

MODEL QUESTION PAPER
ANTHROPOLOGY

Class- XII



GOVERNMENT OF KERALA
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram

- 1 GUIDE LINES**
- 2 MENTAL PROCESS**
- 3 CURRICULUM OBJECTIVE**
- 4 CONTENT WEIGHTAGE**
- 5 BLUE PRINT**
- 6 QUESTION PAPER**
- 7 SCORING KEY**
- 8 QUESTION WISE ANALYSIS**

Guidelines for the preparation of question paper

1. Question paper may be prepared in accordance with the design and blue print so as to ensure fair distribution of Curriculum Objectives/ content areas and types of questions.
2. Question should be based on the Curriculum Objectives.
3. Curriculum Objectives can be clubbed or can be split into shorter chunks, whenever necessary, for framing questions.
4. Questions for assessing higher order mental processes should be framed, focusing on the ability to apply, analyse, evaluate and think creatively.
5. Different types of questions - objective type, very short answer type, essay type etc., shall be included in the question paper.
6. There need not be separate sections in the question paper for different types of questions.
7. Questions that test mere recalling and rote learning shall be avoided.
8. A fair distribution of open-ended questions shall be included to promote divergent and creative thinking.
9. Question texts and the directions given shall be simple, clear and comprehensive.
10. Objective type questions should aim at testing higher order mental processes.
11. There shall not be a rigid pattern regarding the type of questions, number of questions and order of questions.
12. Questions shall be life-related
13. Questions shall be in accordance with the learning activities.
14. Care shall be taken to avoid gender bias, communal sentiments etc. in the questions framed.
15. Adequate hints for answering the questions shall be given, wherever necessary.
16. Choice of questions may be given only upto a maximum of 20% of the total score. While giving the choice, due attention shall be given to select the same content area/ curriculum objective, scores, mental processes involved etc.
17. The duration of the examination will be 2 hrs for subjects having 60 scores and 2½ hrs for those having 80 scores, in addition to the *cool off time* for 15 mts.
18. Question paper shall be bilingual (English and Malayalam) except in languages. Technical terms can be transliterated wherever necessary.

Higher Secondary Sample Question Paper

19. Scores for objective type questions shall not exceed 20% of the total score.
20. Maximum score for a question shall not exceed 10% of the total score.
21. All questions should have an entry level, so that all learners who have undergone the learning process can get the minimum score. However, the possibility of applying higher order mental process, considering the different levels of the learners shall be taken into account.
22. Score should be noted in the question paper against each question and word limit may be specified wherever necessary.
23. Score shall be given to a question in accordance with the mental processes involved in answering it.
24. The possibility of using a single question text as the question text for other questions can be explored.
25. While setting a question paper, the time allocation shall be in accordance with the time for reading the questions and thinking, planning and writing time of the answer.

Guide lines for Scoring key - Anthropology

1. Scoring indicators should reflect the mental processes involved in answering that question.
2. Concepts to be evaluated should be clear and specific.
3. Scoring key for open-ended questions shall give due consideration to a fairly wide range of possible responses. It may include sequencing of ideas, relevance, originality, creativity, level of thinking, presentation etc.
4. The scoring key should indicate the split up scores for the essential lower order mental processes and the higher order mental processes involved in the answer.
5. Reasonable split up may be given for the scores.
6. While evaluating the ability to express the knowledge constructed by the learner, limitations in language shall be ignored.

Mental Process

- 1 Retrieves/recollects /retells information
- 2 Readily makes connections to new information based on past experience and formulates initial ideas/ concepts.
- 3 Detects similarities and differences
- 4 Classifies/categories/ organises information appropriately
- 5 Translates/ Transfer knowledge/ understanding and applies them in new situations
- 6 Establishes cause- effect relationship
- 7 Makes connection/ relates prior knowledge to new information/applies reasoning and draw inferences.
- 8 Communicates knowledge/understanding through different media
- 9 Imagines/ fantasises/designs/predicts based on received information.
- 10 Judges/appraises/evaluates the merits or demerits of an idea/ develops own solutions to a problem.

Curriculum objectives

1. To learn and appreciate science and scientific method, its characteristics, and stages, and recognise the relevance of scientific method in anthropological research, by collecting materials from different sources including internet and transacting them in the form of group discussion, chart, and report.
2. To develop an outlook about the different anthropological methods and approaches, by collecting details from different reading materials and transacting them through the preparation of charts, group discussion and report preparation
3. To realise the importance of ethnographic research and internalise the field work tradition in anthropology in a historical perspective, by collecting data from reading materials and internet sources, and transacting them in the form of group discussion, seminar, material review etc.
4. To explore and grasp the different research methods and techniques in anthropology, distinguish qualitative and quantitative methods, by collecting details through field interaction, survey etc. and transacting them through group discussion and report.
5. To comprehend and evaluate various research methods used in anthropology such as participant observation, case study, genealogical method, survey etc. by collecting information through field methodology and transacting them in the form of report.
6. To learn the different anthropological research techniques such as questionnaire and interview, apply these techniques in the field, by collecting further information from different reading materials and internet sources, and transacting them in the form of charts, group discussion report etc.
7. To acquire the ability to prepare a research design, collect details of research design from different research materials, and prepare a research design focusing on its different steps, and transacting them in the form of chart, group discussion report etc.
8. To examine and analyse cultural evolution in all its dimensions, by collecting information from various sources including internet and transacting them through group discussion seminar reports etc.
9. To examine and analyse the theory of cultural diffusion by looking into British American and German schools, by collecting information from various sources including internet, and transacting them through group discussion, seminar report, material review etc.
10. To examine and analyse the theory of functionalism in Anthropology, by looking into the contributions of B.Malinowski with special reference to the theory of need and function, by collecting details from encyclopedia, internet and with reference to other reading materials and transacting them through group discussion, seminar report, material review, chart etc.
11. To examine and analyse the structural school of thought in anthropology and to distinguish. British structure functionalism from French structuralism, collecting details with reference to reading materials, internet sources and transacting them in the form of group discussion, seminar report, material review etc.

Higher Secondary Sample Question Paper

12. To examine the different culture and personality school of thought in Anthropology and to analyse the interrelationship between cultural and personality with special reference to content analysis methods and national character studies, collecting details from different sources including internet, films, documentation and transacting them in the form of group discussion, seminar, role play, material review etc.
13. To analyse and appreciate the broad areas of medical anthropology by looking into the interrelationship between the concept of health, disease and culture, by collecting details through different source materials, field interaction, survey etc. and transacting them through group discussion, chart, album and debate.
14. To examine the medical pluralism in India, by analysing the different medical systems such as Modern Medicine, Ayurveda, Unani, Homeopathy, Naturopathy, Sidha, Yoga, etc. by collecting information through field interaction, surveys, and with reference to other sources, and transacting them through chart, group discussion, album and report.
15. To realise and appreciate the importance ethno/folk medicine, by analysing the disease, treatment types, medical specialists, paramedical professional etc. collecting information through field interaction, interview, and by referring to different sources of information, and transacting them through group discussion and report.
16. To examine the broad areas of ecological anthropology or cultural ecology by analysing the interrelationship between humans and environment, by collecting details from different source materials including Internet, and transacting them in the form of group discussion, debate, report etc.
17. To analyse the adaptive relationship of humans with their habitat and the consequent evolution at different levels by collecting information from different source materials, including Internet, field-interactions etc. and transacting them in the form of group discussion and report.
18. To examine the relationship between tribal people and forest, and analyse the ecological impact of shifting cultivation, deforestation etc. by collecting information through field interaction, survey, and interview, and with reference to other secondary materials, and transacting them in the form of skit, group discussion, chart, report etc.
19. To analyse the concepts of displacement and re-settlement and to examine the processes of emigration and immigration, by collecting data through social survey, news review, and viewing documentary and features films, and transacting them in the form of article, role play, debate, group discussion, documentaries, films etc.
20. To develop an insight into the Indian society and culture by examining geographical background, by collecting details from different source materials and transacting them through quiz, album, group discussion, and report-writing.
21. To analyse the demographic profile of India by examining the racial, linguistic features by collecting information from various sources and study materials, and transacting them in the form of group discussion, chart, album etc.
22. To develop a broader out look of multi-ethnic nature of Indian society in general and the tribal societies in particular, by collecting information on different ethnic populations through field visits, film viewing,

- material review, using Internet sources etc. and transacting them through group discussion and report writing.
23. To develop an idea about the earliest inhabitants of India and to analyse the changes taking place in Indian population over time, by collecting details from different sources including Internet, and transacting them in the form of role play, group discussion debate, report etc.
 24. To examine the features of folk society and culture and to differentiate the same from those of the peasant and urban societies, by collecting information through field interaction, material review etc. and by transacting them through report-writing and charts.
 25. To analyse and familiarise the concept of folk-urban continuum, by collecting information through material review and transacting them through group discussion, report, chart, etc.
 26. To examine the basis of Indian social system, varna system, dominant caste, jajmani system and caste structure, by gathering information through interview, material review, etc. and transacting them through group discussion and report writing.
 27. To familiarise the concept of little tradition and great tradition, universalisation and parochialisation, and Sanskritization and Westernisation, by collecting information through field interaction, observing rituals ceremonies of higher and lower Hindu caste groups and by reviewing different secondary materials and transacting them in the form of group discussion and report.
 28. To examine the concepts of sanskritisation and westernisation and the tribe-caste continuum, and analyse the caste dynamics and the process of social change in India, collecting information through interviews, material reviews etc., and transacting them in the form of group discussion and documentaries etc.
 29. To identify and analyse the features and the problem of tribes and the marginalised people, by gathering information through field visits to tribal areas and reviewing reading materials, and transacting them in the form of group discussion, report, documentary films etc.
 30. To classify and categorise the tribal communities of India and Kerala, by collecting details through field visit, material review, Internet, and transacting them in the form of group discussion and report presentation.
 31. To examine and analyse the problems faced by the Scheduled Castes, by collecting details through field visit, and interviews, and with reference to secondary materials, and transacting them in the form of group discussion and report writing.
 32. To examine and evaluate the constitutional and legal protection to the marginalised sections, by collecting details from secondary materials like Indian constitution, and through interview with legal experts, and transacting them in the form of group discussion and reports.
 33. To analyse and evaluate the status of women in Indian society by examining the changes happened in traditional and modern times, by collecting details through interview, material review, collections of pictures, and transacting them in the form of group discussion album and report.
 34. To develop a critical outlook on Kerala society and culture, by collecting details on its ecological
-

Higher Secondary Sample Question Paper

- settings, history, tradition, demographic composition, caste structure and tribal profile, from the secondary materials, interviews, and collections, and transacting through group discussion, album, report etc.
35. To examine the features of ancient Kerala society by collecting information on Marumakkathayam Janmi system, feudal polity and land reforms through secondary sources, interviews, films etc. and transacting through seminars, debate etc.
 36. To analyse the marriage customs, life-cycle rituals and ceremonies, beliefs and practices, and festivities of Kerala society, by collecting information through interview, secondary materials, reviewing films etc. and transacting them in the form of group discussion, album, and report writing.
 37. To examine the material culture of the past and of the present Kerala society, by collecting details on housing and settlement pattern, food habits dress and ornaments through interviews. Survey, collections, museum visit, field interaction etc. and transacting them in the form of group discussion, album and report.
 38. To analyse the nature, process and factors of socio - cultural change, by collecting details from the secondary sources and through interviews, and transacting them through group discussion, report etc.
 39. To analyse the demographic changes in India, by collecting details on fertility, mortality, migration and ageing, through interview, survey etc. and transacting them through debate, group discussion, and report
 40. To comprehend the process of social mobility in India, by collecting details on sanskritisation, modernisation, industrialisation, westernisation urbanisation etc. through field interaction, interview, and also by referring to secondary materials including internet, and transacting them in the form of group discussion and report.
 41. To conceptualise the human centered development perspective of applied and developmental anthropology, by collecting information from different secondary materials, and transacting them through group discussion and report.
 42. To examine the different approaches of tribal welfare, adopted in carrying out the tribal welfare programmes, by collecting details from the secondary sources, social welfare and tribal development departments, and through field interactions, interview etc. and transacting them through group discussion, report, chart etc.
 43. To evaluate the contributions of eminent anthropologists, by collecting biographical and ethnographical information through material review, and transacting them through group discussion and report writing.
 44. To evaluate the contributions of the eminent Indian anthropologists, by collecting biological and anthropological information through material review and transacting them through group discussion and report.

Weightage to type of questions

Sl.No	Type of questions	No of questions	Score	% of score
1	Objective	5	15	18.75
2	VeryShort Answer	5	15	18.75
3	Essay	7	42	52.5
4	Essay Type	1	8	10
	Total	18	80	100

Design of the Question Paper

Anthropology – Class - XII

Weightage to cluster of COs/Content area

Sl No	Cluster of CO/s content area (Unit)	No of Questions	Score	Percentage
1	CO.2, Unit -1	1	6	7.5
2	CO. 5, Unit 2	1	3	3.75
3	CO 7, Unit 2	1	8	10
4	CO.8,10 Unit 3	1	3	3.75
5	CO.9, Unit 3	1	6	7.5
6	CO.12, Unit 3	1	3	3.75
7	CO.13, Unit 4	1	1	1.25
8	CO.13, Unit 4	1	6	7.5
9	CO.18,19 Unit 5	1	2	2.5
10	CO.19, Unit 5	1	3	3.75
11	CO.21, Unit 6	1	2	2.5
12	CO.21, Unit.6	1	6	7.5
13	CO.24,25,26 Unit .7	1	6	5
14	CO.27,28, Unit.7	1	6	7.5
15	CO.30, Unit .8	1	4	7.5
16	CO.36 Unit.7,9,10	1	3	7.5
17	CO.39 Unit,10	1	6	3.75
18	CO42,43,44 Unit11&12	1	3	7.5
	Total	18	80	100

BLUE PRINT

Sl No	Unit/CO/s	Objective		Very short		Short answer		Essay		Total	
		No of question	Score	No of question	Score	No of question	Score	No of question	Score	No of question	Score
1	Unit 1, CO.2					1	6			1	6
2	Unit 2, CO.5,7			1	3			(1)1	8(8)	2	11
3	Unit 3, CO 8,9,10,12			2	6 (3+3)	1	6			3	12
4	Unit4,CO 13	1	1			1	6			2	7
5	Unit 5, CO,18,19	1	2	1	3					2	5
6	Unit 6, CO 21	1	2			1	6			2	8
7	Unit 7 CO 24, 25 26,27,28	1	4			1	6			2	10
8	Unit 8, CO 30					1	6			1	6
9	Unit 9 CO 36					1	6				1
10	Unit 10, CO 39			1	3					1	3
11	Unit 11,12 CO 42,43, 44	1	6							1	6
	Grand total	5	15	5	15	7	42	1	8	18	80

HIGHER SECONDARY COURSE

ANTHROPOLOGY

Std. XII

Total Score: 80

Time 2½ Hrs

INSTRUCTIONS

- 1 Read questions carefully before answering.
- 2 Maximum time allowed is 2½ hours excluding cool off time.
- 3 First 15 minute is cool off time during which you should not answer the questions. This time is meant to read the questions carefully.

1. Research topics of three Anthropologists are given below. Suggest suitable methods for their study and justify your answer.

Anthropologists	Topic	Methods	Justification
1	Concept of family among Indians and Americans		
2	Concept of family among Hindus at the time of Puranas and modern times		
3	Origin and evolution of the concept of family		

Score:6

മൂന്ന് നരവംശശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ഗവേഷണ വിഷയങ്ങൾ താഴെക്കൊടുക്കുന്നു അവരുടെ പഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഗവേഷണ രീതികൾ, നിർദ്ദേശിക്കുക. നിങ്ങളുടെ ഉത്തരം ന്യായീകരിക്കുക.

നരവംശ ശാസ്ത്ര ഗവേഷകർ	വിഷയങ്ങൾ	രീതി	ന്യായീകരണം
1	ഇന്ത്യക്കാരുടെയും അമേരിക്കക്കാരുടെയും ഇടയിലെ കുടുംബം എന്ന ആശയം		
2	പുരാണകാലഘട്ടത്തിലെയും ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിലെയും ഹിന്ദുക്കൾക്കിടയിലെ കുടുംബം എന്ന ആശയം		
3	കുടുംബം എന്ന ആശയത്തിന്റെ ഉത്ഭവവും പരിണാമവും		

2. You are asked to conduct a research on the problems faced by the tribal people of Kerala. Prepare a research design by following all major steps

‘കേരളത്തിലെ ആദിവാസി ജനത അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ’ എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു ഗവേഷണം നടത്താൻ നിങ്ങളോട് ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഇതിനനുയോജ്യമായ ഒരു റിസേർച്ച് ഡിസൈൻ, എല്ലാ പ്രധാന ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കുക.

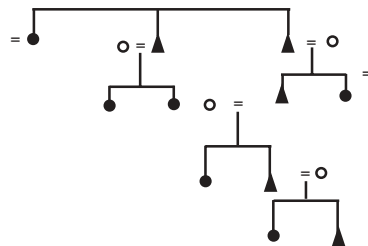
OR (അല്ലെങ്കിൽ)

Prepare a questionnaire , interview and an interview guide for collecting data on the topic 'problem of tribal people in Kerala. The questionnaire and schedule should have at least 10 questions items.

Score :8

‘കേരളത്തിലെ ആദിവാസി ജനത അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ’ എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡാറ്റ ശോധനകൾക്കുവേണ്ടി ഓരോ ചോദ്യാവലി, ഇന്റർവ്യൂ ഷെഡ്യൂൾ, ഇന്റർവ്യൂ ഗൈഡ് എന്നിവ തയ്യാറാക്കുക. ചോദ്യാവലി, ഷെഡ്യൂൾ എന്നിവയിൽ ഓരോന്നിലും ചുരുങ്ങിയത് 10 ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.

3. A Genealogical chart of a family is given below.



Analyse the chart and find out the following.

- Type of family
- Type of residence (Locality)
- Lineage

Score:3

ഒരു വംശാവലി ചാർട്ട് കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ഇത് വിശകലനം ചെയ്ത് താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

- കുടുംബത്തിന്റെ തരം
- റെസിഡൻസ് തരം (ലൊക്കലിറ്റി)
- ലീനേജ്

4. On a debate conducted in your Anthropology class some argued that traditional Indian culture moulded Gandhiji's personality. Against this some others argued that it is Gandhiji's personality that influenced Indian culture suggest the anthropological school at thought concerned with this . Being a moderator in this debate give 2 points each for and against this view for conclusion.

Score: 3

നിങ്ങളുടെ നരവംശശാസ്ത്രക്ലാസിൽ സംഘടിപ്പിച്ച ഒരു ഡിബേറ്റിൽ ചിലർ, ഗാന്ധിജിയുടെ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെട്ടത്. ഇന്ത്യൻ സംസ്കാരത്തിന്റെ സ്വാധീനത്താലാണെന്നും, ഇതിനെതിരായി മറ്റു ചിലർ ഇന്ത്യൻ സംസ്കാരത്തെ ഗാന്ധിജിയുടെ വ്യക്തിത്വം സ്വാധീനിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും വാദിക്കുന്നു.

ഈ പ്രശ്നവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നരവംശശാസ്ത്ര ചിന്താസരണി നിർദ്ദേശിക്കുക. ഒരു മോഡറേറ്റർ എന്ന നിലയിൽ ഡിബേറ്റ് അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനായി , പ്രശ്നവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുകൂലവും, പ്രതികൂലവുമായ രണ്ട് വീതം വാദമുഖങ്ങൾ എഴുതുക.

5. Prepare a flow chart on "diffusonism" by using the concepts and names given below.

British school, culture Kreise, WHR Rivers, schmidt, , culture area, German school, AL Kroeber, Graebner, WJ Perry, American School, Pan Egyptian, Clark wissler.

Score:6

Higher Secondary Sample Question Paper

താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ആശയങ്ങളും, പേരുകളും ഉപയോഗിച്ച് 'ഡിഫ്യൂഷണിസം'ത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ഫ്ലോചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

ബ്രിട്ടീഷ് സ്കൂൾ, കൾച്ചർക്രിസ്, ഡബ്ളിയു. എച്ച് . ആർ, റിവേർസ്, സ്കിമ്ഡിറ്റ്, കൾച്ചർ ഏരിയ, ജർമൻ സ്കൂൾ, എ.എൽ ക്രോബർ, ഗ്രാബ്നർ, ഡബ്ല്യു ജെ.പെറി, അമേരിക്കൻ സ്കൂൾ, പാൻ ഈജിപ്ഷ്യൻ, ക്ലാർക്ക് വിസ്മർ.

6. Read the following term and concepts related to various theories of culture.

i. Phychic unity of mankind, 2. Charter, 3. Theory of need, 4. Cultural survival, 5. ExT=C, 6. Multiliner, 7. Social integration. 8. Kula exchange.

Classify the above concepts and terms in to two categories. Fill it in the given table. Give appropriate title to each column

.....
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....

Score: 3

സംസ്കാരത്തിന്റെ വിവിധ സിദ്ധാന്തങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പദങ്ങളും ആശയങ്ങളും വായിക്കുക.

മനുഷ്യരാശിയുടെ മാനസിക ഐക്യം. 2. ചാർട്ടർ , 3. ആവശ്യകതാസിദ്ധാന്തം (തിയറി ഓഫ് നീഡ്) 4. സാംസ്കാരിക അവശിഷ്ടങ്ങൾ (കൾച്ചറൽ സർവൈവൽസ്) 5. ഇ X ടി=സി, 6. മൾട്ടിലീനിയർ. 7. സാമൂഹ്യഉദ്ഗ്രഥനം (സോഷ്യൽ ഇന്റഗ്രേഷൻ) 8. കൂല എക്സ്ചേഞ്ച് മേൽ വിവരിച്ച ആശയങ്ങളും പദങ്ങളും രണ്ടായി തരം തിരിച്ച് തന്നിരിക്കുന്ന പട്ടികയിൽ പെടുത്തുക. ഓരോ കോളത്തിനും ഉചിതമായ തലവാചകം നൽകുക.

7. In connection with the celebration of World Health day, a slogan writing competition is proposed to be conducted on the topic Health , Culture and Disease.

Prepare at least 2 slogans related to the topic.

Score:1

ലോകാരോഗ്യദിനാഘോഷത്തോടനുബന്ധിച്ച് 'ആരോഗ്യം' സംസ്കാരം, രോഗം, എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി രചനാമത്സരം സംഘടിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ഈ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചുരുങ്ങിയത് 2 മുദ്രവാക്യങ്ങൾ എങ്കിലും ഉണ്ടാക്കുക.

8. Details of a health survey conducted in an urban area is given below.

Year	Total Population	DISEASES			MEDICAL SYSTEM			
		Obesity	Hyper tension	HIV	Folk	Ayurveda	Homoeo	Modern
1940	12	5	20	-	2	5	5	25
1960	25	16	140	-	2	14	10	155
1980	40	28	170	2	8	26	26	180
2000	60	40	220	5	8	45	38	242

A Analyse the above table and write 2 inference on the changing pattern of disease and medical system.

B Examine the possible causes behind this changes

Score: 6

ഒരു പട്ടണപ്രദേശത്ത് നടത്തിയ ആരോഗ്യസർവ്വേയുടെ വിശദാംശമാണ് കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

ക. പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത്, രോഗത്തിന്റെയും ആരോഗ്യസമ്പ്രദായത്തിന്റെയും മാറുന്ന രീതി (പാറ്റേൺ) സംബന്ധിച്ച് രണ്ട് നിഗമനങ്ങൾ എഴുതുക.

ഖ. ഈ മാറ്റത്തിന്റെ പിന്നിലെ സാധ്യമായ കാരണങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.

9. Government has decided to construct a dam in a tribal area. A social activist started hunger strike against this decision.

Examine the causes for the protest. Suggest 2 solutions to this issue.

Score:3

സർക്കാർ ആദിവാസി മേഖലയിൽ ഒരു ഡാം പണിയാൻ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തക ഈ തീരുമാനത്തിനെതിരായി നിരാഹാര സമരം ആരംഭിച്ചു.

ഇത്തരം പ്രതിഷേധത്തിന്റെ കാരണം പരിശോധിക്കുക. ഈ പ്രശ്നം തീർക്കുന്നതിന് രണ്ട് മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക

10. Identify the pair

A Kerala: Punam, Assam:

B Removal of people permanently from one place: Displacement, Restoring the displaced population:.....

Score: 2

ജോഡിചേർക്കുക

ക. കേരളം: പുനം, ആസാം:

ഖ. ഒരു ജനതയിലെ അവരുടെ വാസസ്ഥലത്തുനിന്ന് സ്ഥിരമായി ഒഴിപ്പിക്കുക.: നിഷ്കാസിതരാക്കുക: (ഡിസ്പ്ലേസ്മെന്റ്) നിഷ്കാസിത ജനതയെ മറ്റൊരു സ്ഥലത്ത് അധിവസിപ്പിക്കുക:.....

11. Find out the odd item and justify your selection

A (a) Santhal, (b) Mundari, (c) Kharwali, (d) Naga

B (a) Kadar, (b) Irular, (c) Paniyan, (d) Adiyan

Score:2

ഗ്രൂപ്പിൽപ്പെടാത്തത് എടുത്തെഴുതുക. നിങ്ങളുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നീതീകരിക്കുക.

ക. (1) സാന്താളി, (2) മുണ്ടാരി, (3) ഖർവാലി, (4) നാഗാ

ഖ. (1) കാടർ, (2) ഇരുളർ, (3) പണിയൻ, (4) അടിയൻ

12. An extract from the tour diary of an Anthropology student is given below.

" India is characterized by unity in diversity" So many languages are spoken in different parts of the country . The people of India belongs to different races"

Elaborate the points of the above extract and prepare a seminar paper on the topic "India - an ethnological museum".

Score:6

ഒരു നരവംശശാസ്ത്ര വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഡയറിയിൽ നിന്നുള്ള ഒരുഭാഗം താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

“നാനാത്വത്തിൽ ഏകത്വം ഇന്ത്യയുടെ പ്രത്യേകതയാണ്. രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധഭാഗങ്ങളിലെ ജനങ്ങൾ ധാരാളം ഭാഷകൾ സംസാരിക്കുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ ജനങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത വർഗത്തിൽ പെടുന്നു.”

മേൽക്കൊടുത്ത ഭാഗത്തിൽ നിന്നുമുള്ള സൂചനകൾ വിശദീകരിച്ച് “ഇന്ത്യ - ഒരു നരവംശ മ്യൂസിയം” എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുക.

13. Fill in the blanks suitably from the option given below.

A	B	C
.....	Polar ideal Type	.....
.....	Kamin	.....
.....	.....	westernisation
Mckim Marriot	.....	.....

Higher Secondary Sample Question Paper

William H Wiser, Robert Redfield, Sanskritization, Folk - urban-continuum, MN Srinivas, Universalisation, Jajmani system, Parochialisation Score:4

താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സൂചനകളിൽ നിന്നും ശരിയായവ എടുത്ത് വിട്ടുപോയഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

എ	ബി	സി
.....	പോളാർ ഐഡിയൽ ടൈപ്പ്	.....
.....	കാമിൻ	.....
.....	.....	വെസ്റ്റൈനേഷൻ
മക്കിം മാരിയറ്റ്	.....	.....

(വില്യം എച്ച് വൈസർ, റോബർട്ട് റെഡ് ഫീൽഡ്, സംസ്കൃതീകരണം, ഫോക്-അർബൻ കണ്ടിന്യൂം, എം.എൻ ശ്രീനിവാസ്, യൂണിവേഴ്സലൈസേഷൻ, ജാജ്മാനി സിസ്റ്റം, പരോക്കിയലൈസേഷൻ)

14. Life style and social status of caste groups in Kerala are fast changing . Example adoption of vegetarianism, applying vermilion on the fore head by the so called lower caste people to claim higher social status etc.

List out three other similar instances of social mobility/change of your locality and explain the related anthropological concepts. Score: 6

കേരളത്തിലെ ജാതി സമൂഹങ്ങളുടെ ഇടയിൽ ജീവിതരീതിയും, സാമൂഹ്യപദവിയും വേഗത്തിൽ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഉദാഹരണം ഉയർന്ന സാമൂഹ്യപദവി നേടാനായി താഴ്ന്ന ജാതിയിൽ പെട്ടതെന്ന റിയപ്പെടുന്ന ആളുകൾ മാംസാഹാരം ഉപേക്ഷിക്കുക. സീമന്തരേഖയിൽ സിന്ദൂരരേഖ അണിയുക എന്നിവ.

ഇതേപോലുള്ള സാമൂഹ്യമാറ്റം, സാമൂഹ്യപദവി വ്യത്യാസം എന്നിവയ്ക്ക് നിങ്ങളുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന് മൂന്ന് ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നരവംശശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക.

15. Economic Typology of Indian tribes are given in coloumn A of the following chart.

A Economic Typology	B Name of Tribal communities	C Geographical Location or area of the tribal community
1. Hunting and Gathering
2. Pastoralism
3. Shifting cultivation
4. Agriculture
5. Artisans
6. Industrial Labour

A Fill in the coloumn 'B' and 'C'

B Select any three item from A or B and explain in two or three sentences.

Score:6

ഇന്ത്യൻ ആദിവാസി വിഭാഗങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള തരംതിരിവ് കോളം 'എ'യിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

സാമ്പത്തിക തരംതിരിവ് എ	ആദിവാസി സമുദായങ്ങളുടെ പേര് ബി	ആദിവാസി സമുദായങ്ങളുടെ ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ സ്ഥാനം സി
1. വേട്ടയാടലും ഭക്ഷണ ശേഖരണവും
2. കന്നുകാലിമേയ്ക്കൽ
3. പുനം കൃഷി സമ്പ്രദായം
4 കൃഷി
5. കരകൗശലം/കൈത്തൊഴിൽ
6. വ്യവസായ തൊഴിൽ

എ കോളം 'ബി' 'സി' എന്നിവ ഉചിതമായി പൂരിപ്പിക്കുക.

ബി കോളം, എ,ബി എന്നിവയിലേതെങ്കിലുമൊന്നിൽ നിന്ന് ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് ഐറ്റം രണ്ടോ മൂന്നോ വാക്കിൽ വിശദീകരിക്കുക.

- 16.** Kerala society and culture is undergoing fast change, especially in the fields of life cycle rituals, festivityes, religious rituals, ceremonies , housing, food habits, dress, ornaments etc.

Being a student of anthropology, who os observing the social environment, putforth your comments and inferences on the social change in Kerala Score:6

കേരളീയ സമൂഹവും സംസ്കാരവും ദ്രുതഗതിയിലുള്ള മാറ്റത്തിന് വിധേയമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പ്രത്യേകിച്ച് ജീവിതചക്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചടങ്ങുകൾ, ആഘോഷങ്ങൾ, മതപരമായ ചടങ്ങുകൾ , ഗൃഹനിർമ്മാണം, ഭക്ഷണശീലം, വസ്ത്രം, ആഭരണം മുതലായ മേഖലകളിൽ.

സാമൂഹ്യ പരിസ്ഥിതിയെ നിരീക്ഷിക്കുന്ന ഒരു നരവംശശാസ്ത്രവിദ്യാർഥി എന്ന നിലയിൽ കേരള സമൂഹത്തിന്റെ മാറ്റത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും നിഗമനങ്ങളും മുന്നോട്ടുവെക്കുക.

- 17.** There is a growing tendancy to send the aged person to the "old age homes' Examine the reason behind this

വൃദ്ധരെ, വൃദ്ധസദനങ്ങളിലേയ്ക്കയക്കുന്ന പ്രവണത വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. ഇതിന്റെ കാരണങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.

- 18.** Match coloumn 'A' with 'B' and 'C'

A	B	C
1. Jawarhr Lal Nehru	Munda and their country	National charector
2. SC Roy	Political approach	Man in India
3. MN Srinivas	Tribal panchasheel	Kwakitul Indians
4. Aritide - 17	Coming of age in samoa	Dominant caste
5. Margaret meed	Father of field work	Philosophy of NEPA
6. Fronz Boas	Rampura	Abolition of untouchabilities

Score:6

Higher Secondary Sample Question Paper

കോളം എ, യുമായി ബി,സി എന്നിവ യോജിപ്പിക്കുക.

എ	ബി	സി
1. ജവഹർലാൽ നെഹ്റു	മുണ്ട ആന്റ് ദെയർ കൺട്രി	നാഷണൽ ക്യാരക്ടർ
2. എസ്.സി.റോയി	പൊളിറ്റിക്കൽ സമീപനം	മാൻ.ഇൻ.ഇന്ത്യ
3. എം.എൻ. ശ്രീനിവാസ്	ട്രൈബൽ പഞ്ചശീലം	കാകിതൂൾ ഇന്ത്യൻസ്
4 ആർട്ടിക്ൾ -17	കമിംഗ് ഓഫ് ഏജ് ഇൻ സമോവ	ഡോമിനന്റ് കാസ്റ്റ്
5. മാർഗരറ്റ് മീഡ്	ഫാദർ ഓഫ് ഫീൽഡ് വർക്ക്	ഫിലോസഫി ഓഫ് നേഫ
6. ഫ്രാൻസ് ബോസ്	റാംപൂർ	അയിത്തോച്ചാടനം

www.StudyGuideIndia.com

No	SCORING KEY	Score	Total
1.	Selection of method 1. Cross cultural 2. Comparative 3. Historical 4. Justification	1 1 1 1 each	6
2	Any 8 steps with explanation	1 each 4 steps	8
3	1. Joint/Extended family 2 Patrilocal residence 3. Patrilineage	1 1 1	3
4	1.Culture and personality school 2. Two points for and against	1 1 each	3
5	Selection and presentation appropriately	½ each	6
6	1. Proper heading 2. Correct entries in table	½ each ¼ each	3
7	1.slogans concerned with health, culture and disease	½ each	1
8	Two appropriate inference Possible causes a. For change in disease pattern b. For change in medical system	2 2 2	6
9	Causes - tribal displacement Two solutions	1 1 each	3
10	A. Jhum B. Rehabilitation	1 1	2
11	A. Naga Justification B. Adiyan Justification	½ ½ ½ ½	2
12	1. Unity in diversity 2. Linguistic Profile 3. Racial profile 4. Ethnological museum	1½ 1½ 1½ 1½	6
13	Correct matching	½ each	4
14	3 instances Explanation of 3 anthropological concepts	1 each 1 each	6
15	Appropriate filling in column "B" and "C" Explanation of 3 items	¼ each 1 each	6
16	Three inferences Explanation of the 3	1 each 1 each	6
17	Three possible reasons	1 each	3
18	Correct matching	½ each	6

QUESTION WISE ANALYSIS

Sl.No.	Cluster of COs/ Content area (unit)	Mental Process	Type of Question	Score	Time
1	CO2, Unit 1	1,3,4,7	Short	6	10
2	CO7, Unit 2	1,5,9	Essay	8	15
3	CO5, Unit 2	4,5,7	Very short	3	7
4	CO7, Unit 2	4,7,8	Very short	3	7
5	CO 9, Unit 3	3,4,7	Short	6	10
6	CO 8,10 Unit 3	4,6	Very short	3	7
7	CO 13, Unit 4	2,5	Objective	1	2
8	CO13,14, Unit 4	4,5,6	Short	6	10
9	CO 19, Unit 5	2,5,6	Very short	3	7
10	CO 18,19, Unit 5	2,4	Objective	2	4
11	CO 21, Unit 6	3,4	Objective	2	4
12	CO 21, Unit 6	4,5,7	Short	6	10
13	CO 24,25,26 Unit 7	3,4,6	Objective	4	8
14	CO27,28, Unit 7	3,5,7	Short	6	10
15	CO30, Unit 8	3,6	Short	6	10
16	CO 36, Unit 9	2,4,5,6	Short	6	10
17	CO39, Unit 10	2,5	Very short	3	7
18	CO 42,43,44, Unit 11,12	2,3,4,6	Objective	6	12