளிகள் உருவாக்கப்பட்டு, தொழில் சார்ந்த வகுப்புகள் துவக்கப்பட்டன.

இந்தியாவின் முன்னாள் பிரதமர் திருமதி. இந்திரா காந்தி அவர்களால் 1976-ஆம் ஆண்டு கொத்தடிமை தொழிலாளர் முறையை ஒழிக்க சட்டம் கொண்டுவரப்பட்டது.

பெண்களுக்கு எதிரான அநீதி

இந்திய நாட்டின் மக்கள் தொகையில், பெண்கள் சரிபாதியாக இருந்தபோதிலும், சமுதாயத்தில் ஆண்களுக்குச் சமமாக நடத்தப்படுவதில்லை.

பெண்களுக்கு எதிரான அநீதிகள்

ஆண் ஆதிக்கம், உடன் கட்டை ஏறும் வழக்கம், விதவை முறை, பெண் சிகக் கொலை, வரதட்சனை முறை,

முறையான கல்வி மறுப்பு போன்றவைகள் பெண்களுக்கு எதிரான அநீதிகளாகும்.

பெண்களின் நிலை உயர அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

1829-ஆம் ஆண்டு சட்டத்தின்படி உடன்கட்டை ஏறும் வழக்கம் ஒழிக்கப்பட்டது. 1856-ஆம் ஆண்டு விதவைகள் மறுமணச் சட்டம் இயற்றப்பட்டது. டாக்டர்.முத்துலட்சுமி அம்மையாரின் முயற்சியினால், 1929-ஆம் ஆண்டு சாரதா சட்டம் இயற்றப்பட்டு குழந்தைத் திருமணம் தடை செய்யப்பட்டது.

1956-ஆம் ஆண்டு இந்து வாரிசரிமை சட்டத்தில், பெற்றோரின் சொத்தில் பெண்களுக்கும் சம பங்கு உண்டு எனக் கூறப்பட்டுள்ளது. 1961ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட வரதட்சனை தடைச் சட்டத்தின்படி, வரதட்சனை கேட்பது தண்டனைக்குரிய குற்றமாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

1976-ஆம் ஆண்டின் சம ஊதிய சட்டத்தில், சம பணிக்கு சம ஊதியம் ஆண்களுக்கு நிகராக பெண்களுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று கூறப்பட்டுள்ளது.

பெண்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு வழங்க பயிற்சி அளித்து நல்வாழ்வு வாழ அரசாங்கம் திட்டங்களை வகுத்துள்ளது. (STEP)

தொட்டில் குழந்தை திட்டம் (1992) பெண் குழந்தைகளை சிசு கொலையில் இருந்து பாதுகாக்கிறது. மேலும் தமிழ்நாடு முழுவதும் அனைத்து பெண்கள் காவல் நிலையங்களை உருவாக்கி, பெண்களின் உரிமைகளை தமிழக அரசு பாதுகாத்து வருகிறது.

1978-ஆம் ஆண்டை ஐ.நா. சபை உலக பெண்கள் ஆண்டாக அறிவித்துள்ளது.

பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள்

இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற பிறகும், பல்வேறு பொருளாதாரப் பிரச்சனைகளை எதிர் கொண்டு வருகிறது. அவற்றுள் ஏழ்மை, வேலையில்லாத் திண்டாட்டம், விலைவாசி உயர்வு மற்றும் மக்கள் தொகை பெருக்கம் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கவையாகும்.

வறுமை

உலக வங்கியின் கூற்றுப்படி, வறுமை என்பது “குறைந்தபட்ச வாழ்வு நிலையை அடைய இயலாத நிலைமை” ஆகும். வறுமை ஒரு சமூகப் பிரச்சனை ஆகும். சமுதாயத்தில் ஒரு பிரிவினர் உணவு, உடை, இருப்பிடம் இன்றி அவதிப்பட்டு வருகின்றனர். மற்றொரு பிரிவினர் பொருளாதார வளத்தில் உள்ளனர். இந்திய சமுதாயம் ஏழை, பணக்காரர் என்று இரு பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. மக்கள் தொகையில் 1/3 வறுமைக் கோட்டிற்கு கீழே உள்ளனர். வறுமையினால் உடல் நலக்கேடும், மக்களின் திறமையும் பாதிக்கப்படுகின்றன. இதனால், நாட்டில் பொருளாதார வளர்ச்சியும் தேக்கம் அடைகிறது.

வறுமைக்கான காரணங்கள்

மக்கள் தொகைப் பெருக்கம், மக்களின் குறைவான வருமானம், விலைவாசி உயர்வு மக்களிடையே நிலவி வருகின்ற வேலையில்லாத் திண்டாட்டம் மற்றும் எழுத்தறிவின்மையும் வறுமைக்கான காரணங்களாகும்.

வறுமையை ஒழிக்க வழிமுறைகள்

அரசாங்கம், வறுமையை ஒழிக்க, வறுமை ஒழிப்புத் திட்டத்தினை (PAP) அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. மேலும், இந்திய அரசு ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள்

மூலம் வறுமையை ஒழிக்க பல்வேறு திட்டங்களை அமுல்படுத்தி வருகிறது.

முதல் ஐந்தாண்டு (1951-1956) திட்டத்தின்படி விவசாயத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளித்து, உணவுப் பிரச்சனையை தீர்க்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. நான்காவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் (1969-1974) மூலம் மக்களின் வாழ்நிலையை உயர்த்தவும், பொருட்களின் விலையை குறைக்கவும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஐந்தாவது ஐந்தாண்டு (1974-1979) திட்டத்தின்படி, வறுமை ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது. ஏழாவது ஐந்தாண்டுத் (1985-1990) திட்டத்தின்படி உணவு உற்பத்தியில் சுய சார்பு நிலையை உருவாக்கி, வறுமையை ஒழிக்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. பத்தாவது ஐந்தாண்டு திட்டத்தின்படி, மக்களின் தனிநபர் வருமானத்தை இரட்டிப்பாக்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

இந்திய அரசாங்கம் ஜவஹர் ரோஜ்கார் யோஜனா திட்டத்தின் மூலம் வேலையில்லாதோருக்கு வேலை வாய்ப்பை வழங்கி, வறுமை ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டது. முன்னாள் பிரதமர் திருமதி. இந்திரா காந்தி அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட 20 அம்ச திட்டத்தின்படி கிராமப்புறத்தில் வறுமையை ஒழித்து சமுதாயத்தின் அடித்து மக்களை பொருளாதாரத்திலும், சமுதாயத்திலும் உயர்த்தி சமூக நீதி கிடைக்க வழிவகை செய்யப்பட்டது.

வேலையில்லாத் திண்டாட்டம்

வேலையில்லாத் திண்டாட்டம் என்பது பணிபுரிய விருப்பமும், உடல்

தகுதியும் இருந்தும், வேலை கிடைக்காமல் இருப்பதைக் குறிக்கும். இது இந்தியாவை பாதிக்கும் பிரச்சனைகளில் ஒன்றாகும்.

வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்திற்கான காரணங்கள்

விவசாய நாடான இந்தியாவில், விவசாயம் சார்ந்த வேலை வாய்ப்புகள் குறைந்த அளவிலேயே உள்ளன. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியினால், விவசாயத்திற்கான மனித சக்தி வெகுவாக குறைந்துள்ளது. மக்கள் தொகை பெருக்கம் வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்திற்கு முக்கிய காரணமாகும்.

வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்தைப் போக்க அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

இந்திய அரசாங்கம் தேசிய கிராமப்புற வேலை வாய்ப்பு திட்டத்தின்படி (NREP) (1980) மக்களுக்கு அதிகபட்ச வேலை வாய்ப்பு கிடைக்க வழிவகுத்தது. 1983 ஆம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட கிராமப்புற நிலமற்றோர் வேலைவாய்ப்பு உத்தரவாதத் திட்டம் (RLEG) வருடத்திற்கு குறைந்தபட்சம் 100 நாட்களுக்கு, நிலமற்ற குடும்பங்களில் ஒருவருக்கு வேலை வாய்ப்பு வழங்க வழிவகுத்தது. 1979 ஆம் ஆண்டு அரசு கொண்டுவந்த கிராமப்புற இளைஞர் வேலை வாய்ப்பு திட்டம் (TRYEP), இளைஞர்களுக்கு தொழிற்பயிற்சி வழங்கி சுய வேலை வாய்ப்பிற்கு வழி வகுத்தது. 1989-ஆம் ஆண்டு அரசு கொண்டு வந்த ஜவஹர் ரோஜ்கர் யோஜனா (JRY) என்ற திட்டம் கிராமப்புற மக்களுக்கு கிராம பஞ்சாயத்தின் மூலம் நிதி உதவி வழங்கி அவர்களின் நல்வாழ்விற்கு வகை செய்தது.

விலைவாசி உயர்வு

அத்தியாவசிய பொருள்களின் உற்பத்தி மற்றும் தேவை, அப்பொருளின் விலையை நிர்ணயம் செய்கிறது. உற்பத்தி குறைவாகவும், தேவை அதிகமாகவும் இருந்தால் விலை உயர்வு ஏற்படுகிறது.

விலை உயர்வுக்கான காரணங்கள்

மக்கள் தொகை பெருக்கமும், பொருள்களின் உற்பத்தி குறைவாக இருப்பதும், விலை உயர்வுக்கு காரணங்களாகும். பருவமழை தவறுவதால் விவசாயப் பொருள்களின் பற்றாக்குறை ஏற்படுகிறது. மேலும் உணவுப் பதுக்கலும் மற்றும் கள்ள வியாபாரம் செய்வதும் விலை உயர்வுக்கு காரணங்களாகும்.

விலை உயர்வை கட்டுப்படுத்த அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

அரசாங்கம், பொது விநியோக முறையின் (PDS) மூலம் மக்களுக்குத் தேவையான பொருட்கள் நியாயமான விலையில் கிடைக்க நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது. பொருட்களை பதுக்குபவர்களுக்கு எதிராகவும், கள்ள வியாபாரத்தில் ஈடுபடுபவர்களுக்கு எதிராகவும் கடுமையான நடவடிக்கைகள் எடுத்து வருகிறது. கூட்டுறவு பண்டகசாலை மூலமாகவும் மக்களுக்கு அத்தியாவசிய பொருட்கள் குறைந்த விலையில் கிடைக்க நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது.

மக்கள் தொகை

எதிர்பாராத விதமாக ஏற்படும் மக்கள் தொகை வளர்ச்சியே மக்கள் தொகை பெருக்கம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்தியாவில் உள்ள மிகப் பெரிய பிரச்சனை மக்கள்

தொகை பெருக்கம் ஆகும். உலக நாடுகளில் மக்கள் தொகை அடிப்படையில் இந்தியா இரண்டாவது இடத்தில் உள்ளது. 2.4 சதவிகித நிலப்பரப்பளவை கொண்டுள்ளது. இந்தியா, உலக மக்கள் தொகையில் 16.84 சதவிகிதத்தை பெற்றுள்ளது.

2011-ஆம் ஆண்டு மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்திய மக்கள் தொகை 121,02,20,000 ஆகும்.

மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கான காரணங்கள்

மக்களின் பிறப்பு விகிதம் அதிகமாகவும், இறப்பு விகிதம் குறைந்துள்ளது. மருத்துவம், அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்ப முன்னேற்றத்தினால் இறப்பு விகிதம் குறைவாக உள்ளது. நாட்டில் தொற்றுநோய் மற்றும் கொள்ளை நோய் முற்றிலுமாக அழிக்கப்பட்டுவிட்டன. மேலும் சிசு மரணம் அதிக அளவில் குறைந்துள்ளதாலும், ஏழை மக்கள் தங்களுக்கு அதிக குழந்தைகள் பிறந்தால், அதிக வருமானம் கிடைக்கும் என்று எண்ணுவதாலும், ஆண்குழந்தை கட்டாயம் வேண்டும் என்று கருதுவதாலும் மக்கள் தொகை பெருக்கம் ஏற்படுகிறது.

விளைவுகள்

மக்கள் தொகை பெருக்கம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியை வெகுவாக பாதிக்கிறது. இது வறுமை, விலை ஏற்றம், வேலையில்லாத் திண்டாட்டம் போன்ற பல்வேறு சமுதாயப் பிரச்சனைகளை உருவாக்குகிறது. மக்கள் தொகை பெருக்கம், சுற்றுச் சூழல் பாதிப்பையும், சுகாதார சீர்கேட்டையும் உருவாக்குகிறது.

ஆண்டுதோறும் ஜூலை, 11-ஆம் நாள் உலக மக்கள் தொகை நாளாக பின்பற்றப்படுகிறது.

மக்கள் தொகையை கட்டுப்படுத்த அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

அரசாங்கம் மக்கள் தொகையை கட்டுப்படுத்த, குடும்ப கட்டுப்பாட்டு முறையை மக்களிடையே பரப்பி வருகிறது. பெண்கல்வியை ஊக்குவித்து, மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகிறது. பலதார முறை மற்றும் பால்ய விவாகத்தை தடை செய்து சட்டபூர்வ நடவடிக்கைகள் எடுத்துள்ளது. இரு குழந்தைகளைப் பெற்று, சிறு குடும்ப வாழ்வு நடத்துபவர்களுக்கு, அரசு ஊக்கத் தொகை வழங்கி ஆதரிக்கிறது. மேலும், திருமணம், பிறப்பு மற்றும் இறப்பு ஆகியவற்றை முறையாக பதிவு செய்ய வேண்டும் என்றும் வலியுறுத்துகிறது.

இந்திய மக்கள் கடந்த காலத்தை சிறப்பாக பெற்றிருந்த போதிலும், தெரிந்தோ, தெரியாமலோ பல்வேறு சமூக - பொருளாதார பிரச்சனைகளுக்கு ஆளாகி உள்ளனர். இதனால் ஒரு பகுதியினர் சொல்லொண்ணாத துயரில் ஆட்பட்டுள்ளனர். இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற பின் அரசாங்கத்தின் முயற்சியினால், மக்கள் சமூக, பொருளாதார பின்னடைவில் இருந்து மேன்மையுற்றிருக்கிறார்கள். நாட்டில் உள்ள அனைத்து பிரச்சனைகளும் முறையாக தீர்க்கப்பட வேண்டுமெனில், மக்கள் அனைவருக்கும் முறையான கல்வி கிடைக்க வழிவகை செய்திட வேண்டும்.

I) சரியான விடையை தேர்ந்தெடுக்கவும்.

1. தேசிய கல்விக் கொள்கை _____ ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
அ) 1968 ஆ) 1986 இ) 1996
2. முதலாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் இலக்கு _____ ஆகும்.
அ) தொழில் துறை ஆ) தொழில் நுட்பம் இ) விவசாயம்
3. உலக எழுத்தறிவு தினம் _____ ஆகும்.
அ) செப்டம்பர்-8 ஆ) அக்டோபர்-2 இ) ஜூலை-15
4. 1829- ஆம் ஆண்டின் சட்டம் _____ ஐ ஒழித்தது.
அ) சிசு மரணம் ஆ) குழந்தைத் திருமணம் இ) சதி

II) கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

1. பல்கலைக்கழக மான்யக்குழு _____ மொழியை பயிற்று மொழியாக்க விரும்பியது.
2. 1990- ஆம் ஆண்டை உலக எழுத்தறிவு வருடமாக அறிவித்தது.
3. 1986-ஆம் ஆண்டு குழந்தைத் தொழிலாளர் சட்டம் குழந்தைகளை _____ மற்றும் _____ இல் பணியமர்த்த தடைவிதித்தது.
4. விதவை மறுமணச் சட்டம் _____ ஆண்டு இயற்றப்பட்டது.

III) பொருத்துக.

1. சாரதா சட்டம் 1992
2. சம ஊதியச் சட்டம் 1976
3. கரும்பலகை திட்டம் திருமதி. இந்திராகாந்தி
4. “20 அம்ச திட்டம்” 1930

IV) குறுகிய விடையளி.

1. எழுத்தறிவின்மை என்றால் என்ன ?
2. பெண்கள் முன்னேற்றத்திற்கு அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள் சிலவற்றைக் கூறுக.
3. “வறுமை” விளக்கம் தருக.
4. வேலையில்லா திண்டாட்டத்தினைப் போக்க அரசு மேற்கொண்டுள்ள முயற்சிகள் யாவை ?

V) விரிவான விடையளி.

1. சுதந்திரத்திற்குப்பின், நாடு எதிர்கொண்டுள்ள சமூக பிரச்சனைகளை விவரி.
2. மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கான காரணங்கள் யாவை ? அதனைக் கட்டுப்படுத்த அரசு எடுத்து வரும் நடவடிக்கைகளை விவரி.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. உன் அருகாமையில் உள்ள கிராமத்திற்குச் சென்று மக்களின் சமூக, பொருளாதார, கல்வி மற்றும் சுகாதாரம் குறித்து வினாப்பட்டியல் தொகுத்து தகவல்களை சேகரித்து வகுப்பறையில் விவாதி.
2. குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனையை ஒழிக்க நீ கூறும் ஆலோசனைகள் என்ன ?
3. செய்தித்தாள், வார, மாத இதழ்களில் வரும் நலிந்தோர் பற்றிய செய்திகளை சேகரிக்க.
4. கட்டட வேலை நடைபெறும் இடத்திற்கு சென்று அங்கு வேலை செய்யும் ஆண் / பெண் ஆகியோர்களிடம் நேர்காணல் செய்க.
 - அவர்களின் வேலை நேரம்.
 - தினக்கூலியாக எவ்வளவு கொடுக்கின்றார்கள்.
 - கூலியானது / தினம் / வாரம் / மாதம் வழங்கப்படுகிறதா ?
 - ஆண்களுக்கும் / பெண்களுக்கும் சரி சமமாக கூலி வழங்கப்படுகிறதா ?களப்பணி மூலம் சேகரித்த தகவல்களைக் கொண்டு "ஊதிய ஏற்றத்தாழ்வு" பற்றி வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக.
5. மக்கள்தொகைப் பெருக்கம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு வரமா ? சாபமா ? பட்டிமன்றம் நடத்துக.