

# **SAMPLE QUESTION PAPER**

## **GEOGRAPHY**

**Standard. XII**

---



**GOVERNMENT OF KERALA  
Department of Education**

**SCERT - 2006- '07**

**STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING (SCERT)  
VIDYABHAVAN, POOJAPPURA, THIRUVANANTHAPURAM -12  
KERALA**

## GENERAL GUIDELINES

1. Question paper may be prepared in accordance with the design and blue print so as to ensure fair distribution of Curriculum Objectives/ content areas and types of questions.
2. Question should be based on the Curriculum Objectives.
3. Curriculum Objectives can be clubbed or can be split into shorter chunks, whenever necessary, for framing questions.
4. Questions for assessing higher order mental processes should be framed, focusing on the ability to apply, analyse, evaluate and think creatively.
5. Different types of questions - objective type, short answer type, essay type etc., shall be included in the question paper.
6. There need not be separate sections in the question paper for different types of questions.
7. Questions that test mere recalling and rote learning shall be avoided.
8. A fair distribution of open-ended questions shall be included to promote divergent and creative thinking.
9. Question texts and the directions given shall be simple, clear and comprehensive.
10. Objective type questions should aim at testing higher order mental processes.
11. There shall not be a rigid pattern regarding the type of questions, number of questions and order of questions.
12. Questions shall be life-related
13. Questions shall be in accordance with the learning activities.
14. Care shall be taken to avoid gender bias, communal sentiments etc. in the questions framed.
15. Adequate hints for answering the questions shall be given, wherever necessary.
16. Choice of questions may be given only upto a maximum of 20% of the total score. While giving the choice, due attention shall be given to select the same content area/ curriculum objective, scores, mental processes involved etc.
17. The duration of the examination will be 2 hrs for subjects having 60 scores and 2½ hrs for those having 80 scores, in addition to the *cool off time* for 15 mts.
18. Question paper shall be bilingual (English and Malayalam) except in languages. Technical terms can be transliterated wherever necessary.
19. Scores for objective type questions shall not exceed 20% of the total score.
20. Maximum score for a question shall not exceed 10% of the total score. However in Botany and Zoology a maximum of 5 score can be given to a question. Fractions may be avoided.
21. All questions should have an entry level, so that all learners who have undergone the learning process can get the minimum score. However, the possibility of applying higher order mental process, considering the different levels of the learners shall be taken into account.
22. Score should be noted in the question paper against each question and word limit may be specified wherever necessary.

23. Score shall be given to a question in accordance with the mental processes involved in answering it.
24. The possibility of using a single question text as the question text for other questions can be explored.
25. While setting a question paper, the time allocation shall be in accordance with the time for reading the questions and thinking, planning and writing time of the answer.
26. In Geography while setting a question paper, 20% of scores should be allotted to map based questions.
27. Out line maps should be provided along with the questions.

*Guidelines for developing scoring key*

1. Scoring indicators should reflect the mental processes involved in answering that question.
2. Concepts to be evaluated should be clear and specific.
3. Scoring key for open-ended questions shall give due consideration to a fairly wide range of possible responses. It may include sequencing of ideas, relevance, originality, creativity, level of thinking, presentation etc.
4. The scoring key should indicate the split up scores for the essential lower order mental processes and the higher order mental processes involved in the answer.
5. Reasonable split up may be given for the scores.
6. While evaluating the ability to express the knowledge constructed by the learner, limitations in language shall be ignored.

## CURRICULUM OBJECTIVES

- To understand the evolution and scope of human geography and the various approaches to study human geography and the recent changes in the field of human geography through reading materials, discussions, internet etc. and to present them through assignments, seminars etc.
- To collect information about the different aspects of the distribution and the density of population in India as well as the world through reading materials, census reports, journals, internet etc and to present them through seminars, assignments and to exhibit them through reports, wall magazines, graphs, diagrams etc.
- To understand the various factors influencing the growth of population and its trends in India as well as in the world through reading materials, census reports, internet etc and to present them through discussions, assignments, graphs, charts etc.
- To understand the concept of Migration, factors influencing migration, types of migration and its causes through reading materials, survey etc. and to present them through survey reports, graphs, charts, assignments etc.
- To recognize the various components of population composition and to compare the status of these components in the demographic structure of India and the world through the data gathered from reading materials, census reports, journals etc and to present them through assignments, seminar and to exhibit them through wall magazines graphs, diagrams etc.
- To have an awareness about the Socio-cultural attributes of Indian population through reading materials, census report, CD Roms, magazines, internet etc. and to present them through projects, wall magazines, seminars, assignments etc.
- To familiarise the concept of human development and the various indicators used to assess the human development in India through reading materials and to present them through assignments, discussion etc.
- To internalise the concepts of poverty, hunger, malnutrition and food security and to analyse the trend of poverty ratio in India and the world through reading materials, mass media, discussions etc and to present them as assignments, wall magazines etc.
- To understand the features of human settlements and to recognise them as rural and urban settlements and to classify them based on type, structure and functions with the help of field visits, reading materials etc. and present them through seminars and reports etc.
- To internalise the concept of resource, to recognize the various classification of resources, to identify the role of planning in resource development and to realize the importance of resource conservation with the help of maps, reports, yearbooks, pictures etc., thereby develop a positive attitude towards the conservation of natural resources and to present them through seminars, assignments, poster presentations etc.
- To gather information about the different sources of surface water and ground water in India, the percentage share of water used for different purposes, to make awareness about the problems associated with water resources in order to develop a positive attitude towards the conservation of water resources through reading materials, CD Roms, television programmes, projects etc and to present them through reports, assignments, diagrams, graphs, wall magazines etc.

- To understand the concept of the terms minerals and power resources and to distinguish its various types, to understand the importance of mining in mineral extraction and different types of mining and the factors influencing the selection of appropriate methods of mining through reading materials, journals, internet etc.
- To identify the global distribution of various minerals and power resources and their respective status in India through reading materials, journals, atlases etc and to present them through reports assignments, maps, graphs etc.
- To gather information about the various human activities and to categorise them as Primary, Secondary, Tertiary and Quarternary from reading materials, mass media inorder to present them through charts, assignments etc.
- To gather information about the various crops and the cropping pattern existing in different parts of the world as well as in India and to recognise the different factors controlling the distribution, growth and types of crops inorder to understand the different crops cultivated in the World through reading materials, maps, field observation, interview etc. and to present them through assignments, maps, charts etc.
- To gather information about the evolution of industries, their types and classification, the factors influencing the location of industries through reading materials.
- To anayse certain major industries and industrial regions of the world as well as India, giving due importance to their changing trends of location, new industrial spaces and the impact of new industrial policy through reading materials, newspapers, journals etc and to present them through reports and assignments.
- To gather information about the different modes of transport and communication in the world as well as India, their features, merits and demerits, their classification and to recognise their role in the development of human society through projects, reading materials, mass media, interviews, discussion etc and to present them through seminars, project reports, assignments etc.
- To develop an understanding about trade and its different aspects, to analyse changes in import and export composition of the world and India over years, to compare volume and direction of trade with different countries, to understand changing scenario of international trade and sectoral composition of trade with the help of reference books, reading materials, year books etc. and to present them through discussion, assignments, charts, diagrams and flowmaps.
- To collect information about major seaports and airports, to understand the importance of seaports and airports in handling the trade, to gather information about regional trade blocs and to understand the role of it with the help of reference books, reading materials etc. and to present them through assignments, charts, tables and reports.
- To acquire knowledge about the existing regional disparities and to understand about the various programmes envisaged for the reduction of regional disparities in India through reading materials, internet etc. inorder to develop a positive attitude to involve in the national reconstruction activities.

## MENTAL PROCESS

- 1 Retrieves/recollects /retells information.
- 2 Readily makes connections to new information based on past experience and formulates initial ideas/ concepts.
- 3 Detects similarities and differences.
- 4 Classifies/categories/ organises information appropriately.
- 5 Translates/ Transfer knowledge/ understanding and applies them in new situations.
- 6 Establishes cause- effect relationship.
- 7 Makes connection/ relates prior knowledge to new information/applies reasoning and draw inferences.
- 8 Communicates knowledge/understanding through different media.
- 9 Imagines/ fantasises/designs/predicts based on received information.
- 10 Judges/appraises/evaluates the merits or demerits of an idea/ develops own solutions to a problem.

### WEIGHTAGE TO CLUSTER OF COs/CONTENT AREA/ UNIT

Sl. No.	Cluster of COs/ Content area/ Unit	No. of Qns.	Score	% Score
1	1	1	4	6.67
2	3	1	4	6.67
3	5	1	3	5
4	13	1	2	3.33
5	9	1	4	6.67
6	2 A	1	3	5
7	5	1	3	5
8	2 A	1	1	1.7
9	2 B	1	4	6.67
10	4	1	2	3.33
11	7	1	4	6.67
12	10	1	3	5
13	11	1	6	10
14	8	1	3	5
15	10	1	3	5
16	8	1	1	1.7
17	12	1	3	5
18	12	1	3	5
19	14	1	2	3.33
20	6	1	2	3.33
<b>Total</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

### WEIGHTAGE TO TYPE OF QUESTIONS

Sl. No.	Type of Questions	No. of Questions	Score	% Score
1	Objective	*5	5	8.3
2	Short answer	14	42	70.0
3	Map Based Questions	2	7	11.7
4	Essay	1	6	10
<b>Total</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

\* Matching type questions has been considered as objective questions.

## BLUE PRINT

Sl. No	Cluster of COs/ Content area/ Unit	Type of questions				Total
		Objective	Short Answer	Map. based	Essays	
1	1		1			1
2	3			1		1
3	5		1			1
4	13		1			1
5	9		1			1
6	2 A		1			1
7	5		1			1
8	2 A	1				1
9	2 B		1			1
10	4		1			1
11	7		1			1
12	10		1			1
13	11				1	1
14	8		1			1
15	10	3				3
16	8	1				1
17	12		1			1
18	12			1		1
19	14		1			1
20	6		1			1
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>



**HIGHER SECONDARY COURSE**  
**SAMPLE QUESTION PAPER**

**GEOGRAPHY**

Std. XII

**Total Score : 60**  
**Time : 2 Hrs**

**INSTRUCTIONS:**

- 1 Read questions carefully before answering.
- 2 Maximum time allowed is 2 hours 15 minutes, including cool off time.
- 3 First 15 minutes is cool off time, during which you should not answer the questions. This time is meant to read the questions carefully.

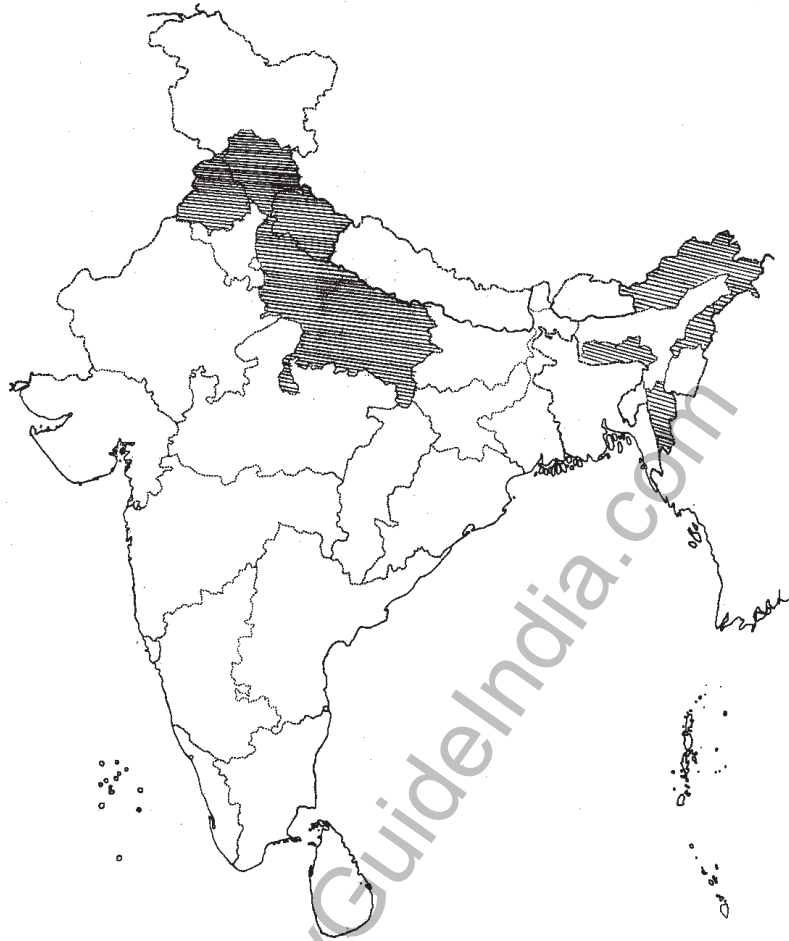
- 1 Positivism is an approach that has emerged during the Post World War II period. Suggest any one other approach that emerged during this period. Compare your findings with that of positivism. (Score. 4)

രണ്ടാം ലോകമഹായുദ്ധത്തിനുശേഷമുള്ള കാലഘട്ടത്തിൽ ഉദയംകൊണ്ട വീക്ഷണഗതിയാണ് 'പോസിറ്റിവിസം'. ഇക്കാലത്ത് രൂപം കൊണ്ട മറ്റൊരു വീക്ഷണഗതി കണ്ടെത്താമോ? നിങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലിനെ പോസിറ്റിവിസവുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുക. (സ്കോർ. 4)

- 2 The given map shows the major concentrations of Scheduled Castes and Scheduled Tribes population in India. Identify the states representing Scheduled Castes and Scheduled Tribes concentration and mention the reason for such concentrations. (Score. 4)

ഇന്ത്യയിലെ പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ്ഗ വിഭാഗങ്ങളുടെ സംഖ്യ ഏറ്റവും കൂടുതലുള്ള സംസ്ഥാനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയ ഭൂപടമാണ് തന്നിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ നിന്നും പട്ടികജാതി വിഭാഗങ്ങളും പട്ടികവർഗ്ഗ വിഭാഗങ്ങളും ഏതേതു സംസ്ഥാനങ്ങളിലാണ് എന്ന് കണ്ടെത്തുക. നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഈ വിഭാഗങ്ങൾ കൂടുതലായി കാണപ്പെടാൻ കാരണമെന്ത്? (സ്കോർ. 4)

**India- Scheduled Population**



3 The following are the name list of a few towns in India. As an urban historian, how will you classify them.

Ayodya, Delhi, Surat, Prayag, Hyderabad, Daman, Pataliputra, Goa, Mumbai, Jaipur, Mathura, Lucknow. (Score. 3)

ഇന്ത്യയിലെ ഏതാനും പട്ടണങ്ങളുടെ പേരുകളാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്. ഒരു നഗരചരിത്രകാരൻ എന്ന നിലയിൽ ഇവയെ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ തരംതിരിക്കും?

അയോദ്ധ്യ, ഡൽഹി, സൂററ്റ്, പ്രയാഗ്, ഹൈദരാബാദ്, ദാമൻ, പാടലീപുത്രം, ഗോവ, മുംബൈ, ജയ്പൂർ, മഥുര, ലക്നൗ. ( സ്കോർ. 3)

4 India's values of import and export with different countries are given below:

Country	Value of imports (in crores)	Value of exports (in crores)
Canada	80	112
USA	1980	1014
UK	200	88
Kuwait	48	64

Identify the balance of trade of India with each of them. (Score. 2)

ഇന്ത്യയും മറ്റു രാജ്യങ്ങളുമായുള്ള കയറ്റുമതി, ഇറക്കുമതി മൂല്യങ്ങളാണ് ചുവടെ തന്നിട്ടുള്ളത്.

രാജ്യം	ഇറക്കുമതി മൂല്യം (കോടികളിൽ)	കയറ്റുമതി മൂല്യം (കോടികളിൽ)
കാനഡ	80	112
യു. എസ്. എ	1980	1014
യു. കെ	200	88
കുവൈറ്റ്	48	64

ഓരോ രാജ്യവുമായുള്ള ഇന്ത്യയുടെ ബാലൻസ് ഓഫ് ട്രേഡ് കണ്ടെത്തുക. (സ്കോർ. 2)

5 Some people engaging in different economic activities are given below.

Farmer, Doctor, Fisherman, Engineer, Software engineer, Milkman, Business executive, Police man, Teacher, Service technician, Trader, Medical representative, Scientist, Clerk.

Classify them and justify your classification. (Score. 4)

വിവിധ സാമ്പത്തിക പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ഏതാനും ആളുകളുടെ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

കൃഷിക്കാരൻ, ഡോക്ടർ, മത്സ്യബന്ധനതൊഴിലാളി, എഞ്ചിനീയർ, സോഫ്റ്റ് വെയർ എഞ്ചിനീയർ, പാൽക്കാരൻ, ബിസിനസ്സ് എക്സിക്യൂട്ടീവ്, പോലീസ്, റീച്ചർ, സർവീസ് ടെക്നീഷ്യൻ, വ്യാപാരി, മെഡിക്കൽ റെപ്രസന്റേറ്റീവ്, സയന്റിസ്റ്റ്, ക്ലർക്ക്.

ഇവയെ തരം തിരിക്കുക, നിങ്ങളുടെ വിഭജനത്തെ സാധൂകരിക്കുക. ( സ്കോർ. 4)

6 A table showing the density of population of selected states in India are given below. Analyse the table and give the answers for the following questions.

State	Persons/Km <sup>2</sup>
Bihar	880
Arunachal Pradesh	13
Tamil Nadu	478
Orissa	236
Maharashtra	314
Jammu and Kashmir	99
Mizoram	42

- Can you list out the reasons for the low density in certain states.
- Group the given data as per the Census of India classification. (Score. 3)

ഇന്ത്യയിലെ ഏതാനും സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ജനസാന്ദ്രതയാണ് ചുവടെ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

സംസ്ഥാനങ്ങൾ	ജനങ്ങൾ/ ച. കി മീ
ബിഹാർ	880
അരുണാചൽ പ്രദേശ്	13
തമിഴ്നാട്	478
ഒറീസ	236
മഹാരാഷ്ട്ര	314
ജമ്മു കാശ്മീർ	99
മിസോറം	42

പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതുക.

- i. ചില സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഇത്രയേറെ ജനസാന്ദ്രത കുറയാൻ കാരണമെന്ത്?
- ii. തന്നിട്ടുള്ള വിവരങ്ങളെ സെൻസസ് ഓഫ് ഇന്ത്യയുടെ പദ്ധതി പ്രകാരം തരംതിരിക്കുക.

(സ്കോർ. 3)

7 The overwhelming growth of Mumbai city has attracted people from different parts of the country over decades. Of these, the people of lowest economic strata are the majority. Name the settlements and mention the problems faced by such settlements. (Score. 3)

മുംബൈ നഗരത്തിന്റെ അതിവേഗത്തിലുള്ള വളർച്ച രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗത്തുനിന്നുമുള്ള ജനങ്ങളെ ദശാബ്ദങ്ങളായി അവിടേയ്ക്ക് ആകർഷിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഇതിൽ ഭൂരിഭാഗവും സമൂഹത്തിലെ സാമ്പത്തികമായി ഏറ്റവും താഴെത്തട്ടിലുള്ള വിഭാഗക്കാരാണ്.

ഇത്തരം ജനവിഭാഗങ്ങളുടെ നാഗരികവാസസ്ഥലങ്ങളുടെ പേരെന്തെന്നും അവിടെ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നും വ്യക്തമാക്കുക. (സ്കോർ. 3)

8 Ajith travels daily from Trivandrum to Ernakulam to work in a multinational company. Can you identify the type of movement he practices. (Score. 1)

(Inter- state migration, Intra- state migration, Commutation)

അജിത്ത് ദിവസവും തിരുവനന്തപുരത്ത് നിന്ന് എറണാകുളത്തേക്ക് ഒരു മൾട്ടിനാഷണൽ കമ്പനിയിൽ ജോലി ചെയ്യുന്നതിനായി യാത്ര ചെയ്യുന്നു. ഈ യാത്ര ഏതു തരത്തിലുള്ളതാണെന്ന് കണ്ടെത്തുക.

(ഇന്റർ സ്റ്റേറ്റ് മൈഗ്രേഷൻ, ഇൻട്രാ സ്റ്റേറ്റ് മൈഗ്രേഷൻ, കമ്മ്യൂട്ടേഷൻ) (സ്കോർ. 1)

9 Gomati (aged 42) a coolie, got employed as per the Government of India's food for work programme for 173 days in a year. After that she worked in a pickle making unit for 12 days. Surendran, her husband, aged 48, had 180 days of employment that year. Surendran's father, Raghavan worked as a helper in a stationary shop for 186 days. Classify the above persons as per the Census of India's scheme for classification of workers and justify your answer. (Score. 4)

കുലിപ്പണിക്കാരിയായ ഗോമതിയ്ക്ക് (42 വയസ്സ്) സർക്കാരിന്റെ ജോലിയ്ക്ക് കുലി ഭക്ഷണം പദ്ധതി പ്രകാരം ഒരു വർഷത്തിൽ 173 ദിവസം ജോലി കിട്ടിയിരുന്നു. അതിനുശേഷം അവർ 12 ദിവസം ഒരു അച്ചാർ നിർമ്മാണയൂണിറ്റിൽ ജോലി ചെയ്തു. അവരുടെ ഭർത്താവ് സുരേന്ദ്രൻ (48 വയസ്സ്) അതേ വർഷം 180 ദിവസം ജോലി ചെയ്തു. പലചരക്കുകച്ചവടത്തിൽ സഹായിയായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന രാഘവൻ (സുരേന്ദ്രന്റെ അച്ഛൻ) ആ വർഷം 186 ദിവസം ജോലി ചെയ്തു. ഈ തൊഴിലാളികളെ സെൻസസ് ഓഫ് ഇന്ത്യയുടെ പദ്ധതി പ്രകാരം തരംതിരിച്ച് നിങ്ങളുടെ ഉത്തരത്തെ സാധ്യമാക്കുക.

(സ്കോർ. 4)

10 In the equation  $I = PAT$ , find out the correct term for the letters I, P, A and T from the following table.

P	= Product, percapita income, population.
I	= Environmental impact, Input, Illiteracy.
A	= Area, Affluence, Age.
T	= Time required, Harmful technology used in production, Eco-friendly technology used in production.

(Score. 2)

$I = PAT$  എന്ന സമവാക്യത്തിൽ I, P, A, T എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പദങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്ന പട്ടികയിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

P	= പ്രോഡക്ട്, പെർകാപിറ്റാ ഇൻകം, പോപ്പുലേഷൻ.
I	= എൻവയോൺമെന്റൽ ഇംപാക്ട്, ഇൻപുട്ട്, ഇല്ലിറ്ററസി.
A	= ഏരിയ, അഫ്ലൂവൻസ്, ഏജ്.
T	= ടൈം റിക്വയർഡ്, ഹാർമ്ഫുൾ ടെക്നോളജി യൂസ്ഡ് ഇൻ പ്രൊഡക്ഷൻ, ഇക്കോ ഫ്രണ്ട്ലി ടെക്നോളജി യൂസ്ഡ് ഇൻ പ്രൊഡക്ഷൻ.

(സ്കോർ. 2)

11 Suppose your locality is facing acute scarcity of freshwater. But you have noticed that the area is getting sufficient rainfall. As a geographer what measures you are going to adopt for the conservation of water in your premises and explain the benefits of such an action. (Score. 4)

നിങ്ങളുടെ പ്രദേശം കടുത്ത ശുദ്ധജലക്ഷാമം അനുഭവപ്പെടുന്ന പ്രദേശമാണെന്നിരിക്കട്ടെ. എന്നാൽ അവിടെ ധാരാളം മഴ ലഭിക്കുന്ന കാര്യം നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഒരു ഭൂമിശാസ്ത്ര വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ സ്വന്തം പരിസരത്ത് ശുദ്ധജലസംരക്ഷണത്തിനായി നിങ്ങൾ എന്ത് നടപടിയാണ് സ്വീകരിക്കുക, നിങ്ങളുടെ ഈ പ്രവർത്തനം കൊണ്ട് എന്തൊക്കെ മെച്ചങ്ങളാണുണ്ടാകുക എന്ന് വിവരിക്കുക.

(സ്കോർ. 4)

12 Analyse the table showing the landuse changes in India and prepare a brief note based on your inferences.

Landuse	1950- 51	1998- 99
Net sown area	42%	46%
Fallow land	10%	8%
Cultivable land	8%	5%
Land not available for cultivation	17%	14%
Pastures and treecrops	9%	5%
Forests	14%	22%

(Score. 3)

ഇന്ത്യയുടെ ഭൂവിനിയോഗം സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചുവടെചേർത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് നിങ്ങളുടെ നിഗമനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.

ഭൂവിനിയോഗം	1950 - 51	1998 - 99
നെറ്റ് സോൺ ഏരിയ	42%	46%
തരിശ്ഭൂമി	10%	8%
കൾട്ടിവബിൾ വേസ്റ്റ്	8%	5%
കൃഷിക്ക് ലഭ്യമല്ലാത്ത ഭൂമി	17%	14%
പുൽമേടുകളും വൃക്ഷവിളകളും	9%	5%
വനം	14%	22%

(സ്കോർ. 3)

13 The following are a few places where a particular industry is located.

Bokaro, Durgapur, Burnpur, Bhilai, Jamshedpur, Rourkela.

- Locate them on the outline map provided.
- Identify the type of industry and mention the salient features of location of any one prominent industry of such type in India.

(Score. 6)

ഒരു പ്രത്യേക വ്യവസായം നിലനിൽക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളാണ് ചുവടെ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

ബൊക്കാരോ, ദുർഗാപൂർ, ബേൺപൂർ, ഭിലായ്, ജംഷഡ്പൂർ, റൂർക്കല.

- ഈ സ്ഥലങ്ങളെ തന്നിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ രൂപരേഖയിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുക.
- ഇത് ഏത് വ്യവസായമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുകയും, ഇന്ത്യയിൽ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന ഇത്തരമൊരു പ്രമുഖ വ്യവസായ യൂണിറ്റിന്റെ സവിശേഷതകൾ വ്യക്തമാക്കുകയും ചെയ്യുക.

(സ്കോർ. 6)

OR

The following are the locations of some major Iron and Steel and Cotton Textile Industries in India.

1. Coimbatore
2. Bhadravati
3. Ahmedabad
4. Bhilai

i. Classify the same.

ii. Locate them on the outline map of India provided.

iii. Mention the favourable factors influencing the location of any one industry. (Score. 6)

ഇന്ത്യയിലെ ചില പ്രധാന അയൺ ആൻഡ് സ്റ്റീൽ, കോട്ടൺ ടെക്സ്റ്റൈൽ ഇൻഡസ്ട്രികളുടെ സ്ഥാനങ്ങളാണ് ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

1. കോയമ്പത്തൂർ
2. ഭദ്രാവതി
3. അഹമ്മദാബാദ്
4. ഭിലായ്

i. ഇവയെ തരം തിരിക്കുക.

ii. തന്നിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ രൂപരേഖയിൽ ഇവയുടെ സ്ഥാനം അടയാളപ്പെടുത്തുക.

iii. ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു വ്യവസായത്തിന്റെ സ്ഥാനനിർണ്ണയ ഘടകങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുക. (സ്കോർ. 6)

14 People of a remote village in Chattisgarh use a locally available mineral as fuel.

Identify the mineral and write the global distribution of that mineral. (Score. 3)

ഛത്തീസ്ഗഡിലെ ഒരു ഉൾനാടൻ ഗ്രാമത്തിലെ ജനങ്ങൾ അവിടെ ധാരാളമായി ലഭിക്കുന്ന ഒരു ധാതുവാണ് ഇന്ധനമായി ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഇത് ഏതു ധാതുവാണെന്ന് കണ്ടെത്തുകയും അതിന്റെ ആഗോളവിതരണം വ്യക്തമാക്കുകയും ചെയ്യുക. (സ്കോർ. 3)

15 The following table indicates the growing conditions of certain crops. Correct the table wherever necessary.

Crop	Temperature	Soil	Rainfall
Rice	16° C	Loam & Chernozem	40 - 75 cms
Tea	27- 30° C	Clayey loam	125- 150 cms
Wheat	27- 43° C	Fertile with high humus	100 cms

(Score. 3)

ഏതാനും വിളകളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് അനുകൂലമായ സാഹചര്യങ്ങളാണ് ചുവടെ പട്ടികയിൽ ചേർത്തിരിക്കുന്നത്. പട്ടികയിൽ തെറ്റുണ്ടെങ്കിൽ തിരുത്തുക.

വിള	താപനില	മണ്ണ്	മഴ
നെല്ല്	16° C	ലോം, ചെർണോസം	40- 75 സെ. മീ
തേയില	27- 30° C	ക്ലേയിലോം	125- 150 സെ. മീ
ഗോതമ്പ്	27- 43° C	ജൈവാംശം ധാരാളമുള്ള വളക്കൂറുള്ള മണ്ണ്	100 സെ. മീ

(സ്കോർ. 3)

16 Give a single term for a mine where sedimentary or bedded ores lies close to the surface. (Score. 1)

ഭൂമിയുടെ ഉപരിതലത്തോട് ഏറ്റവും ചേർന്നുകിടക്കുന്ന സെഡിമെന്ററി അല്ലെങ്കിൽ ബെഡഡ് ഓറുകൾ ഉള്ള മൈനുകൾ അറിയപ്പെടുന്നത് ഏത് പേരിലാണ്. (സ്കോർ. 1)

17 A trans- continental rail tour company plans to launch their new trans-continental rail tour package in Australia. List out any six major places enroute. (Score. 3)

ഒരു ഭൂഖണ്ഡാന്തര റെയിൽ ടൂൾ കമ്പനി ഓസ്ട്രേലിയയിലെ ഭൂഖണ്ഡാന്തര റെയിൽ പാതയിലൂടെ ഒരു പുതിയ വിനോദയാത്രാ പദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കുകയാണ്. ഈ പാതയിലെ ഏതെങ്കിലും ആറ് പ്രധാന സ്ഥലങ്ങൾ എഴുതുക. (സ്കോർ. 3)

18 A lorry driver is entrusted with the transporation of cargo from Varanasi to Dindigul. Along his journey he has to pass through the following places.

- a. Nagpur      b. Hyderabad      c. Bangalore      d. Salem

a. Mark the places on the outline map of India provided. (Score. 3)  
b. Identify the National Highway he should use for his travel.

ഒരു ലോറി ഡ്രൈവർക്ക് വാരണാസിയിൽ നിന്നും ഡിണ്ടിഗലിലേക്ക് ചരക്ക് കൊണ്ടുപോകേണ്ടതുണ്ട്. തന്റെ യാത്രയിൽ അയാൾക്ക് ചുവടെ ചേർക്കുന്ന സ്ഥലങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകേണ്ടതുണ്ട്.

- a. നാഗ്പൂർ      b. ഹൈദരാബാദ്      c. ബാംഗ്ലൂർ      d. സേലം

നിങ്ങൾ

a. തന്നിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ രൂപരേഖയിൽ ഈ സ്ഥലങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.  
b. തന്റെ യാത്രയ്ക്ക് ഏത് ദേശീയപാതയാണ് അയാൾ ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്. (സ്കോർ. 3)

19 Complete the following chart.

Name of Places	Suitable development Programme
Nilgiri	
Barmur	
Mumbai	
Chattisgarh	

(Score. 2)



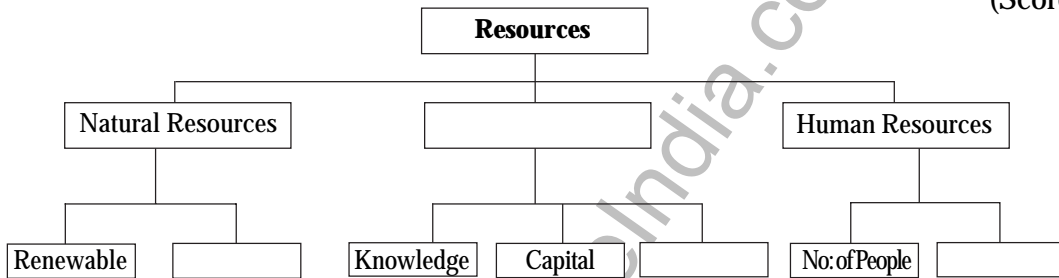
ചുവടെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ചാർട്ട് പൂർത്തിയാക്കുക.

സ്ഥലനാമങ്ങൾ	ചേരുന്ന വികസന പദ്ധതികൾ
നീലഗിരി	
ബാർമർ	
മുംബൈ	
ചെത്തിസ്ഗർഹ്	

(സ്കോർ. 2)

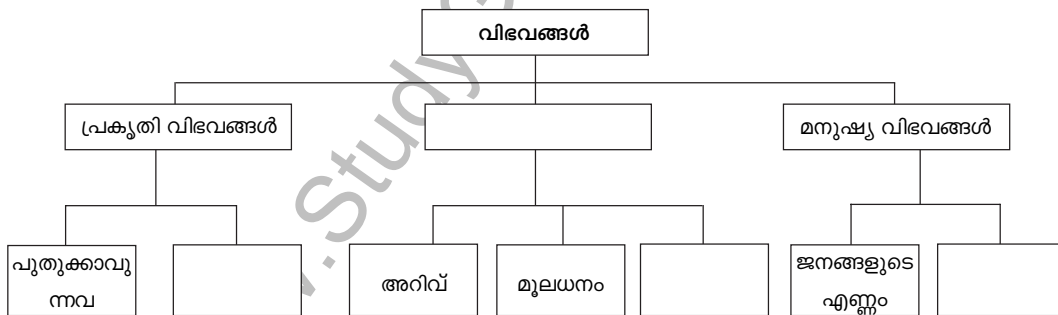
20 Chart showing Goodall's classification of resources is given below. Complete the following.

(Score. 2)



ഗുഡ്‌ളിന്റെ വിഭവവിഭജനത്തിന്റെ ചാർട്ട് ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. വിട്ടുപോയവ പൂരിപ്പിക്കുക.

(സ്കോർ. 2)



## SCORING INDICATORS

Qn. No.	Scoring Indicators	Score	Time
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify any one approach such as behavioural approach, welfare approach etc.</li> <li>● To analyse both and compare</li> </ul>	1 3	8
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Punjab, Himachal Pradesh, Uttaranchal, UP- SC concentrated states)</li> <li>- (Arunachal Pradesh, Nagaland, Meghalaya, Mizoram ST concentrated states)</li> </ul> </li> <li>● To reason such variation in concentrations of SC &amp; ST (1 score each for 1 reason)</li> </ul>	½ ½ 3	8
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To analyse the data and identifying               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayodhya, Prayag, Pataliputra, Mathura- Ancient towns</li> <li>- Delhi, Hyderabad, Jaipur, Lucknow- Medieval towns</li> <li>- Surat, Daman, Goa, Mumbai- Modern towns</li> </ul> </li> </ul>	1 1 1	5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To analyse the map and finding out the balance of trade of each country with India (½ Score each)</li> </ul>	2	4
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To classify the data into               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primary</li> <li>- Secondary</li> <li>- Tertiary</li> <li>- Quarternary</li> </ul> </li> <li>● To justify the classification</li> </ul>	2   2	7
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To analyse and give the reason for the low density in certain states. (½ score for each factor influencing)</li> <li>● Grouping the data as high density, medium density and low density states.</li> </ul>	1½  1½	10
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the settlement type as slum/ squatter settlement</li> <li>● To analyse and identifying the problems faced by such settlements. (½ Score each for mentioning one problem)</li> </ul>	1 2	7
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the same as commutation</li> </ul>	1	1
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the workers (Gomati- main worker, Surendran- Marginal worker, Raghavan- dependent)</li> </ul>	1	7

Qn. No.	Scoring Indicators	Score	Time
	<ul style="list-style-type: none"> <li>To justify their classification (1 Score each)</li> </ul>	3	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify I = Environmental impact P = Population, A = Affluence and T = Harmful production (<math>\frac{1}{2}</math> Score each)</li> </ul>	2	4
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>To analyse the situation and identifies               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rain harvesting as remedial measure</li> <li>- To substantiate the statement by giving benefits of rain harvesting (<math>\frac{1}{2}</math> score each for mentioning one benefit)</li> </ul> </li> </ul>	1  3	8
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>To analyse the chart and identifies the variations in land use pattern such as;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Net sown area increases</li> <li>- Fallow land decreases</li> <li>- Cultivable waste land decreases</li> <li>- Land not available for cultivation decreases</li> <li>- Pastures and tree crops decreases etc.</li> </ul>               (<math>\frac{1}{2}</math> Score each)             </li> </ul>	3	7
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>To analyse the map and locate the places on map (<math>\frac{1}{2}</math> Score each)</li> <li>To identify the industry</li> <li>To listout the locational advantages</li> </ul> <p>OR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To classify the industries</li> <li>To locate the same</li> <li>To mention the location factors</li> </ul>	3  1 2  2 2 2	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify the mineral as coal</li> <li>To describe global distribution of coal</li> </ul>	1 2	8
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>To identify the growth conditions for rice</li> <li>To identify the growth conditions for wheat</li> <li>To identify the growth conditions for tea</li> </ol>	1 1 1	5
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>To give the single term = Open cast mines</li> </ul>	1	1
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>To analyse the situation and listing out the major places enrout. (<math>\frac{1}{2}</math> score for one place)</li> </ul>	3	5
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>To locate the places on the map (Nagpur, Hyderabad, Bangalore, Salem) (1 Score each for identifying and locating)</li> <li>To identify the national highway</li> </ul>	2  1	5

Qn. No.	Scoring Indicators	Score	Time
19	<ul style="list-style-type: none"><li>● To analyse the map and identifying suitable development programme as<ul style="list-style-type: none"><li>- Nilgiri- Hill development area programme</li><li>- Barmur- Drought prone area development programme</li><li>- Mumbai- Metropolitan regional planning</li><li>- Chattisgarh- Tribal Area Development Programme</li></ul></li></ul> (½ Score each)	2	4
20	<ul style="list-style-type: none"><li>● To analyse and fill the chart</li></ul> (½ Score for each entry)	2	3

**QUESTION WISE ANALYSIS**

Sl. No	Cluster of COs/ Content Area/ Unit	Mental Process	Type of Questions	Score	Time
1	1	1, 3, 10	Short Answer	4	8
2	3	5, 10	Map Based	4	8
3	5	1, 4	Short Answer	3	5
4	13	1, 2	Short Answer	2	4
5	9	1, 2, 7, 10	Short Answer	4	7
6	2 A	4, 7	Short Answer	3	10
7	5	5, 10	Short Answer	3	7
8	2 A	1, 2	Objective	1	1
9	2 B	1, 7, 10	Short Answer	4	7
10	4	1, 7	Short Answer	2	4
11	7	2, 7, 10	Short Answer	4	8
12	10	2, 3, 4	Short Answer	3	7
13	11	1, 5	Essay	6	13
14	8	2, 7	Short Answer	3	8
15	10	1, 3, 10	Objective	3	5
16	8	1, 2	Objective	1	1
17	12	1, 5	Short Answer	3	5
18	12	1, 5	Map based	3	5
19	14	1, 2	Short Answer	2	4
20	6	1, 2	Short Answer	2	3
<b>Total</b>				<b>60</b>	<b>100</b>